

ПРИНЯТО
Советом Учреждения БОУ ОО
«МОЦРО № 117»
Протокол № 1 от 11.01.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором БОУ ОО «МОЦРО № 117»
С.В. Бойкова
Приказ № 2/1 от «11» января 2021 г.

**Положение
о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
БОУ ОО «МОЦРО № 117»**

1 . Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах регламентирует правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117» (далее - БОУ ОО «МОЦРО № 117», образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.10), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", информационным письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. (совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО и АНО ДПО «Открытое образование») на основании распоряжения Правительства РФ № 729-р от 24.04.2015 г., Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом и иными локальными актами БОУ ОО «МОЦРО № 117», письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с целью формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также организации их свободного времени.

1.4. По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучаются учащиеся БОУ ОО «МОЦРО № 117».

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают адаптацию к жизни в обществе учащихся, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны разрабатываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в БОУ ОО «МОЦРО № 117» в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, техническое, туристско-краеведческая.

1.7. Содержание и сроки обучения в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах определяются Учебным планом дополнительного образования детей БОУ ОО «МОЦРО № 117». Содержание и способы реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов адаптируются в соответствии с возможностями здоровья и развития данной категории учащихся, потребностями семьи учащегося-инвалида.

1.8. Результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой совокупность предметных и метапредметных знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств учащихся. Проектирование целей и результатов в дополнительных общеобразовательных программах можно ориентировать на ознакомительный, базовый и углубленный уровень дополнительного образования детей (приложение 1).

1.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы проходят внутреннюю экспертизу качества, утверждаются директором БОУ ОО «МОЦРО № 117» в установленном порядке.

1.10. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы в системе сетевого партнерства.

2. Требования к структуре и результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками, реализующими указанные программы.

2.2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий (календарный график, ресурсные условия, формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы, список литературы) (приложения 2, 3).

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть модульными (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 3) в представлении содержания по уровням дополнительного образования, возрастной адресности, видам образовательной деятельности учащихся, что позволяет педагогу вместе с учащимися проектировать образовательный маршрут как для отдельной учебной группы, так и индивидуальный (гл. 1, ст. 2, п. 23).

2.3.1. В учебном плане образовательной организации модуль из дополнительной общеразвивающей программы может занимать автономное положение, в этом случае он должен быть оформлен в соответствии с программными требованиями.

2.3.2. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может быть представлены учебный план для индивидуальной работы с учащимися повышенных образовательных возможностей, учебные планы комплексной деятельности, к которым составляются календарные планы-графики.

2.4. В структуре модульной дополнительной общеобразовательной программы в пояснительной записке необходимо представить особенности модульного содержания и организации образовательного процесса. В цели и задачах программы, где отражены цель и задачи модулей, учебный план может быть представлен и по годам обучения, и по модулям. В содержании модулей отражается содержание учебных и контрольных заданий, формы занятий, способы и трудоемкость работы учащегося. В календарном плане-графике темы занятий представляются с нумерацией модулей.

2.5. В связи с ситуацией каникулярных периодов в школьном обучении и возникновением резервного времени в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах учебные часы сверх учебного плана представляются в календарном учебном графике в рамках социокультурной практики или плана воспитательных событий как приложений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Целью плановых воспитательных событий и социокультурной практики является обогащение образовательного потенциала программы в решении задач личного развития и формирования метапредметных умений учащихся (приложение 3).

2.6. Цель и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, сохранения здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, социокультурную реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.7. Образовательная деятельность учащихся может предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции-презентации, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, стажировки, тематические экскурсии, внеаудиторные самостоятельные занятия, сводных репетиций и др.

2.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения. Возможно использование смешанной технологии, где рекомендуется сочетание аудиторных и дистанционных занятий 60% и 40% соответственно. Для электронного или дистанционного обучения используются возможности сайта, блогов образовательной организации для размещения инструкций педагога по выполнению самостоятельных заданий, срокам и форме представления результатов работы.

2.9. Форма и способы итоговой аттестации определяется авторами программы, процедура может быть представлена в форме защиты проектной работы, тестирования, представления портфолио или творческих работ,

экзамена, зачета, собеседования, круглого стола, конференции, творческого отчета и др.

3. Критерии оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна соответствовать требованиям по структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2. Оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в отношении соответствия:

- фактических результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы планируемым результатам учащихся;
- процессов и условий, заявленных в программе, и реально реализуемых в ходе разного типа занятий по программе.

3.3. Оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может проводиться в следующих формах:

- внутренняя экспертиза качества дополнительного образования;
- внешняя независимая оценка качества условий дополнительного образования.

4. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предоставляется на рассмотрение директору БОУ ОО «МОЦРО № 117» на бумажном и электронном носителях.

4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором образовательной организации по рекомендации педагогического совета с указанием даты и номера протокола заседания. Программа может быть рецензирована авторитетным специалистом в области качества содержательного и технологического компонента программы (приложение 4).

4.3. Дополнительная общеобразовательная программа на бумажном и электронном носителях представлена в центре дополнительного образования, где реализуется, в методическом фонде педагога дополнительного образования.

Приложение 1. Проектирование целеполагания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания
Общекультурный ознакомительный	-формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; -мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].
Общекультурный базовый	-обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; -обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; -выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].
Углубленный	-обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; -повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей].

Приложение 2. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: -направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; -актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; -отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; -адресат программы – краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, психолого-педагогические характеристики; -объем и срок освоения программы – общее количество учебных

		<p>часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</p> <p>-формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);</p> <p>-особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными или групповыми учебными планами в объединениях учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), основной состав объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №196, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</p> <p>-режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</p>
1. 2	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <p>-личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;</p> <p>-метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельность, способности решать образовательные задачи проектным способом;</p> <p>-предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</p> <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1. 3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <p>-Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы</p> <p>- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 2);</p> <p>-Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и</p>

		<p>тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание составляется согласно УП; -формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; -необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); -материал следует излагать назывными предложениями; -содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; -в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе</p>
Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество учебных недель, -количество учебных занятий, -календарь событий (соревнований, выставок, традиционных дел, в т.ч. в школьный каникулярный период)
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); -информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; -кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>-Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</p>

		<p>технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>-алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>-дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
2. 6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>-основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>-наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

		<p>аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>-Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2. 4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (накет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
2. 5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <p>-особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</p> <p>-методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p> <p>-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p>-формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка¹;</p> <p>-педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения,</p>

Приложение 2. Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Титульный лист

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята
на заседании педагогического совета
от 28.08.2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117
_____ С. В. Бойкова
01 сентября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Скандинавская ходьба»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Овчинникова Елена Анатольевна,
учитель физической культуры
БОУ ОО «МОЦРО № 117»

Омск, 2017

Оформление учебного плана на год обучения (программы, модуля)

№ п/п	Название раздела (модуля), темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

Оформление содержания учебного плана

Раздел (модуль)....

Тема....

Теория (новые понятия, явления, правила, способы деятельности):

Практика:

Контрольное задание:

Дидактический материал:

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия (№ модуля)	Место проведения	Форма контроля

Образец оформления плана социокультурной практики или воспитательных событий в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

На _____ учебный год (для каникулярных и резервных периодов)

Цель плановых событий и мероприятий: обогащение образовательного потенциала программы в решении задач личного развития и формирования метапредметных навыков учащихся

Месяц	Название события или социокультурного мероприятия	Кол-во часов	Форма отчета ПДО
сентябрь			
октябрь			
ноябрь	<i>Участие в конкурсе юных пожарных</i>	<i>2ч/2 занятия</i>	<i>Сертификат участника</i>
декабрь	<i>Совместное с родителями посещение новогоднего представления театрально-хореографического объединения «Премьера»</i>	<i>2ч/1 занятие</i>	<i>фото</i>
январь	<i>Рождественский концерт для партнеров</i>		<i>фото</i>
февраль			
март			
апрель			
май			

Приложение 3. Примерный план рецензии на дополнительную общеобразовательную программу

1. Заголовок рецензии

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную программу по теме:

« _____ »

(название)

Авторы: _____

(Ф.И.О., должность авторов программы)

Название образовательного учреждения, реализующего программу

2. Краткое изложение содержания представленного на экспертизу материала (исходные данные, основные положения, структура и проч.)

3. *Анализ и аргументированная оценка каждого из разделов рассмотренного материала на основе принятых критериев.*

Рецензия должна отражать качество представленного материала, раскрывать содержание и методические аспекты программы. Критерии оценивания качества материалов должны включать: актуальность темы программы потребностям системы образования города Омска, соответствие содержания программы заявленной теме, цели программы и результатам обучения, наличие всех обязательных компонентов программы, соотношение теоретических и практических занятий, наличие литературных источников

4. *Рекомендации авторам (обоснованные и чётко прописанные).*

В случае, когда программа не рекомендуется для внедрения в городскую систему дополнительного образования, необходимо представить доказательные выводы о нецелесообразности её применения.

5. *Заключительный вывод (резюме).*

Финальная часть рецензии представляет собой вывод о рекомендации (или отводу) рассматриваемого материала для внедрения в систему дополнительного образования, который может быть сформулирован следующим образом:

Дополнительная общеобразовательная программа по теме:

« _____ »

(название)

рекомендуется (не рекомендуется) для внедрения в систему дополнительного образования города и образовательной организации

7. *Подпись рецензента.*
