**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 годаРуководитель Макаренко О.В.Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора Лаптева Н.Ю.«\_\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.«\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

**на 2018-2019 учебный год**

**3 класс**

 Разработчик: учитель Макаренко Ольга Васильевна

Омск, 2018

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

 **РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 годаРуководитель Макаренко О.В.Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора Лаптева Н.Ю.«\_\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.«\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

**на 2018-2019 учебный год**

**3 класс**

 Разработчик: учитель Томина Елена Павловна

Омск, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математике **УМК «Перспективная начальная школа»** для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная программа по предмету математике для 3 класса разработана на основе авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2004 г.).- Программы по учебным предметам. 1-4 классы. Базисный план. Академкнига / Учебник 2013г

 Рабочая программа по математике **УМК «Перспективная начальная школа»**

Изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие **цели:**

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами (вести поиск информации, понимать значения величин и способов их измерения, использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций, работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений)
4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

За год проводятся 12 контрольных (самостоятельных) работ по темам, в том числе 1 комплексная за год, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю.

**Учебно- методическое обеспечение**

 Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

 Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 2. – М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 3 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 3.– М.: Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А. Практические задачи по математике. 3 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.

 Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

 Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

 Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

ЭФУ(электронная форма учебников)

Электронные и интерактивные тренажеры.

Сканер, принтер

**3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела учебного предмета (курса)** | **Планируемые результаты** |
| Личностные  | Метапредметные  | Предметные |
| **1** | **Числа и величины (10 ч)** | 10 | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Новая разрядная единица – тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд чисел и другие числовые последовательностиВеличины и их измерение. Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом. Соотношение между тонной и килограммом. Соотношение между тонной и центнером.  | * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получат возможность для формирования:* Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
* Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру. | В области **регулятивных УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит **технология проблемного диалога** на этапе изучения нового материала.Обучающиеся получат возможность для формирования:* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Средством формирования этих действий служит **технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов).В области **познавательных УУД**:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Обучающиеся получат возможность для формирования:
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.В области **коммуникативных УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология **проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).**Обучающиеся получат возможность для формирования:Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
* Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
 | **Обучающиеся научатся:**читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;применять сочетательное свойство умножения;выполнять группировку множителей;* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра; строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника (S = a · b);
* применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см2), квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2), квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получат возможность научиться:* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;воспроизводить сочетательное свойство умножения;воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;воспроизводить правило деления суммы на число;обосновывать невозможность деления на 0;формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;строить и использовать при решении задач высоту треугольника;применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;находить вариативные решения одной и той же задачи;понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;находить необходимые данные, используя различные информационные источники. |
| **2** | **Арифметические действия (45)** | 45 | Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, част- ного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  |
| **3** | **Текстовые задачи (35 ч)** | 35 | Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.  |
| **4** | **Геометрические фигуры (10 ч)**  | 10 | Виды треугольников. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника, Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.Куб. изображение куба на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур |
| **5** | **Геометрические величины (13)** | 13 | Километр. Соотношение между километром и метром. Миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром. Соотношение между дециметром и миллиметром. Соотношение между сантиметром и миллиметром. Площадь. Сравнение площадей фигур без измерения.Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.Знакомство с общепринятыми единицами площади: Квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Соотношение между единицами площади. Определение площади прямоугольника. Сравнение углов. |
| **6** | **Работа с данными (18 ч)** | 18 | Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение. 4 класс (136 ч) Числа и величины (12 ч) Натуральные и дробные числа. Новая разрядная единица — миллион (1 000 000). |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **уроки** | **лабораторно-практические работы** | **самостоятельные****работы** | **контрольные работы** |
| 1 | Повторение  | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 2 | Умножение и деление | 7 | 5 | 1 |  | 1 (входная) |
| 3 | Класс тысяч | 44 | 40 | 4 | 5 | 1 |
| 4 | Исследование треугольников | 12 | 9 | 1 | 1 | 1(за 1 полугодие) |
| 5 | Умножение на двузначное число | 10 | 6 | 1 | 1 |  |
| 6 | Свойства деления | 12 | 10 | 1 | 1 |  |
| 7 | Измерение и вычисление площади | 22 | 18 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Решение задач | 6 | 4 | 1 | 1 |  |
| 9 | Деление  | 16 | 13 | 1 | 1 | 1(за 2 полугодие) |
| ИТОГО: |  | 136 | 108 | 14 | 11 | 5 |

* 1. **Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| **ПОВТОРЕНИЕ**  | **3** |  |  |
| 1 | Начнем с повторения | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Начнем с повторения | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Начнем с повторения | 1 | 05.09 |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | **7** |  |  |
| 4 | Умножение и деление | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Табличные случаи деления | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Плоские поверхности и плоскость | 1 | 11.09 |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками. Изображения на плоскости.  | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Куб и его изображение на плоскости | 1 | 17.09 |  |
| 10 | Поупражняемся в изображении куба. **Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»** | 1 | 18.09 |  |
| **Класс Тысяч** | **44** |  |  |
| 11 | Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Разряд десятков тысяч | 1 | 24.09 |  |
| 14 | Разряд сотен тысяч | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Таблица разрядов и классов | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | 1.10 |  |
| 18 | Упражнение в вычислениях и сравнении чисел | 1 | 2.10 |  |
| 19 | **Самостоятельная работа по теме: «Класс тысяч»** | 1 | 3.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | 4.10 |  |
| 21 | Метр и километр. | 1 | 8.10 |  |
| 22 | Килограмм и грамм. | 1 | 9.10 |  |
| 23 | Килограмм и тонна. | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Центнер и тонна. | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Поупражняемся в вычисление и сравнение величин. | 1 | 15.10 |  |
| 26 | Таблица и краткая запись задачи | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | 22.10 |  |
| 30 | **Контрольная работа №1 за 1 четверть** | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Умножение «круглого» числа на однозначное | 1 | 6.11 |  |
| 34 | Умножение суммы на число | 1 | 7.11 |  |
| 35 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 8.11 |  |
| 36 | Запись умножения в строчку и столбиком | 1 | 12.11 |  |
| 37 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Группировка множителей | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Умножение числа на произведение | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Поупражняемся в вычислениях | 1 | 19.11 |  |
| 41 | **Самостоятельная работа по теме: «Свойства умножения»** | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 26.11 |  |
| 45 | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Сантиметр и миллиметр. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Миллиметр и дециметр. | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Миллиметр и метр. | 1 | 3.12 |  |
| 49 | Изображение чисел на числовом луче | 1 | 4.12 |  |
| 50 | Изображение данных с помощью диаграммы | 1 | 5.12 |  |
| 51 | Диаграмма и решение задач | 1 | 6.12 |  |
| 52 | Решение задач с помощью диаграмм | 1 | 10.12 |  |
| 53 | **Самостоятельная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение»** | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 12.12 |  |
|  | **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ**  | **16** |  |  |
| 55 | Как сравнить углы. Как измерить угол. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Упражнения в измерении и сравнении углов | 1 | 17.12 |  |
| 57 | Прямоугольный треугольник | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Тупоугольный треугольник | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Остроугольный треугольник | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Разносторонний и равнобедренный треугольники | 1 | 24.12 |  |
| 61 | Равнобедренный и равносторонний треугольники | 1 | 25.12 |  |
| 62 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | 26.12 |  |
| 63 | *Работа над ошибками*  | 1 | 27.12 |  |
| 64 | Поупражняемся в построении треугольников | 1 |  |  |
| 65 | Составные задачи на все действия | 1 |  |  |
| 66 | Составные задачи на все действия | 1 |  |  |
| 67 | Составные задачи на все действия | 1 |  |  |
| 68 | Составные задачи на все действия | 1 |  |  |
| 69 | **Проверочная работа по теме** | 1 |  |  |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО** | **10** |  |  |
| 71 | Умножение на однозначное число столбиком. | 1 |  |  |
| 72 | Умножение на число 10 | 1 |  |  |
| 73 | Умножение на «круглое» двузначное число | 1 |  |  |
| 74 | Умножение числа на сумму | 1 |  |  |
| 75 | Умножение на двузначное число | 1 |  |  |
| 76 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 |  |  |
| 77 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 |  |  |
| 78 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 |  |  |
| 79 | **Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное число»** | 1 |  |  |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **12** |  |  |
| 81 | Как найти неизвестный делитель. Как найти неизвестный множитель | 1 |  |  |
| 82 | Как найти неизвестное делимое | 1 |  |  |
| 83 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  |
| 84 | Деление на число 1 | 1 |  |  |
| 85 | Деление числа на само себя | 1 |  |  |
| 86 | Деление числа 0 на натуральное число | 1 |  |  |
| 87 | Невозможность деления на 0 | 1 |  |  |
| 88 | Деление суммы на число | 1 |  |  |
| 89 | Деление разности на число | 1 |  |  |
| 90 | Упражнения в использовании свойств деления, повторение пройденного | 1 |  |  |
| 91 | **Контрольная работа по теме: «Свойства деления»** | 1 |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **ИЗМЕРЕНИЕ И ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ** | **22** |  |  |
| 93 | Понятие о площади. Какая площадь больше? | 1 |  |  |
| 94 | Квадратный сантиметр | 1 |  |  |
| 95 | Измерение площади многоугольника | 1 |  |  |
| 96 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |  |  |
| 97 | Упражнения в измерении площадей, повторение пройденного | 1 |  |  |
| 98 | Умножение на число 100 | 1 |  |  |
| 99 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 |  |  |
| 100 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 |  |  |
| 101 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 1 |  |  |
| 102 | Вычисления с помощью калькулятораЗадачи с недостающими данными | 1 |  |  |
| 103 | Как получить недостающие данные | 1 |  |  |
| 104 | Умножение на число 1000 | 1 |  |  |
| 105 | Квадратный километр и квадратный метр | 1 |  |  |
| 106 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 |  |  |
| 107 | **Итоговая комплексная контрольная работа** | 1 |  |  |
| 108 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| 109 | Квадратный миллиметр и квадратный метр, квадратный дециметр | 1 |  |  |
| 110 | Упражнения в использовании единиц площади | 1 |  |  |
| 111 | Вычисление площади прямоугольника | 1 |  |  |
| 112 | Упражнения в вычислении площадей и повторение пройденного | 1 |  |  |
| 113 | **Проверочная работа по теме: «Измерение и вычисление площади»** | 1 |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ** | **6** |  |  |
| 115 | Задачи с избыточными данными.Выбор рационального пути решения | 1 |  |  |
| 116 | Разные задачи | 1 |  |  |
| 117 | Разные задачи | 1 |  |  |
| 118 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 |  |  |
| 119 | **Проверочная работа по теме: «Решение задач»**  | 1 |  |  |
| 120 | Работа над ошибками  | 1 |  |  |
| **ДЕЛЕНИЕ** | **16** |  |  |
| 121 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз. Деление «круглых» десятков на число 10 | 1 |  |  |
| 122 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 1 |  |  |
| 123 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 1 |  |  |
| 124 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |
| 125 | **Итоговая контрольная работа**  | 1 |  |  |
| 126 | Упражнение в устном выполнении деления и повторение пройденного | 1 |  |  |
| 127 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  |
| 128 | Составление и разрезание фигур | 1 |  |  |
| 129 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 1 |  |  |
| 130 | Высота треугольника | 1 |  |  |
| 131 | **Проверочная работа по теме: «Деление»** | 1 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 133 | Считаем до 1000000. Действия первой и второй ступени | 1 |  |  |
| 134 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. | 1 |  |  |
| 135 | Геометрия на бумаге в клетку | 1 |  |  |
| 136 | Решение задач. Повторение. | 1 |  |  |

 **5. Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6.Планируемые результаты освоения учебного предмета математики и система их оценки**

Система контроля и оценки достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Такая система позволяет планировать и прогнозировать результаты процесса обучения, создает условия для анализа причин неудачных результатов и определения конкретных путей улучшения учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны ученика. В виду этого за основу системы оценивания курса математики УМК «Перспективная начальная школа» был взят сборник О.А.Захаровой «Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся».

 Для каждого года обучения предложено 12-14 самостоятельных работ, позволяющих организовать тематический контроль, заключающийся в проверке усвоения программного материала по всем основным темам курса.

Каждая работа представлена в двух вариантах. Последнее задание каждой самостоятельной работы (выделено курсивом) является дополнительным. Эти задания достаточно трудные, требуют глубокого осмысления, владения материалом, а иногда и нестандартного мышления. Их выполнение может предлагаться отдельным учащимся, но не всему классу.

*Самостоятельная работа* – небольшая по времени (20-30 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по одной из тем курса. Ее главной целью является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; умение применять конкретные правила и понимать закономерности. Самостоятельная работа может проводиться в небольших группах или индивидуально. Результат такого контроля зависит от индивидуальных особенностей, темпа продвижения учащихся в усвоении знаний.

*Итоговый контроль и оценка знаний организуется на основе контрольной работы №1 и за первое полугодие и итоговой контрольной работы №2 .* Контрольные работы позволяют проверить уровень обязательной подготовки учащихся. Они включают четыре- пять заданий, соответствующие обязательной итоговой аттестации учеников. Каждая контрольная работа представлена в двух вариантах. Время выполнения контрольной работы – один урок.

*Критерии оценивания*

Оценивание есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения, усвоения предметных знаний, умений и навыков. Оценка должна создавать условия для формирования положительного отношения к учению, умения и желания осуществлять самоконтроль.

При оценивании проверочных работ необходимо учитывать начальный этап становления умений и навыков (отметка необязательна). Вместо нее учитель может сделать аргументированный анализ работы учащегося. На этапе закрепления самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Контрольная работа оценивается с учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе на основании четырех балльной системы (отметок). Результат выполнения дополнительных заданий в общую отметку не включается. Можно как дополнительная отметка по согласованию с учащимся.

 Необходимо помнить, что оценка (отметка) должна отражать правильность выполнения и объем проделанной работы. Определение результирующей отметки осуществляется по принципу вычитания: из наивысшего была вычитается балл за допущенные ошибки, который зависит от их количества и характера (относится ли ошибка к проверяемому сегодня содержанию или является «старой»).

При оценивании работы рекомендуется использовать процент допущенных от числа всех возможных ошибок с поправкой на наличие «старых» ошибок (с). Вычисляемый процент учитывает три параметра:

* 1. число возможных ошибок в работе, относящиеся к сегодняшней теме(n) ;
	2. число допущенных в работе ошибок (k) (без учета «старых» ошибок);
	3. наличие (отсутствие) «старых» ошибок (p).

Отметим, что p=1, если есть «старые» ошибки (сколько бы их не было);

p=0, если «старых» ошибок нет в работе.

 Коэффициент неуспешности вычисляется по формуле: C=100 x (k+p) : (n+1), где n- общее число возможных ошибок в работе;

k- количество допущенных ошибок; p-наличие «старых» ошибок.

На основании процента С нетрудно вычислить так называемый коэффициент успешности U=100-C.

 В разделе «Критерии оценивания» для каждой работы представлена шкала успешности работы, проградуированная в значениях коэффициента успешности. Использование коэффициента успешности удобно при необходимости более глубокого количественного оценивания, нежели четырехбалльная отметка.

Если необходимо выставить отметки по четырехбалльной системе, можно воспользоваться следующим соотношением отметки с коэффициентом успешности.(Таблица 1.)

 ТАБЛИЦА 1

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Коэффициент успешности |
| 5 | 100 |
| 4 | 99-50 |
| 3 | 49-25 |
| 2 | 24-0 |