**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 года  Руководитель Макаренко О.В.  Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора Лаптева Н.Ю.  «\_\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»  Бойкова С.В.  «\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

**на 2018-2019 учебный год**

**1 класс**

Разработчик: учителя начальных классов

Уфимцева Анжелика Анатольевна

Анищенко Светлана Григорьевна

Омск, 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2015 г. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

УМК: Перспективная начальная школа

Федеральный базисный план отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется "Окружающий мир" в объеме 66 часов.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, фор­мируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный ха­рактер предъявления естественно-научных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содер­жания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов дея­тельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предме­тами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены ФГОС, пример­ной программой и представлены в рабочей программе разделами: «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире», «Живая природа», «Природа и её сезонные изменения», «Наша Родина - Россия».

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой со­держательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с при­роды России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребёнок ещё до школы знаком с сезонной цикличностью жизни при­роды, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идёт по единому плану: неживая природа - растения - животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) - труд человека - образцы поведе­ния в природе.

Приоритетными задачами 1-го курса обучения являются: формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представле­ний детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основной способ позна­ния первого года обучения - наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на все орга­ны чувств.

Ещё одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безо­пасной жизнедеятельностью ребёнка (правила гигиены, правила поведения на воде, безо­пасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.).

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в до­школьном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представ­ления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного экологически грамотного и нравственного по­ведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.) бережного отношения к природе, ис­торическим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных спосо­бов познания окружающей действительности (наблюдение эксперимент, измерения, клас­сификация и др.) создают условия для успешного продолжения образования в основной школе.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из всевозможных источников, используя разные способы познания; начи­нают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль чело­века в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно дейст­вовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и нагляд­ной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социаль­ных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на при­школьном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экс­периментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологи­ческого совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уро­ке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* формирование у младших школьников целостной картины природного и социокуль­турного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
* воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих;
* личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегаю­щей и творческой деятельности.

При этом решаются следующие **задачи:**

* *развивающие:* развитие познавательной активности и самостоятельности в получе­нии знаний об окружающем мире, социализация ребёнка, развитие личностных, регулятив­ных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *образовательные:* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимо­связях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания ок­ружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
* *воспитательные:* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного от­ношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоро­вью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасно­го, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в об­ществе.

**Планируемые результаты освоения программы**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся год учат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировав измерять моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательски деятельности у учеников первого класса сформируются не только предметные знания и умения но и универсальные учебные умения (коммуникативные, регулятивные, познавательны).

**Личностные результаты**

У первоклассника *начнут формироваться:.*

* положительное отношение к процессу /нения, к приобретению знаний и умений;
* готовность оценивать свой учебный труд принимать оценки одноклассников, учи­теля, родителей;
* ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приня­тыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в приро­де, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
* бережное отношение к природе, культуре родного края.

*У первоклассника могут быть сформированы:*

* желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодоле­вать учебные затруднения, умение сотрудничать;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, жела­ние участвовать в её сохранении;
* осознание важности сохранения своего здоровья.

**Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия**

*Первоклассник научится:*

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
* принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими за­дачами;
* действовать согласно плану, составленному учителем;
* оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных за­дач, находить ошибки и способы их устранения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегу­ляция);
* попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Первоклассник научится:*

* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учеб­ника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произве­дения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта об­щения с людьми;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия ана­лиза, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
* пользоваться простыми условными обозначениями.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, пони­мать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
* классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Первоклассник научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме;
* кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветст­вие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

**Предметные результаты**

*Первоклассник научится:*

* выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опас­ными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающе­го мира (цвет, размер, форма и др.);
* сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
* различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые расте­ния; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
* называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных; различать на основе на­блюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
* приводить примеры представителей разных групп растений дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенно­му учителем, и на примере своей местности);
* сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
* различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
* называть части тела человека;
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
* участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях куль­туры и других общественных местах;
* следовать правилам личной гигиены, безопасным нормам поведения в школе и дру­гих общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах го­рода;
* выполнять режим дня;
* рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий делать сообщения о достопримечательностях родного города (села);
* объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
* классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
* анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
* интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения при­родных объектов;
* осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
* осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
* создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, не­большие сообщения);
* понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, жи­вотных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, гри­бов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

* ориентация образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных);
* взаимосвязь системы оценки и образователь-ого процесса;
* участие в оценочной деятельности самих учащихся, формирование у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, освоение эффективных средств управления своей учебной деятельностью, развитие самосознания, готовности от­крыто выражать и отстаивать свою позицию, развитие готовности к самостоятельным по­ступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником про­дуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и спо­собность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными сло­вами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содер­жанием.

В первых классах устанавливаются следующие формы контроля развития предметных знаний и умений учащихся:

* устный опрос;
* письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирую­щие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; само­стоятельные работы, демонстрирующие умение учащихся применять усвоенные по опреде­ленной теме знания на практике;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы (рисунки, схемы);
* комплексные работы, проверяющие достижение первоклассниками запланированных результатов за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

В первом классе используются три вида оценивания: текущее, тематическое и ито­говое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образо­вательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и при­нять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее оценку «зачёт/незачёт». В конце изучения каждого тематического блока формой темати­ческого контроля является выполнение тестовых заданий.

**Итоговое оценивание** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются ком­плексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Окружающий мир. 1 класс: Учебник/О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Окружающий мир. 1 класс: хрестоматия/О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы/О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. М.: Академкнига/Учебник, 2016.
4. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 класс. Рабочая тетрадь/Н.А.Чуракова. М.: Академкнига/Учебник, 2016.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | | В том числе контрольные работы | |
|  |  |  |  |
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | 8 | 8 |  |  |
| 2 | Живая природа | 10 | 10 |  |  |
| 3 | Природа и её сезонные изменения | 38 | 38 |  |  |
| 4 | Наша родина – Россия | 10 | 10 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 часов)** | | | | |
| 1 | Где живет семья Ивановых | **2** |  |  |
| 2 | Где живет семья Ивановых |  |  |  |
| 3 | Мы познаем мир | **2** |  |  |
| 4 | Мы познаем мир |  |  |  |
| 5 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств | **2** |  |  |
| 6 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств |  |  |  |
| 7 | Что нас окружает | **2** |  |  |
| 8 | Что нас окружает |  |  |  |
| **Живая природа (10 часов)** | | | | |
| 9 | Животные – часть природы | **1** |  |  |
| 10 | Дикие и домашние животные | **2** |  |  |
| 11 | Дикие и домашние животные |  |  |  |
| 12 | Насекомые – часть природы | **2** |  |  |
| 13 | Насекомые – часть природы |  |  |  |
| 14 | Растения – часть живой природы | **2** |  |  |
| 15 | Растения – часть живой природы |  |  |  |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и деревьев | **1** |  |  |
| 17 | Как растения расселяются на новые места | **2** |  |  |
| 18 | Как растения расселяются на новые места |  |  |  |
| **Природа и её сезонные изменения (38 часов)** | | | | |
| 19 | Природа и ее сезонные изменения | **1** |  |  |
| 20 | Жизнь растений осенью | **2** |  |  |
| 21 | Жизнь растений осенью |  |  |  |
| 22 | Как животные готовятся к зиме | **2** |  |  |
| 23 | Как животные готовятся к зиме |  |  |  |
| 24 | Пришла зима | **2** |  |  |
| 25 | Пришла зима |  |  |  |
| 26 | Снежные загадки | **1** |  |  |
| 27 | Жизнь лесных зверей зимой | **2** |  |  |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой |  |  |  |
| 29 | Как помочь птицам зимой | **1** |  |  |
| 30 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | **1** |  |  |
| 31 | Труд людей зимой | **1** |  |  |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | **1** |  |  |
| 33 | Как зимуют травы, кустарники и деревья | **1** |  |  |
| 34 | Учимся различать деревья и кустарники зимой | **2** |  |  |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой |  |  |  |
| 36 | Труд людей зимой | **1** |  |  |
| 37 | Пришла весна | **2** |  |  |
| 38 | Пришла весна |  |  |  |
| 39 | Какие растения весной цвести торопятся | **2** |  |  |
| 40 | Какие растения весной цвести торопятся |  |  |  |
| 41 | Как животные весну встречают | **2** |  |  |
| 42 | Как животные весну встречают |  |  |  |
| 43 | Про больших и маленьких | **1** |  |  |
| 44 | Лето пришло | **2** |  |  |
| 45 | Лето пришло |  |  |  |
| 46 | В лес по ягоды пойдем | **2** |  |  |
| 47 | В лес по ягоды пойдем |  |  |  |
| 48-49 | С лукошком за грибами | **2** |  |  |
| 50 | Зеленая аптека | **2** |  |  |
| 51 | Зеленая аптека |  |  |  |
| 52 | Природа и мы | **3** |  |  |
| 53 | Природа и мы |  |  |  |
| 54 | Природа и мы |  |  |  |
| 55 | Красная книга | **2** |  |  |
| 56 | Красная книга |  |  |  |
| **Наша родина – Россия (10 часов)** | | | | |
| 57 | Родной край | **1** |  |  |
| 58 | Наша родина – Россия | **1** |  |  |
| 59 | Государственная символика | **2** |  |  |
| 60 | Государственная символика |  |  |  |
| 61 | Москва – столица нашего государства | **3** |  |  |
| 62 | Москва – столица нашего государства |  |  |  |
| 63 | Москва – столица нашего государства |  |  |  |
| 64 | Экскурсия в город | **2** |  |  |
| 65 | Экскурсия в город |  |  |  |
| 66 | Обобщение «Мы и окружающий мир» | **1** |  |  |