**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 годаРуководитель Макаренко О.В.Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора Лаптева Н.Ю.«\_\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.«\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по окружающему миру**

**на 2018-2019 учебный год**

**2 класс**

Разработчик: учитель Макаренко Ольга Васильевна

Омск, 2018

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 годаРуководитель Макаренко О.В.Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора Лаптева Н.Ю.«\_\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.«\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по окружающему миру**

**на 2018-2019 учебный год**

**2 класс**

Разработчик: учитель Клименко Наталья Владимировна

Омск, 2018

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2017 г. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

УМК: Перспективная начальная школа

 Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения окружающего мира во 2 классе из расчёта 2 часа в неделю.

 В соответствии с этим реализуется "Окружающий мир" в объеме 68 часов.

**Общая характеристика учебного курса**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, фор­мируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный ха­рактер предъявления естественно-научных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содер­жания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов дея­тельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предме­тами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Цели обучения:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социаль­ного; о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование по­требности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укре­плять здоровье.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
* формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, мо­делирование, измерение и др.); социализировать ребенка;
* развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоми­нание, обобщение и др.), воспитывать внимательность, наблюдательность и любознатель­ность;
* формировать самостоятельную познавательную деятельность; воспитывать береж­ное отношение к природе и продуктам труда людей.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены ФГОС, Пример­ной программой и представлены в рабочей программе разделами: «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире», «Живая природа Земли», «Чело­век разумный - часть природы», «Наша Родина - Россия».

Во втором классе все знания, полученные учащимися в первом классе, систематизи­руются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем

мире. Способ познания может быть расширен за счёт работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно.

Важнейшая роль в развитии ребёнка в течение всех четырёх лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необ­ходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к её за­конам и символике.

**Описание места учебного предмета**

 Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
2. Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: тетради для самостоятельной работы №1 и №2 / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2017.
3. Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафи­мова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2013.
4. Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс: методическое пособие для учителя / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

***Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.***

**Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.**

**Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.**

**Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.**

**Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.**

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

        ***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка метапредметных результатов

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|  |  |  |  |
|  | Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найтиответы навопросы  | 6 |  |  |  |
|  | Планеты и звёзды  | 5 |  |  |  |
|  | Живая природа Земли (39 часов) |  |  |  |  |
|  | Неживая и живая природа Земли  | 2 |  |  |  |
|  | Свойства воздуха и воды  | 4 |  |  |  |
|  | Солнце, воздух и… растения  | 4 |  |  |  |
|  | Разнообразие растений  | 4 |  |  |  |
|  | Культурные растения. Продолжительность жизни растений  | 8 |  |  |  |
|  | Грибы  | 3 |  |  |  |
|  | Животные  | 8 |  |  |  |
|  | Человек и животные  | 6 |  |  |  |
|  | Человек разумный – часть природы  | 10 |  |  |  |
|  | В родном краю  | 8 |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | *Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найти ответы на вопросы*  | 6 |  |  |
| 1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Опыт и наблюдение. | 1 | 21.09 |  |
|  | *Планеты и звёзды*  | 5 |  |  |
| 7 | Земля. Модель Земли. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Звезды и созвез­дия. | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Планеты. | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 | 10.10 |  |
|  | Живая природа Земли  | 39 |  |  |
| 12-13 | Неживая и живая природа Земли  | 2 | 12.10, 17,10 |  |
| 14 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Условия жизни на планете Земля. | 1 | 24.10 |  |
|  | Свойства воздуха и воды | 4 |  |  |
| 16 | Свойства воздуха. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Кому и для чего нужна вода? | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Вода и ее свойства. | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды». | 1 | 14.11 |  |
|  | Солнце, воздух и… растения | 4 |  |  |
| 20 | Условия, необходимые для развития растений. | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Корень, стебель и лист. | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Питание растений. | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». | 1 | 28.11 |  |
|  | Разнообразие растений | 4 |  |  |
| 24 | Цветковые и хвойные растения. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Папоротники, мхи и водоросли. | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Обобщение по теме «Разнообразие растений». | 1 | 12.12 |  |
|  | Культурные растения. Продолжительность жизни растений | 8 |  |  |
| 28 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 | 21.12 |  |
| 31 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Растения сада. | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Сколько живут растения? | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Размножение растений своими частями. | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни рас­тений». | 1 | 23.01 |  |
|  | Грибы | 3 |  |  |
| 36 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 | 25.01 |  |
| 37 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Как правильно собирать грибы? | 1 | 01.02 |  |
|  | Животные | 8 |  |  |
| 39 | Разнообразие животных. | 1 | 6.02 |  |
| 40 | Насекомые. | 1 | 8.02 |  |
| 41 | Рыбы. | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Земноводные. | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Пресмыкающиеся. | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Птицы. | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Звери. | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Как животные защищаются. | 1 | 1.03 |  |
|  | Человек и животные | 6 |  |  |
| 47 | Домашние животные. | 1 | 6.03 |  |
| 48 | Живой уголок. Урок-экскурсия на станцию юннатов. | 1 | 13.03 |  |
| 49 | Значение диких животных. | 1 | 15.03 |  |
| 50 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил. | 1 | 20.03 |  |
| 51 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». | 1 | 22.03 |  |
|  | Человек разумный – часть природы  | 10 |  |  |
| 52 | Про тебя. | 1 | 03.04 |  |
| 53 | Что умеет человек? | 1 | 05.04 |  |
| 54 | Расти здоровым. | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Питание и здоровье. | 1 | 12.04 |  |
| 56 | От кого зависит твой режим дня? | 1 | 17.04 |  |
| 57 | Чистота – залог здоровья. | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Берегись простуды! | 1 | 24.04 |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице. | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Твоя безопасность дома. | 1 | 03.05 |  |
| 61 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». | 1 | 08.05 |  |
|  | В родном краю  | 8 |  |  |
| 62 | Имя города, села, поселка. | 1 | 10.05 |  |
| 63 | Семья и родословная. | 1 | 15.05 |  |
| 64 | История Московского Кремля. | 1 | 17.05 |  |
| 65 | Экскурсия в город. | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Общий дедушка. День Победы. | 1 | 24.05 |  |
| 67 | День Конституции. | 1 | 29.05 |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю». | 1 |  |  |