**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов  \_\_.\_\_.2018 года  Руководитель Макаренко О.В.  Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  Лаптева Н.Ю.  «\_\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ ОО  «МОЦРО № 117»  Бойкова С.В.  «\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**на 2018-2019 учебный год**

**3 класс**

Разработчик: учитель

Макаренко Ольга Васильевна

Омск, 2018

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов  \_\_.\_\_.2018 года  Руководитель Макаренко О.В.  Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  Лаптева Н.Ю.  «\_\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ ОО  «МОЦРО № 117»  Бойкова С.В.  «\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**на 2018-2019 учебный год**

**3 класс**

Разработчик: учитель

Томина Елена Павловна

Омск, 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2017 г. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

УМК: Перспективная начальная школа

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения окружающего мира в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется "Окружающий мир" в объеме 68 часов.

**Общая характеристика учебного курса**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, фор­мируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный ха­рактер предъявления естественно-научных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содер­жания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов дея­тельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предме­тами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Цели обучения:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социаль­ного; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование по­требности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укре­плять здоровье.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
* формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, мо­делирование, измерение и др.); социализировать ребенка;
* развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоми­нание, обобщение и др.), воспитывать внимательность, наблюдательность и любознатель­ность;
* формировать самостоятельную познавательную деятельность; воспитывать береж­ное отношение к природе и продуктам труда людей.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены ФГОС, Пример­ной программой и представлены в рабочей программе разделами: «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире», «Живая природа Земли», «Чело­век разумный - часть природы», «Наша Родина - Россия».

Во втором классе все знания, полученные учащимися в первом классе, систематизи­руются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем

мире. Способ познания может быть расширен за счёт работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно.

Важнейшая роль в развитии ребёнка в течение всех четырёх лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необ­ходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к её за­конам и символике.

**Описание места учебного предмета**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
2. Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс: тетради для самостоятельной работы №1 и №2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2017.
3. Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафи­мова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
4. Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс: методическое пособие для учителя / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

***Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.***

**Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.**

**Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.**

**Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.**

**Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.**

*Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка метапредметных результатов

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание программы | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. | Изображение Земли на глобусе | 12 | Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.  Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.  Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).  План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.  Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.  Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.  Практические работы: работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины игоры (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.  *Экскурсия: знакомство с основными формами поверхности родного края.* | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Обучающиеся получат возможность научиться:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные УУД:**  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:  характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;  находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;  сравнивать и различать формы земной поверхности;  находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;  моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;  проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);  находить на физической карте разные водоемы и определять их название;  характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;  ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;  приводить примеры веществ;  сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  сравнивать свойства воды и воздуха;  следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;  характеризовать кругооборот воды в природе;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;  характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);  обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;  различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;  характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);  опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;  обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;  называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;  называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;  понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;  использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.  Обучающиеся получат возможность научиться:  самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;  осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);  обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);  выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.  В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:  описывать достопримечательности Московского Кремля;  различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить место изученного события на ленте времени;  находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).  Обучающиеся получат возможность научиться:  соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить на ленте времени место изученному историческому событию;  проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;  использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).  В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.  Обучающиеся получат возможность научиться:  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;  соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  соблюдать правила безопасного поведения в гололед;  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе. |
| 2. | Неживая природа (22 ч) | 22 | Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.  Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.  Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.  Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.  Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.  Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).  Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.  Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.  Практикум: Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.  *Практические работы. Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.*  *Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.* |
| 3. | Тайна недр пород. Почва | 9 | Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.  Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. *Почвы родного края.*  Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.  Экскурсия по родному краю: «Почвы родного края».  *Практические работы: определение примерного состава почвы.* |
| 4. | Природные сообщества | 7 | Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. *Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).*  *Растения и животные природных сообществ родного края.* Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. *Влияние человека на природные сообщества.* *Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*  *Охрана природных сообществ родного края.* Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.  Наблюдения за животными в ближайшем природном окружении.  Экскурсии по родному краю (лес, луг, водоем).  *Практические работы. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями*. |
| 5. | Человек и природные сообщества (8 ч) | 8888 |  |
| 6. | Путешествие в прошлое | 10 | Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).  Санкт-Петербург. Расположение на карте. *Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).*  Практикум  Практические работы: работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.  Экскурсия в краеведческий, художественный музей. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **лабораторно практические работы** |
| 1 | Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов. | 2 |  | 2ч |
| 2 | Планета, на которой мы живём. | 12 | 10 ч | 2 ч |
| 3 | Неживая природа. | 16 | 14 ч | 2 ч |
| 4 | Взаимосвязь неживой и живой природы. | 16 | 15 ч | 1 ч |
| 5 | Природные сообщества. | 16 | 16 ч |  |
| 6 | Наша страна Россия. | 6 | 6 ч |  |
| Итого: |  | **68** | **61** | **7** |

* 1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
|  |  |  |  |  |
|  | **Наш мир знакомый и загадочный** **(1 час)** |  |  |  |
| 1 | Письмо членам клуба «Мы и окружающий мир» | 1 | 03.09 |  |
|  | **Изображение Земли на глобусе (4 часа)** |  |  |  |
| 2 | Глобус – модель земного шара | 1 | 05.06 |  |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Формы поверхности Земли. | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Проверочная работа по разделу «Изображение Земли на глобусе» | 1 | 17.09 |  |
|  | **О чем рассказала карта (9 часов)** |  |  |  |
| 6 | Географическая карта | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России» | 1 | 24.09 |  |
| 8 | План местности. Практическая работа «Элементарные приёмы чтения плана местности» | 1 | 26.09. |  |
| 9 | Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги. | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края» |  | 03.10 |  |
| 11 | Стороны горизонта | 1 | 8.10 |  |
| 12 | Ориентирование на местности. Компас | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Проверочная работа по разделу «О чем рассказала карта» | 1 | 17.10 |  |
|  | **Из чего все на свете (4 часа)** |  |  |  |
| 15 | Тела, вещества, частицы | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Твердые вещества, жидкости и газы | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Вода – необыкновенное вещество | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Из чего все на свете» | 1 | 12.11 |  |
|  | **Вода и ее свойства (5 часов)** |  |  |  |
| 19 | Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии» | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Термометр и его устройство | 1 | 19.11 |  |
| 21 | Свойства воды в твердом состоянии | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Свойства воды в газообразном состоянии | 1 | 26.11 |  |
| 23 | Обобщение по теме «Вода и ее свойства» | 1 | 28.11 |  |
|  | **Чудесные превращения воды в природе (6 часов)** |  |  |  |
| 23 | Круговорот воды в природе. | 1 | 3.12 |  |
| 24 | Туман и облака. Осадки | 1 | 5.12 |  |
| 25 | Вода – растворитель. Природные растворы и их значение. | 1 | 10.12 |  |
| 26 | Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды. | 1 | 12.12 |  |
| 27 | Проверочная работа «Круговорот воды в природе» | 1 | 17.12 |  |
|  | **Воздух и его свойства (4 часа)** |  |  |  |
| 28 | Океан, которого нет на карте и глобусе | 1 | 19.12 |  |
| 29 | Воздух – это смесь газов | 1 | 24.12 |  |
| 30 | Свойства воздуха | 1 | 26.12 |  |
| 31 | Обобщение по теме «Воздух и его свойства» | 1 |  |  |
|  | **Движение воздуха (4 часа)** |  |  |  |
| 32 | Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. | 1 | 14.01 |  |
| 33 | Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Погода и причины её изменения. | 1 | 21.01 |  |
| 35 | Обобщение по теме «Движение воздуха». | 1 | 23.01 |  |
|  | **Тайны недр Земли (7 часов)** |  |  |  |
| 36 | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение. | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Разрушение горных пород | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твёрдости» | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Полезные ископаемые. Их значение в жизни человека. | 1 | 4.02 |  |
| 40 | Практическая работа «Свойства полезных ископаемых» | 1 | 6.02 |  |
| 41 | Использование и охрана полезных ископаемых. | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Проверочная работа по разделу «Тайны недр Земли» | 1 | 13.02 |  |
|  | **Почва (4 часа)** |  |  |  |
| 43 | Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы. | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Почва и ее состав | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Зачем и как люди заботятся о почве | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Почва» | 1 | 27.02 |  |
|  | **Природные сообщества (6 часов)** |  |  |  |
| 47 | Лес как природное сообщество и его обитатели | 1 | 4.03 |  |
| 48 | Луг как природное сообщество и его обитатели | 1 | 6.03 |  |
| 49 | Поле как природное сообщество и его обитатели | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Пресные водоемы как природное сообщество и его обитатели | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Болото как природное сообщество и его обитатели | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Проверочная работа «Природные сообщества» | 1 | 20.03 |  |
|  | **Человек и природные сообщества (9 часов)** |  |  |  |
| 53 | Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам. | 1 | 1.04 |  |
| 54 | Правила поведения в лесу. | 1 | 3.04 |  |
| 55 | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. | 1 | 8.04 |  |
| 56 | Значение болот в жизни человека и их охрана. | 1 | 10.04 |  |
| 57 | Реки и озёра родного края, их практические использования людьми | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Безопасное поведение у водоемов | 1 | 17.04 |  |
| 59 | Человек – защитник природы. Охрана природных богатств. | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Природа будет жить! | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | 1 | 29.04 |  |
|  | **Путешествие в прошлое (8 часов)** |  |  |  |
| 62 | Лента времени. Определение последовательности исторических событий | 1 | 6.05 |  |
| 63 | Наследие городов Золотого кольца России | 1 | 8.05 |  |
| 64 | Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России» | 1 | 13.05 |  |
| 65 | Путешествие по Москве | 1 | 15.05 |  |
| 66 | Путешествие по Санкт-Петербургу | 1 | 20.05 |  |
| 67 | Итоговая комплексная работа | 1 | 22.05 |  |
| 68 | Экскурсия «Достопримечательности родного края» | 1 | 27.05 |  |
| 69 | Обобщение «Мы и окружающий мир» | 1 | 29.05 |  |
|  |  |  |  |  |

**5. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6.Планируемые результаты освоения учебного предмета математики и система их оценки**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

 Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы

***Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3"  - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2"  - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.