**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 годаРуководитель Макаренко О.В.Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора Лаптева Н.Ю.«\_\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.«\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

**на 2018-2019 учебный год**

**2 класс**

Разработчик: учитель Макаренко Ольга Васильевна

Омск, 2018

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

**РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 годаРуководитель Макаренко О.В.Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора Лаптева Н.Ю.«\_\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.«\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

**на 2018-2019 учебный год**

**2 класс**

Разработчик: учитель Клименко Наталья Владимировна

Омск, 2018

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2015 г. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

УМК: Перспективная начальная школа

 Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 2 классе из расчёта 4 часа в неделю.

 В соответствии с этим реализуется программа по математике в объеме 136 часов.

**Цель:** формирование у обучающихся представлений о числах как результа­те счёта и измерения.

**Задачи:**

* развивать образное и логическое мышление, воображение; формировать предмет­ные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* осваивать основы математических знаний, формировать первоначальные представ­ления о математике;
* воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические зна­ния в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного курса**

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной деятельности, которая списывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного - к пониманию общего для решения частного». Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия, что помогает добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения конкретных заданий открывает ученику путь к выполнению этих заданий, в том числе и тех, с которыми ему раньше не приходилось сталкиваться.

**Основные содержательные линии**

В рабочей программе по математике, как в примерной программе и ФГОС начального общего образования, представлены следующие содержательные линии: «Изучение чисел», «Изучение действий над числами», «Изучение геометрического материала», «Формирование временных и пространственных представлений», «Изучение величин», «Обучение решению текстовых арифметических задач».

***Знания***, ***обязательные для выпускника 2 класса:***

* названия разрядов чисел;
* переместительное и сочетательное свойства сложения;
* названия компонентов сложения и вычитания;
* табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
* названия числовых выражений;
* правило перестановки множителей в произведении;
* порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
* названия геометрических фигур (угол, треугольник, прямоугольник, квадрат и т.д.);
* названия единиц измерения времени.

***Умения, обязательные для выпускника 2 класса:***

* устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
* письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* осуществлять проверку сложения вычитанием, вычитания - сложением;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* вычислять значения выражений из 2-3 действий;
* вычитать и складывать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;
* сравнивать значения числовых выражений;
* решать простые текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в тарах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию умений самоконтроля и самопроверки. Обучающиеся посещают урочные занятия и занимаются вне­урочно (домашняя работа).

**Итоговый контроль**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестовых заданий или контрольных работ, которые включают задания по каждому изученному основному разделу программы.

Текущий контроль по изучению каждого раздела проводится в форме самостоятельных **и** проверочных работ.

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2-х ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетради для само­стоятельной работы №1 и №2. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №3. - М.: Академкнига/Учебник, 2017.
4. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академ­книга/Учебник, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У второклассников будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой

учебной задачи;

-готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;

-способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, со­относить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоя­тельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в дости­жении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, выска­зывать свое мнение.

*Второклассник получит возможность для формирования:*

-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преоб­ладание учебно-познавательных мотивов);

-устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

* адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса *Регулятивные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, на­правленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результат дея­тельности;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб­ном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при­знаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

* строить логическое рассуждение.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в со­вместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

*Второклассник научится:*

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;

-устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последо­вательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбран­ному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; метр - дециметр - сантиметр), сравнивать названные вели­чины, выполнять с ними арифметические действия.

*Второклассник получит возможность научиться:*

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяс­нять свои действия.

***Арифметические действия***

*Второклассник научится:*

-выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чи­сел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его зна­чение;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических дейст­вия (со скобками и без скобок).

*Второклассник получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, при­кидки и оценки результата действия).

***Работа с текстовыми задачами***

*Второклассник научится:*

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для реше­ния задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметиче­ским способом (в 2-3 действия);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Второклассник получит возможность научиться:*

-находить разные способы решения задач;

* решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Второклассник научится:*

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная. прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* распознавать плоские и кривые поверхности;

-распознавать плоские геометрические фигуры.

***Пространственные отношения. Геометрические величины***

*Второклассник научится:*

* измерять длину отрезка;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике:

*Письменная проверка знаний, умений и навыков.*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки*:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:*

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

*При оценке работ, состоящих только из задач:*

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

*При оценке комбинированных работ:*

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

*При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:*

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:*

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

*При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:*

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

*Оценка устных ответов.*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценка метапредметных результатов

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|  |  |  |  |
| 1 | Нумерация и сравнение чисел | 16 |  |  |  |
| 2 | Действия над числами | 34 |  |  |  |
| 3 | Величины и их измерение | 30 |  |  |  |
| 4 | Геометрические фигуры и их свойства | 20 |  |  |  |
| 5 | Арифметические сюжетные задачи  | 36 |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 | 3.09 |  |
|  | Повторение геометрического материала. | 1 | 4.09 |  |
|  | Счет десятками и «круглые» двузначные числа. | 1 | 5.09 |  |
|  | Решение за­дач с «круг­лыми» дву­значными числами. | 1 | 6.09 |  |
|  | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 10.09 |  |
|  | Числовое выражение и его значение. | 1 | 11.09 |  |
|  | Сложение «круглых» двузначных чисел. | 1 | 12.09 |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 | 13.09 |  |
|  | Вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 | 17.09 |  |
|  | Десятки и единицы. | 1 | 18.09 |  |
|  | Различные варианты за­писи задачи. | 1 | 19.09 |  |
|  | Различные варианты за­писи задачи. | 1 | 20.09 |  |
|  | Килограмм. Сколько ки­лограммов? | 1 | 24.09 |  |
|  | Учимся ре­шать задачи. | 1 | 25.09 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме: «Круглые двузначные числа и действия над ними» | 1 | 26.09 |  |
|  | Решение задач. | 1 | 27.09 |  |
|  | Прямая бесконечна. | 1 | 1.10 |  |
|  | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными.  | 2 | 2.10 |  |
|  | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными. |  | 3.10 |  |
|  | Решение арифметических задач. | 1 | 4.10 |  |
|  | Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 | 8.10 |  |
|  | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 | 9.10 |  |
|  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 1 | 10.10 |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Двузначные и однозначные числа». | 1 | 11.10 |  |
|  | Решение арифметических задач. | 1 | 15.10 |  |
|  | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | 16.10 |  |
|  | Прямая и луч. | 1 | 17.10 |  |
|  | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа. | 1 | 18.10 |  |
|  | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. | 1 | 22.10 |  |
|  | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. | 1 | 23.10 |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 24.10 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 25.10 |  |
|  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 | 6.11 |  |
|  | Вычитание однозначного числа из «круглого». | 1 | 7.11 |  |
|  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | 8.11 |  |
|  | Прямоугольник и квадрат. | 2 | 12.11 |  |
|  | Прямоугольник и квадрат. |  | 13.11 |  |
|  | Решение арифметических задач. | 1 | 14.11 |  |
|  | Разностное сравнение чисел. | 1 | 15.11 |  |
|  | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 19.11 |  |
|  | Отличие за­дач на разно­стное сравне­ние от других задач. | 1 | 20.11 |  |
|  | Двузначное число больше однозначного. Сравнение двузначных чисел. **Самостоятельная работа** | 1 | 21.11 |  |
|  | Сравнение двузначных чисел. | 1 | 22.11 |  |
|  | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | 26.11 |  |
|  | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 27.11 |  |
|  | Десять десятков или сотня. | 1 | 28.11 |  |
|  | Дециметр и метр. | 1 | 29.11 |  |
|  | Килограмм и центнер. | 1 | 3.12 |  |
|  | Сантиметр и метр. | 1 | 4.12 |  |
|  | **Самостоятельная работа «Двузначные числа и действия над ними»** | 1 | 5.12 |  |
|  | Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «\*». | 1 | 6.12 |  |
|  | Произведение и множители. | 1 | 10.12 |  |
|  | Значение произведения и умножение. | 1 | 11.12 |  |
|  | Перестановка множителей. | 1 | 12.12 |  |
|  | Умножение числа 0 и на число 0. | 1 | 13.12 |  |
|  | Умножение числа 1 и на число 1. | 1 | 17.12 |  |
|  | Длина ломаной линии. | 1 | 18.12 |  |
|  | Умножение числа 1 на однозначные числа. | 1 | 19.12 |  |
|  | Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1 | 20.12 |  |
|  | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | 24.12 |  |
|  | **Контрольная работа за четверть** | 1 | 25.12 |  |
|  | Работа над ошибками.Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | 1 | 26.12 |  |
|  | Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1 | 27.12 |  |
|  | Умножение числа 4 на однознач­ные числа. | 1 | 15.01 |  |
|  | Периметр квадрата. | 1 | 16.01 |  |
|  | Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1 | 17.01 |  |
|  | Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа. | 1 | 21.01 |  |
|  | Умножение числа 7 на однозначные числа. | 1 | 22.01 |  |
|  | Угол. Прямой, острый и тупой углы. | 1 | 23.01 |  |
|  | Умножение числа 8 на однозначные числа. | 1 | 24.01 |  |
|  | Умножение числа 9 на однозначные числа. | 1 | 28.01 |  |
|  | Углы многоугольника.Таблица умножения однозначных чисел. | 1 | 29.01 |  |
|  | Увеличение в несколько раз. | 1 | 30.01 |  |
|  | **Самостоятельная работа «Таблица умножения однозначных чисел»** | 1 | 31.01 |  |
|  | Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков. | 1 | 4.02 |  |
|  | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1 | 5.02 |  |
|  | Сложение и вычитание «круглых» сотен. | 1 | 6.02 |  |
|  | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 | 7.02 |  |
|  | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 | 11.02 |  |
|  | Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 12.02 |  |
|  | Одно условие и несколько требований. | 1 | 13.02 |  |
|  | Введение дополнительных требований. | 1 | 14.02 |  |
|  | Запись решения задач по действиям. | 1 | 18.02 |  |
|  | Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение. | 1 | 19.02 |  |
|  | **Самостоятельная работа «Трёхзначные числа»** | 1 | 20.02 |  |
|  | Запись сложения в строчку и столбиком. | 1 | 21.02 |  |
|  | Способ сложения столбиком. | 1 | 25.02 |  |
|  | Окружность и круг. | 1 | 26.02 |  |
|  | Центр и радиус окружности. | 1 | 27.02 |  |
|  | Радиус и диаметр окружности. | 1 | 28.02 |  |
|  | Вычитание суммы из суммы. | 1 | 4.03 |  |
|  | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | 5.03 |  |
|  | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 6.03 |  |
|  | Запись вычитания в строчку и столбиком. | 1 | 7.03 |  |
|  | Способ вычитания столбиком. | 1 | 11.03 |  |
|  | Способ вычитания столбиком. | 1 | 12.03 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | 13.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 | 14.03 |  |
|  | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | 1 | 18.03 |  |
|  | Вычитание с помощью калькулятора. | 1 | 19.03 |  |
|  | Известное и неизвестное. | 1 | 20.03 |  |
|  | Числовое равенство и уравнение. | 1 | 21.03 |  |
|  | Как найти неизвестное слагаемое. | 1 |  |  |
|  | Как найти неизвестное вычитаемое. | 1 |  |  |
|  | Как найти неизвестное уменьшаемое. | 1 |  |  |
|  | Учимся решать уравнения. | 1 |  |  |
|  | Распределение предметов поровну. | 1 |  |  |
|  | Деление. Знак «:». | 1 |  |  |
|  | Частное и его значение. | 1 |  |  |
|  | Делимое и делитель. | 1 |  |  |
|  | Деление и вычитание. | 1 |  |  |
|  | Деление и измерение. | 1 |  |  |
|  | Деление пополам и половина. | 1 |  |  |
|  | Деление на несколько равных частей и доля. | 1 |  |  |
|  | Уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Действия первой и второй ступеней. | 1 |  |  |
|  | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. | 1 |  |  |
|  | Который час? Полдень и полночь. | 1 |  |  |
|  | Циферблат и римские цифры. | 1 |  |  |
|  | Час и минута. Учимся узнавать время. | 1 |  |  |
|  | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | 1 |  |  |
|  | Натуральный ряд чисел. | 1 |  |  |
|  | Час и сутки. | 1 |  |  |
|  | Сутки и неделя. | 1 |  |  |
|  | Сутки и месяц. | 1 |  |  |
|  | Месяц и год. Календарь. | 1 |  |  |
|  | Год и век. Учимся пользоваться календарем. | 1 |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Данные и искомые. | 1 |  |  |
|  | Обратная задача. | 1 |  |  |
|  | Обратная задача и проверка ее решения. | 1 |  |  |
|  | Запись решения задачи в виде уравнения. | 1 |  |  |
|  | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 |  |  |
|  | Вычисление значений выражений. | 1 |  |  |
|  | Решение задач с проверкой. | 1 |  |  |
|  | Время-дата и время-продолжительность. | 1 |  |  |
|  | Так учили и учились в старину. | 1 |  |  |