

# 8 класс

# на 2018 – 2019 учебный год

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; **Метапредметные результаты:**
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

логическую последовательность основных фактов; **Предметные результаты:**

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик до 4 – 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты.

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7 до 10 фраз. Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – публицистические, художественные.

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 300 – 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

**Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

 -писать короткие поздравления с днем рождения и другими

праздниками, выражать пожелания (объем – 30 – 40 слов, включая адрес);

* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

1 ) Аффиксация:

* существительные с суффиксами - ung (die Lösung, die Vereinigung); - keit (die Feindlichkeit); - heit (die Einheit); - schaft (die Gesellschaft); - um ( das Datum); - or (der Doktor); - ik (die Mathematik); - e (die Liebe); - er (der

Wissenschaftler); - ie (die Biologie)$

* прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); - lich (glücklich); - isch

(typisch); - los (arbeitslos); - sam (arbeitsam); - bar (wunderbar);

* существительные и прилагательные с префиксом – un (das Unglück, unglücklich);
* существительные и глаголы с префиксами vor - )der Vorort,

vorbereiten); mit – (die Mitverantwortung, mitspielen);

* глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) Словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);

**Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные предложения:

* безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
* предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос

Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

* предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими

после себя Infinitiv с zu;

* побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* все типы вопросительных предложений;
* предложения с неопределенно – личным местоимением man (Man

schmückt die Stadt vor Weihnachten);

* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в

Perfekt;

* сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
* Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,

Perfekt, Präteritum;

* распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
* местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand.

niemand);

* количественные числительные и порядковые числительные.

**II. Содержание учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями), на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 8 классов для изучения немецкого языка как второго иностранного. Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 8 классов под редакцией М.М. Аверина обеспечивает реализацию данной программы. Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю; 17 часов за полгода обучения. *Основные принципы изучения второго иностранного языка (немецкого языка) по УМК «Горизонты»:*

* обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе

сопоставления с первым иностранным языком;

* личностно ориентированное обучение;
* коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
* наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
* дифференцированный подход в обучении иностранному языку; - работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

УМК «Горизонты» предлагает ориентироваться на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В классе учащиеся выполняют контрольные задания по каждому лексическому разделу. Промежуточный контроль предполагает много заданий по развитию навыков устной речи. Результаты такого контроля позволяют учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

**Формы контроля**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности и включает задания по аудированию, чтению, письму. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и включает три задания. В первом задании учащемуся предлагаются карточки с опорными словами/ вопросами. Учащийся должен уметь дать сведения о себе в 9 – 10 предложениях.

Во втором задании учащиеся получают карточки с темами и ключевыми словами и на их основе разыгрывают вопросо – ответный диалог. В третьем задании учащимся предлагаются карточки с ситуативными иллюстрациями.

Выполняя данное задание, учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название раздела**  | **Виды деятельности**  |
| 1  | Знакомство (2 часа)   | **Речевые умения:** * научаться приветствовать людей; представляться и произносить имя по буквам;
* воспроизводить графически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
* общаться в ситуации знакомства;
* выразительно читать по образцу, звуко– буквенные соответствия, интернациональные слова;
* понимать на слух с выборочным пониманием содержания;
* понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;
* понимать на слух тексты, полностью построенные на знакомом материале с общим и выборочным пониманием содержания;
* писать слова и фразы, усвоенные в устной речи; - корректировать графику.

**Грамматический материал:** -личные местоимения: er, ich, du, Sie, sie/er, wir, ihr; - спряжение глаголов: heißen, wohnen, mögen, kommen, sein; * вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher);
* порядок слов, интонация простого предложения
 |
| 2  | Мой класс (2 часа)  | **Речевые умения:** * научатся называть числа от 0 до 1000;
* диктовать телефонные номера, говорить о людях и предметах, говорить о своих предпочтениях;
* устной речи в этикетных ситуациях;
* научатся поддерживать контакт;
* выражать согласие и несогласие, возражать, настаивать, выражать свое отношение к чему – либо;
* научатся подтверждать или отрицать высказанное предположение;
* описывать предметы, благодарить и отвечать на
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | благодарность; * научатся устной диалогической речи в ситуации угадывания и выражения гипотез;
* выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской;
* научатся просмотровому чтению;
* научатся понимать знакомые слова в потоке речи; - понимать на слух диалогические тексты с общим пониманием содержания; - научатся аудированию с выборочным пониманием содержания текста.

**Грамматический материал:** * личные местоимения er, sie, wir, ihr;
* глаголы kommen, heißen, mögen, sein;
* определенный и неопределенный артикли der, das, die, ein, eine;
* притяжательные местоимения mein, dein;
* предлоги in, auf;
* - порядок слов в предложениях с указанием времени;
* предлоги um, von … bis, am.
 |
| 3  | Хобби (2часа)  | **Речевые умения:** * вести диалоги о своем хобби, о том, что умеют и что не умеют делать;
* рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения;
* договариваться о встрече; спрашивать разрешение, используя модальные глаголы;
* понимать речь учителя, высказывания одноклассников;
* читать и описывать статистическую информацию;
* читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. **Грамматический материал:**
* отрицание с nicht и kein;
* предлоги времени um, am; - модальный глагол wollen;
* модальный глагол können;
* глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen;
* глаголы с отделяемой приставкой;
* спряжение глаголов haben и sein;
* вопросительные предложения с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них;
* вопросительные предложения без
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вопросительного слова; * множественное число имен существительных; - винительный падеж,
* Infinitiv с частицей zu.
 |
| 4  | Моя семья (4 часа)  | **Речевые умения:** * рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий;
* описывать картинки;
* вести диалоги о семье, составлять мини – диалоги по образцу;
* читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - понимать на слух речь учителя и одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи;
* читать и описывать статистическую информацию;
* познакомятся со страноведческой информацией о семье в Германии.

Грамматический материал: * притяжательные местоимения sein, ihr, unser; - глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen;
* модальный глагол können.
 |
| 5  |  Сколько это стоит? (2 часа)  | **Речевые умения:** * вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит; говорить, что нравится, что нет; что бы они хотели купить; говорить о деньгах на карманные расходы);
* познакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки;
* обсуждать подарки друзьям ко дню рождения; учитывать их стоимость и пожелания друзей;
* читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
* читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Грамматический материал:** * спряжение глаголов essen, treffen, möchten;
* порядок слов в предложении, рамочная конструкция;
* Präteritum сильных и слабых глаголов;
* нулевой артикль;
* Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;
 |
|  |  |  |  речевые образцы в ответах с - ja – nein – doch; - неопределенно – личное местоимение man; - предлоги in, aus.  |
| 6  | Мой город (2 часа)  |  | **Речевые умения:** * рассказывать о своем городе;
* описывать картинки;
* описывать дорогу в школу;
* спрашивать дорогу в городе и понимать ответ; - самим давать справки такого рода.

**Грамматический материал:** * предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;
* формы Perfekt.
 |
| 7  | Итоговый (1 час)  | тест  | Лексико – грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, говорении на изученном языковом и речевом материале.  |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема (предметное содержание речи)**  | **Количество часов**  |
| 1  | Знакомство  | 2  |
| 2  | Мой класс  | 2  |
| 3  | Хобби  | 2  |
| 4  | Моя семья  | 4  |
| 5  | Сколько это стоит?  | 4  |
| 6  | Мой город  | 2  |
| 7  | Итоговый тест  | 1  |

# 9 класс

# 2019 – 2020 учебный год

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий язык)» Личностные результаты:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 5 реплик до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 – 3 минуты.

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога 2 – 3 минуты.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио – и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог – интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – 1,5 минуты.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – 350 слов.

**Письменная речь**

Учащиеся должны научиться:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма – 100 – 120 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

1) конверсия:

* образование существительных от прилагательных (das Blau, der

Junge);

* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

* предложения с инфинитивной группой um … zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
* сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
* слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в

Perfekt;

* сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
* Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,

Perfekt, Präteritum;

* местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); - возвратные глаголы в основных временных формах.

# II. Содержание учебного предмета

# «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями) на основе примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку и с учетом авторской рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 9 классов для изучения немецкого языка как второго иностранного. Учебно – методический комплект «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5 – 9 классов под редакцией М.М. Аверина обеспечивает реализацию данной программы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю 34 часа за год обучения.

Срок освоения программы – 1 год (9 класс) с сентября 2019 года.

*Основные принципы изучения второго иностранного языка (немецкого языка) по УМК «Горизонты»:*

* обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;
* личностно ориентированное обучение;
* коммуникативная и межкультурная направленность обучения;
* наличие проектной и учебно – исследовательской деятельности;
* дифференцированный подход в обучении иностранному языку;
* работа с мотивированными и слабомотивированными учащимися. **Формы контроля**

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности на основе критериального оценивания по 5 – бальной системе. Критериальное оценивание работы ученика осуществляется на уроке по окончанию изучения тематического раздела.

Административный контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности) проводится 1 раз в четверть.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и представляет собой четкую структуру, соответствующую формату ОГЭ.

Задания блока «Чтение» направлены на контроль уровня сформированности таких умений, как чтение с полным пониманием содержания (проверяется при помощи задания с вариантами ответов: richtig, falsch, steht nicht im Text) и чтение с пониманием основного содержания (проверяется при помощи задания, в котором нужно подобрать заголовки к мини – текстам).

Лексико – грамматический блок включает в себя 3 задания. Задания направлены на контроль усвоения лексического и грамматического материала главы.

Задание в блоке «Письмо» сформулировано согласно формату и требованиям ОГЭ. Учащиеся должны написать личное письмо в ответ на письмо – стимул. При этом необходимо ответить на вопросы, которые задаются в письме, и составить несколько своих вопросов, адресованных немецкому другу.

Блок «Говорение» состоит из двух заданий, которые направлены на контроль умений монологической и диалогической речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Названия раздела**  | **Виды деятельности**  |
| 1  | Выбор профессии (4 часа)  | **Речевые умения:** * научатся описывать различные профессии, указывать на ответственные моменты каждой из профессий;
* заполнять анкету;
* читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и

комментарий; * уметь осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах;
* осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания;
* делать выписки из текста;
* сочетать лексику на основе

ассоциативных связей; * систематизировать лексику по
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словообразовательному принципу. **Грамматический материал:** * имена существительные в именительном и винительном падежах;
* предлоги винительного падежа;
* придаточные предложення определения; - личные и притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах; - формы глаголов в Präteritum, Perfekt и

Plusquamperfekt; * придаточные предложения времени.
 |
| 2  | Мой дом (2 часа)  |  | **Речевые умения:** * научатся описывать свое место жительства;
* понимать пословицы о порядке;
* читать и понимать газетные объявления о сдаче в аренду и продажу жилья; - самостоятельно определять значения слов с использованием словаря;
* систематизировать лексику по тематическому принципу;
* воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради; - читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем. **Грамматический материал:**
* модальные глаголы в Präsens;
* местоименные наречия;
* конструкция «Инфинитив с частицей zu»;
* модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man;
* предлоги винительного и дательного падежей;
* придаточные предложения дополнения.

  |
| 3  |  Смотрится отлично часа)  | (2  | **Речевые умения:** * отвечать на вопросы, используя новую лексику, и письменно составлять аналогичные вопросы;
* писать по образцу побуждения к действию;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию;
* вербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их;
* описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.

**Грамматический материал:** * множественное число существительных;
* местоимения в винительном падеже;
* сложносочиненные предложения с deshalb;

Präteritum глаголов sein и haben; * указания времени, связанное с

прошлым: letztes Jahr, letzten Monat …  |
| 4  | Фитнес и спорт (4 часа)  | **Речевые умения:** * составлять ассоциограммы о спорте; - беседовать о своих предпочтениях в спорте;
* вести диалоги о травмах;
* соотносить аудиоинформацию с приведенными для контроля понимания высказываниями;
* понимать прочитанный текст с общим

охватом содержания и детально; - читать и понимать тексты СМС. **Грамматический материал:** * модальные глаголы;
* глагол dürfen в Präteritum;
* союз sondern;
* глаголы legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen;
* предлоги места и направления.
 |
| 5  | Наши праздники (4 часа)  | **Речевые умения:** * читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы;
* читать и понимать тексты из блогов;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие;
* читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию;
* писать ответ на электронное письмо по плану;
* слушать, читать и разыгрывать диалоги; - писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; - делать проект о праздниках.

**Грамматический материал:** * косвенный вопрос;
* глагол wissen;
* предлоги места;
* повелительное наклонение;
* вопросительные предложения с вопросительным словом.
 |
| 6  | Мы и окружающий мир  (4 часа)  | **Речевые умения:** * слушать, понимать, дополнять

предложения о местах проживания; * обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т.д.;
* слушать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах;
* слушать, читать, обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды;
* делать проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.

**Грамматический материал:** * придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;
* отрицание keiner, niemand, nichts, nie;
* словообразование: отглагольные существительные;
* глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
 |
| 7  | Путешествие по Рейну  (4 часа)  | **Речевые умения:** * читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями;
* слушать, понимать текст и беседовать о
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | планах путешествия; * писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов;
* читать и понимать расписание движения транспорта
* делать проект «Планируем путешествие»; - читать и понимать страноведческие тексты.

**Грамматический материал:** * прилагательные перед существительным в единственном числе;
* предлоги дательного и винительного падежей;
* словообразование: сложные слова;
* склонение имен прилагательных;
* степени сравнения имен прилагательных.

 |
| 8  | Наше будущее (4 часа)  | **Речевые умения:** * научатся рассказывать о своих планах на будущее;
* строить предположения;
* читать и обсуждать информацию из текстов о будущем;
* вербально реагировать на услышанное; - понимать на слух речи учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

**Грамматический материал:** * первое будущее время/ Futur I: werden+

Infinitiv; * склонение имени существительного.
 |
| 9  | Выздоравливай! (4 часа)  | **Речевые умения:** * научатся записываться к врачу;
* описывать симптомы болезни;
* формулировать советы;
* понимать инструкции по приему медикаментов;
* называть цель действия.

Грамматический материал: * возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dativ;
* придаточные предложения цели с союзом damit;
* инфинитивный оборот … zu+
 |
|  |  | Infinitiv/Infinitivgruppe um … zu + Infinitiv; - простое пошедшее время/ Präteritum.  |
| 10  | Итоговая контрольная работа (1 час)  | Контрольная работа включает в себя задания для письменного и устного контроля по изученным материалам. Контрольная работа имеет четкую структуру и охватывает все виды речевой деятельности: Leseverstehen, Grammatik und Wortschatz, Schreiben.  |
| 11  | Итоговое контрольное занятие (1 час)  | На данном занятии контролируется уровень сформированности навыка говорения у учащихся. Занятие включает в себя упражнения для устной речи по изученным лексическим разделам.  |

 **III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема (предметное содержание речи)**  | **Количество часов**  |
| 1  | Выбор профессии  | 4  |
| 2  | Мой дом  | 2  |
| 3  | Смотрится отлично  | 2  |
| 4  | Фитнес и спорт  | 4  |
| 5  | Наши праздники  | 4  |
| 6  | Мы и окружающий мир  | 4  |
| 7  | Путешествие по Рейну  | 4  |
| 8  |  Мое будущее  | 4  |
| 9  | Выздоравливай!  | 4  |
| 10  | Итоговая контрольная работа  | 1  |
| 11  | Итоговое контрольное занятие  | 1  |