

*Областное августовское совещание
работников системы образования Омской области «Итоги реализации
национальной стратегии действий в интересах детей в системе
образования Омской области 2012-2017 годы»*

Панов Александр Вячеславович
Руководитель центра
дополнительного образования
бюджетного общеобразовательного
учреждения Омской области
«Многопрофильный образовательный центр
развития одаренности № 117»

**МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Информационная справка.

С 9 июля 2015 года «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117» (далее – БОУ ОО «МОЦРО № 117», Центр) подведомствен Министерству образования Омской области.

1 августа 2015 года на базе БОУ ОО «МОЦРО № 117» создан Центр дополнительного образования, в рамках которого 690 обучающихся получают возможность интеллектуального и творческого развития.

Центр дополнительного образования БОУ ОО «МОЦРО № 117» представлен 16 ставками (1 ставка - руководитель центра дополнительного образования и 15 ставок – педагоги дополнительного образования).

В 2016-2017 учебном году на базе Центра дополнительного образования БОУ ОО «МОЦРО № 117» функционировало 47 объединений дополнительного образования. Работа велась по следующим направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

2. Функционирование объединений дополнительного образования.

В БОУ ОО «МОЦРО № 117» создана система обучения, воспитания и развития интеллектуально одаренных школьников с использованием демократической педагогики. Данные положения находят своё отражение в

согласованной и утвержденной программе развития образовательной организации «Демократическая педагогика как механизм обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях современной гимназии», в рамках которой успешно реализуется подпрограмма «Содержание и технологии работы с одаренными детьми» (далее – подпрограмма).

Представленная в подпрограмме модель работы с одаренными детьми стала фундаментом для работы Центра дополнительного образования и разработки модели эффективного функционирования объединений дополнительного образования как механизма работы с одаренными детьми (далее – модель) (схема 1). Данная модель состоит из компонентов и является теоретико-практической. В нашем докладе мы не будем подробно останавливаться на компонентах модели, а сфокусируем своё внимание на управленческих шагах, в то время как единицей нашего измерения будет приоритет, в рамках которого приходится постоянно делать выбор.

Рассматривая модель, мы будем оперировать таким понятием как «приоритет». Толковый словарь иностранных языков Л. П. Крысина дает следующее определение приоритета: то, что представляется наиболее важным, требует к себе первоочередного внимания¹.

Необходимо отметить, что дополнительное образование - мобильная, изменяющаяся система, в связи с чем представленные в докладе приоритеты могут меняться, а порой их необходимо менять в зависимости от организации работы и эффективности функционирования объединений дополнительного образования.

Первым приоритетом представленной модели является диагностика социального заказа. Диагностический этап позволяет определить востребованные направления работы объединений дополнительного образования. В БОУ ОО «МОЦРО № 117» мы применяем методику проведения мониторинга на основе анкетирования педагогических работников, обучающихся и их законных представителей (родителей).

¹Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина.- М: Русский язык, 1998.

Второй приоритет – подготовка детей олимпиадного резерва БОУ ОО «МОЦРО № 117» по всем предметам. В связи со спецификой нашего Центра приоритетным является создание условий обучающимся для возможности участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Согласно анализу Центра дополнительного образования БОУ ОО «МОЦРО № 117» в 2016-2017 учебном году из 47 объединений 25 были открыты для подготовки детей к олимпиадам.

Третий, не менее важный приоритет модели – это «распределение часов». На основании данных, полученных в ходе диагностики социального заказа, распределяется педагогическая нагрузка и формируется учебный план. В нашем Центре есть три варианта реализации данного приоритета. Распределение часов происходит «от программы», «от учителя», «от ученика». Рассмотрим более подробно каждый из них. Первый вариант «От программы» описывает ситуацию, когда под востребованную программу дополнительного образования находят педагога и собирается группа детей. Второй - «От учителя», имеет место в том случае, если есть востребованный педагог и уже он сам решает какую программу будет реализовывать, набирает группу детей под нее. И третий вариант «от ученика» - от группы детей исходит желание посещать кружок, в соответствии с чем, под группу детей и желаемую программу находится педагог.

В качестве следующего приоритета в организации объединений дополнительного образования мы рассмотрим кадровое обеспечение. Всего в Центре дополнительного образования БОУ ОО «МОЦРО № 117» в 2016-2017 учебном году работало 42 педагога, из них 6 совместителей (преподаватели ОмГУ, ОмГПУ, ОмГУПС). Высшее образование имеет 40 педагогов, н/высшее - 2 педагога, степень кандидата наук - 5 педагогов. В организации Центра дополнительного образования БОУ ОО «МОЦРО № 117» являются приоритетными следующие направления кадровой политики.

- Кадровое администрирование (поиск честных компромиссов между администрацией и работниками).

- Подбор и расстановка педагогических кадров (уровень знаний соответствующий требованиям должности, требуемый опыт).
- Оценка и аттестация педагогических кадров.
- Развитие педагогов (повышение квалификации).
- Мотивация и стимулирование педагогов, оплата труда (побудительные факторы влияющие на повышение эффективности труда, высокие показатели эффективности труда педагогов).

Пятым приоритетом является материально-техническое обеспечение и оснащенность объединений дополнительного образования. В реализации дополнительного образования очень важным приоритетом является материально-техническое обеспечение. Соответственно, ни о каком учебном процессе нельзя говорить, если элементарно нет помещения для занятий, обустроенных кабинетов для проведения занятий, учебников и учебных пособий. Результативность деятельности Центра напрямую зависит от предоставленной материально-технической базы, необходимой для работы объединений. В БОУ ОО «МОЦРО № 117» постоянно проводятся мероприятия по оснащению и улучшению материально-технической базы Центра дополнительного образования. Выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Далее мы рассмотрим риски и возможные причины смены приоритетов. При реализации поставленных приоритетов мы можем встретиться со следующими проблемами. Приоритеты могут быть в зависимости от ситуации не актуальны, расстановка приоритетов может оказаться не верной. Единственным выходом из рисков будет смена приоритетов.

Представленный в докладе опыт применения модели эффективного функционирования объединений дополнительного образования как механизма работы с одаренными детьми успешно реализуется на протяжении двух лет. Результативность подтверждается успешным выступлением

обучающихся объединений на олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня и находит своё отражение в Анализе работы Центра дополнительного образования за 2015-2016 и 2016-2017 учебные года.

Модель эффективного функционирования объединений дополнительного образования как механизм работы с одаренными детьми в БОУ ОО «МОЦРО № 117

