

ПРИНЯТО
Советом Учреждения БОУ ОО
«МОЦРО № 117»
Протокол № 6 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»
С.В. Бойкова
Приказ № 159/1 от 01.09.2018 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования БОУ ОО «МОЦРО № 117»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117» (далее – БОУ ОО «МОЦРО № 117» и Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов: п.13 ч. 3 ст. 28, Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава БОУ ОО «МОЦРО № 117» и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Министерства образования Омской области, регулирующих систему контроля и оценки качества общего образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, методов оценки, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования БОУ ОО «МОЦРО № 117» являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности БОУ ОО «МОЦРО № 117», аттестации работников БОУ ОО «МОЦРО № 117». БОУ ОО «МОЦРО № 117» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников БОУ ОО «МОЦРО № 117», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечении общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- государственной регламентации образовательной деятельности;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников БОУ ОО «МОЦРО № 117»;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности БОУ ОО «МОЦРО № 117»;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы БОУ ОО «МОЦРО № 117».

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию БОУ ОО «МОЦРО № 117», педагогический совет БОУ ОО «МОЦРО № 117», методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация БОУ ОО «МОЦРО № 117»:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО БОУ ОО «МОЦРО № 117» и приложений к ним, утверждает приказом директора БОУ ОО «МОЦРО № 117» и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования БОУ ОО «МОЦРО № 117», участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в БОУ ОО «МОЦРО № 117» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне БОУ ОО «МОЦРО № 117»;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников БОУ ОО «МОЦРО № 117» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы БОУ ОО «МОЦРО № 117» за учебный год, публичный доклад директора БОУ ОО «МОЦРО № 117»);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

– содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет БОУ ОО «МОЦРО № 117»:

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности БОУ ОО «МОЦРО № 117»;

– принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов, указанных в п.1.2. настоящего Положения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса БОУ ОО «МОЦРО № 117», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности БОУ ОО «МОЦРО № 117».

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- степень соответствия образовательной программы ФГОС контингенту обучающихся;
- степень соответствия рабочих программ рабочих планов и рабочих программ ФГОС.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

– положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости БОУ ОО «МОЦРО № 117» для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности БОУ ОО «МОЦРО № 117».

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей и методов оценки, которые при необходимости могут корректироваться.

Критерии	Показатели	Методы оценки
1. Оценка качества образовательных результатов		
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» – Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях – Доля обучающихся, имеющих отметку «2» – Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании – Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца – Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании 	Наблюдение, промежуточный и итоговый контроль

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца - Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе 	
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) - Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) - Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования - Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) - Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах - Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах - Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях 	Наблюдение
2. Оценка качества образовательного процесса		
Основные образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательной программы ФГОС контингенту обучающихся 	Экспертиза
Реализация учебных планов и рабочих программ	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС 	Экспертиза
3. Оценка системы дополнительного образования		
Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие дополнительного образования. - Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. - Соответствие программ дополнительного образования требованиям действующего законодательства. 	Наблюдение, экспертиза
4. Оценка качества воспитательной работы		
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. - Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности 	Анкетирование

	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения – Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе – Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе 	
<p>5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечиванию требуемого качества образования</p>		
<p>Профессиональная компетентность педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – Доля педагогических работников, выступавших на ГМО – Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии – Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках – Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др. 	<p>Экспертиза, наблюдение, анкетирование</p>
<p>6. Оценка качества организации образовательного процесса</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 – Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. – Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. – Наличие оборудованного медицинского кабинета – Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормам 	<p>Экспертиза, анкетирование, наблюдение</p>

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы БОУ ОО «МОЦРО № 117». Совокупность показателей

обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора БОУ ОО «МОЦРО № 117»;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте БОУ ОО «МОЦРО № 117».

5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.