**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения начальных классов \_\_.\_\_.2018 годаРуководитель Макаренко О.В.Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора Лаптева Н.Ю.«\_\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.«\_\_» августа 2018 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике**

**на 2018-2019 учебный год**

**1 класс**

Разработчик: учителя начальных классов

Уфимцева Анжелика Анатольевна

Анищенко Светлана Григорьевна

Омск, 2018

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 1 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2015 г. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

УМК: Перспективная начальная школа

 Федеральный базисный план отводит 132 часов для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю.

 В соответствии с этим реализуется программа по математике в объеме 132 часов.

**Общая характеристика учебного курса**

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной деятельности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как мно­жество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим мир**ом.**

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия, что помогает добить**с**янеобходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Након**е**ц**,** понимание общих закономерностей и знание общих приёмов решений открывает уче­нику путь к выполнению конкретных заданий, в том числе и таких, с которыми ему раньше не приходилось сталкиваться.

**Цель** начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями гичностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность

учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать вы­сказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математиче­ских объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты

(числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений**,** контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выра­жения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение зада­чи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геомет­рических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди зако­номерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать согласно поставленной цели.

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник-тетрадь. В 2-х ч. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
2. Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1,2 М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академ­книга/Учебник, 2014.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 1 класса у обу­чающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятив­ные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как ос­нова умения учиться.**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положи­тельного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математи­ческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способ­ность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить ре­зультат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учеб­ной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как лю­бознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и преодоле­нию трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Первоклассник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выра­женного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
* устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, на­правленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать последовательность действий на уроке;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты дея­тельности;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Первоклассник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб­ном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить -обходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при­маков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

Первоклассник получит возможность научиться:

* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая \* восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и мает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

Первоклассник получит возможность научиться:

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в со­вместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую по­мощь.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
* выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десят­ое когда результат сложения - двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; двузначных чисел и круглых десятков;
* распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кри­вую линии, луч, отрезок, ломаную);
* чертить отрезок заданной длины;
* измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметром, дециметром, миллиметром;
* сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
* читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин и соотношения между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм);
* правильно использовать в речи математическую терминологию (сложение, вычита­ние, увеличить на..., уменьшить на..., равенство, неравенство, числовое выражение).

Первоклассник получит возможность научиться:

* правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вы­читания;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (пред­метных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таб­лиц;
* устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов, чисел или величин;
* составлять последовательность предметов, чисел или величин по заданному или са­мостоятельно выбранному правилу;
* классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия.

**Пространственные отношения Геометрические фигуры**

Первоклассник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная).

Первоклассник получит возможность научиться:

* распознавать плоские и кривые поверхности;
* распознавать плоские геометрические фигуры.

**Геометрические величины**

Первоклассник научится:

* измерять длину отрезка с помощью циркуля;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В основе системы оценивания образовательной программы «Перспективная начальная школа», и курса «Математика» в частности, лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка лич­ностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой - учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет

возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать своюпозицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**В** зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание,** тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание.**

**Основным** объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность р**егулятивных,** коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственныхдействий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|  |  |  |  |
| 1. | Начало геометрии | 15 |  |  |  |
| 2. | Числа 0, 1 и 2 | 10 |  |  |  |
| 3 | Числа 3, 4 и 5 | 10 |  |  |  |
| 4 | Сложение | 24 |  |  |  |
| 5 | Вычитание и сложение | 17 |  |  |  |
| 6 | Двузначные числа | 9 |  |  |  |
| 7 | Задачи | 12 |  |  |  |
| 8 | Таблица сложения | 17 |  |  |  |
| 9 | Разностное сравнение | 18 |  |  |  |
| 10 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1 полугодие** |
| **Начало геометрии (15 ч)** |
| 1 | Здравствуй, школа!  |  |  |  |
| 2 | Этот разноцветный мир  | 1 |  |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме  | 1 |  |  |
| 4 | Слева, справа, вверху и внизу  | 1 |  |  |
| 5 | Над, под, левее, правее, между  | 1 |  |  |
| 6 | Плоские геометрические фигуры  | 1 |  |  |
| 7 | Прямые и кривые  | 1 |  |  |
| 8-9 | Впереди и позади  | 2 |  |  |
| 10 | Точки  | 1 |  |  |
| 11 | Отрезки и дуги  | 1 |  |  |
| 12 | Направления. Налево и направо  | 1 |  |  |
| 13 | Вверх и вниз  | 1 |  |  |
| 14 | Больше, меньше, одинаковые  | 1 |  |  |
| 15 | Первый и последний. Следующий и предшествующий  | 1 |  |  |
| **Числа 0, 1 и 2 (10 ч)** |
| 16 | Один и несколько  | 1 |  |  |
| 17 | Число и цифра 1  | 1 |  |  |
| 18 | Пересекающиеся линии и точка пересечения  | 1 |  |  |
| 19 | Один лишний. Один и ни одного  | 1 |  |  |
| 20 | Число и цифра 0  | 1 |  |  |
| 21 | Непересекающиеся линии  | 1 |  |  |
| 22 | Пара предметов  | 1 |  |  |
| 23 | Число и цифра 2  | 1 |  |  |
| 24 | Больше, меньше, поровну  | 1 |  |  |
| 25 | Знаки >, < , =  | 1 |  |  |
| **Числа 3, 4 и 5 (10 ч)** |
| 26 | Число и цифра 3 | 1 |  |  |
| 27 | Пересекающиеся и непересекающиеся  | 1 |  |  |
| 28 | Замкнутые и незамкнутые линии  | 1 |  |  |
| 29 | Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия  | 1 |  |  |
| 30-31 | Внутри, вне, на границе. Замкнутая ломаная и многоугольник  | 2 |  |  |
| 32 | Треугольники  | 1 |  |  |
| 33 | Число и цифра 4  | 1 |  |  |
| 34 |  Раньше и позже. Части суток и времена года  | 1 |  |  |
| 35 | Число и цифра 5 | 1 |  |  |
| **Сложение (24 ч)** |
| 36-37 | Сложение и знак +  | 2 |  |  |
| 38-39 | Слагаемые и сумма. Слагаемые и значение суммы  | 2 |  |  |
| 40 | Выше и ниже  | 1 |  |  |
| 40-41 | Прибавление числа 1  | 2 |  |  |
| 42-43 | Число и цифра 6  | 2 |  |  |
| 44 | Шире и уже  | 1 |  |  |
| 45-46 | Прибавлен ие числа 2  | 2 |  |  |
| 47-48 | Число и цифра 7  | 2 |  |  |
| 49 | Дальше и ближе  | 1 |  |  |
| 50-51 | Прибавление числа 3  | 2 |  |  |
| 52-53 | Число и цифра 8  | 2 |  |  |
| 54 | Длиннее и короче  | 1 |  |  |
| 55-56 | Прибавление числа 4  | 2 |  |  |
| 57-58 | Число и цифра 9  | 2 |  |  |
| **Вычитание и сложение (17 ч)** |
| 59 |  **Итоговая работа за 1** **полугодие**  | 1 |  |  |
| 60-61 | **Работа над ошибками**Прибавление числа 5  | 2 |  |  |
| 62 | Число 10 и один десяток. Счет до 10  | 1 |  |  |
| **2 полугодие** |
| 63 | Счёт десятками  | 1 |  |  |
| 64 | Вычитание. Знак –  | 1 |  |  |
| 65-66 | Разность и ее значение  | 2 |  |  |
| 67 |  Уменьшаемое и вычитаемое  | 1 |  |  |
| 68-69 | Сложение и вычитание  | 2 |  |  |
| 70 | Старше и моложе  | 1 |  |  |
| 71 | Вычитание числа 1  | 1 |  |  |
| 72 | Вычитание предшествующего числа  | 1 |  |  |
| 73 | Измеряй и сравнивай  | 1 |  |  |
| 74-75 | Измерение длины отрезка. Сантиметр **Контрольная работа № 1**. | 2 |  |  |
| **Двузначные числа (9 ч)** |
| 76 | *Работа над ошибками*Десяток и единица  | 1 |  |  |
| 77 | Разряд единиц и разряд десятков  | 1 |  |  |
| 78 | Сложение с числом 10  | 1 |  |  |
| 79 | Разрядные слагаемые  | 1 |  |  |
| 80 | Перестановка слагаемых  | 1 |  |  |
| 81 | Сложение числа 2 с однозначными числами  | 1 |  |  |
| 82 | Сложение числа 1 с однозначными числами  | 1 |  |  |
| 83 | Сложение числа 3 с однозначными числами  | 1 |  |  |
| 84 | Сложение числа 4 с однозначными числами  | 1 |  |  |
| **Задачи (12 ч)** |
| 85-86 |  Задача. Условие и требование  | 2 |  |  |
| 87 | Задачи и загадки  | 1 |  |  |
| 88 | Группировка слагаемых. Скобки  | 1 |  |  |
| 89 | Прибавление числа к сумме  | 1 |  |  |
| 90 | Продолжительность  | 1 |  |  |
| 91 |  Поразрядное сложение единиц  | 1 |  |  |
| 92-93 |  Задача. Нахождение и запись решения  | 2 |  |  |
| 94-96 |  | 3 |  |  |
| Задача. Вычисление и запись ответа **Контрольная работа № 2.**  |
| **Таблица сложения (17 ч)** |
| 97 |  *Работа над ошибками*Прибавление суммы к числу  | 1  |  |  |
| 98 | Прибавление по частям  | 1  |  |  |
| 99 | Сложение числа 5 с однозначными числами  | 1  |  |  |
| 100-101 | Прибавление суммы к сумме  | 2  |  |  |
| 102-103 | Сложение числа 6 с однозначными числами  | 2  |  |  |
| 104-105 | Сложение числа 7 с однозначными числами  | 2  |  |  |
| 106 | Сложение числа 8 с однозначными числами  | 1  |  |  |
| 107 | Сложение числа 9 с однозначными числами  | 1  |  |  |
| 108 | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.**Контрольная работа № 3** | 1  |  |  |
| 109 | *Работа над ошибками*Многоугольники и четырехугольники  | 1  |  |  |
| 110 |  Вычитание однозначных чисел из 10  | 1  |  |  |
| 111 | Вычитание числа из суммы.  | 1  |  |  |
| 112 |  Вычитание разрядного слагаемого  | 1  |  |  |
| 113 | Поразрядное вычитание единиц **Контрольная работа № 4** | 1  |  |  |
| **Разностное сравнение (18 ч)** |
| 114 | *Работа над ошибками*Больше на некоторое число.  | 1 |  |  |
| 115 | Меньше на некоторое число. Больше и меньше на некоторое число  | 1 |  |  |
| 116 | На сколько больше? На сколько меньше?  | 1 |  |  |
| 117-118 | **Итоговая комплексная** **работа**  | 2 |  |  |
| 119-120 | Вычитание суммы из числа. Вычитание по частям  | 2 |  |  |
| 121 | Вычитание по одному  | 1 |  |  |
| 122 | Сантиметр и дециметр  | 1 |  |  |
| 123 | Сложение и вычитание длин  | 1 |  |  |
| 124 | Тяжелее и легче. Дороже и дешевле  | 1 |  |  |
| 125 | Симметричные фигуры  | 1 |  |  |
| 126 | **Годовая проверочная** **работа**  | 1 |  |  |
| 127 | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20  | 1 |  |  |
| 128 | Сравнение, сложение и вычитание чисел  | 1 |  |  |
| 129 | Геометрические фигуры  | 1 |  |  |
| 130 | Измерение длины  | 1 |  |  |
| 131 | Разные задачи  | 1 |  |  |
|  |
| 132 | Резервный урок | 1 |  |  |