**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету история

Программа ориентирована на использование УМК

*История Средних веков:*

учебник Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2014;

*История России:*

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения истории в 6 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 68часов.

**Цели**: изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:**

* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**2. Общая характеристика учебного курса.**

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В 7 классе предполагается последовательное изучение двух курсов: История Нового времени – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**  **1500-1800гг**  Мир в начале Нового времени.  Первые революции Нового времени. Международные отношения.  Эпоха Просвещения. Время преобразований.  Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  Россия в XVI в  Смутное время.  Россия при первых Романовых. |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе**

*Предметные результаты изучения истории учащимися включают:*

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения

событий и явлений прошлого и современности;

 умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

*Учащиеся должны знать:*

 хронологию, работу с хронологией;

 исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в

одном источнике

 Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и

образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

 Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических

событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

 работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных

носителях;

 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических

событий

 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать

описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

*Уметь:* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

*Метапредметные результаты*

 способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе

материалы на электронных носителях;

 способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,

реферат и др.);

 готовность к сотрудничеству с соучениками,

*Личностные результаты*

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Учащиеся получат возможность овладеть:*

 способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,

реферат и др.); -

 чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| **У обучающегося  будут сформированы** | ***Обучающийся получит возможность для формирования*** |
| **В рамках когнитивного компонента**:  - представление о национальных ценностях, традициях, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - представление об  общекультурном наследии России и общемировом культурном наследии;  - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  **В рамках ценностного и эмоционального компонентов:**  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.  **В рамках деятельностного (поведенческого) компонента**  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | ***В рамках когнитивного компонента***  *- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями*  ***В рамках ценностного и эмоционального компонентов:***  *- осознания гуманистических традиций и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека;*  *- способности  осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;*  ***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента***  *- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| **7 класс** | |
| **Планировать** пути достижения цели:  - самостоятельно на основе цели и задач урока (плана), спланировать свою деятельность  (интеллектуальные действия, форму работы)  **Рефлексия:** фиксация нового знания  через – ключевые слова, графические модели, краткие умозаключения, вопросы  **Прогнозирование:**  - оперировать понятиями «причина- следствие» | ***Планирование***  *- постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;*  *- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*  *- устанавливать целевые приоритеты;*  *- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*  *- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*  *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;*  *- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса* |

**Предметные результаты**

**7 класс. История Нового времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  • *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*  • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Т е м а 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

**Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

**Смутное время.** Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

**Обобщающее повторение** «Россия в ХVI веке».

**Те м а 2. Россия в XVII веке**

**Новые явления в экономике.**Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

**Основные сословия российского общества.** Феодалы: бояре и дворяне. Местничество.  Крестьяне. Феодальная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

**Политическое развитие России.**Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

**Власть и церковь. Церковный раскол.**Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон.  Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

**Народные движения.** Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

**Внешняя политика царя Алексея Михайловича.** Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

**Образование и культура в XVII веке.** Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

**Сословный быт. Обычаи и нравы.** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь  посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение «Россия в ХVII веке».**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ**

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800

**МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Условия развития предпринимательства. Причины возникновения и развития мануфактур Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Эпоха «титанов». Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Условия развития революции в естествознании. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

**ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Влияние европейских войн на международные отношения.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)** | | | | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Новое время  *Получат возможность научиться:* ориентироваться во временных рамках периода | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».* ***Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. |
| 2 | Великие географические открытия  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: великие географические открытия, мировая торговля  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.  ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат возможность научиться:* объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  ***Объяснять*** причины появления республик в Европе. |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал,  *Получат возможность научиться:* объяснять предпосылки формирования и сущность кап. производства. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | ***Рассказать*** об условиях развития предпри­нимательства.  ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры. |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  анализировать источники. | ***Регулятивные:***учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.  ***Сравнивать*** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия.  ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. |
| 6 | Великие гуманисты Европы  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.  *Получат возможность научиться:*, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | ***Объяснять*** смысл новых представлений о человеке и обществе.  ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа.  ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. |
| 7-8 | Мир художественной культуры Возрождения  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | : *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  ***Составлять*** сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. |
| 9 | Возрождение новой европейской науки  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять понятия: картина мира, мышление, опыт.  *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания, | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека. |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  *Урок изучения нового материала* |  | 1 | *Научатся* определять термины: революция, религиозные войны,  *Получат возможность научиться:*, сравнивать различные религиозные течения. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Раскрывать*** смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». ***Называть*** при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  *Урок изучения нового материала*. |  | 1 | *Научатся* определять термины:, контрреформация.  *Получат возможность научиться:* давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.  ***Указывать*** причины, цели, средства и идеологов контрреформации.  ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические источники, оценивать деятельность пол. деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.  ***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютеранами, кальвинистами. |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: эдикт, гугенот,  *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, | ***Регулятивные:***ставят, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:***допускают возможность ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Сравнивать*** позиции католиков и гугенотов.  ***Рассказывать*** о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 14-15 | Мир вначале Новой истории  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся*  давать определения понятий, изученных в разделе.  *Получат возможность* определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | Усвоение новых знаний | 1 | *Научатся* определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  *Получат возможность научиться:* использовать типовые планы изучения революций, | ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока,  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | ***Называть*** причины революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Голландской республики.  ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. |
| 1718 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | Комбинированный | 1 | *Научатся* определять термины: гражданская война, круглоголовые, , тори, виги, парламентская монархия  *Получат возможность научиться:* характеризовать позиции участников революции. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативне:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской войны.  ***Сравнивать*** причины нидерландской и английской революции.  ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.  ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии. |
| 19-20 | Международные отношения в XVI-XVIIвв. | Урок изучения нового материала | 1 | *Получат возможность научиться:* объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  ***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. ***Выполнять*** самостоятель-ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 21-22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | Комплексного применения знаний и умений | 1 | *Научатся* определять термины, изученные по теме.  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. |
| 23-25 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | Комбинированный урок | 2 | *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; | ***Выделять*** особенности традиционных об­ществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.  ***Характеризовать*** империю Великих Моголов.  . |
| 26-27 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | Комплексного применения знаний и умений | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | ***Выявлять*** основные общественные и куль­турные процессы Нового времени. ***Отмечать*** уроки Нового времени.  ***Выполнять*** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
| 28 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» |  | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,  ***Коммуникативные:***  аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | **Обобщать и систематизировать** изученный материал. |

**История России 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий |  |  | **Научатся**определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. | **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Активизировать** знания по курсу всеобщей истории, **раскрывать** причинно-следственные связи |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  |  | : давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории | **Регулятивные:**  осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:**самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России |  |  | Научатся определять термины: **крепостное право**, абсолютизм, самодержавие, **сословно-представительная монархия**, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,  **Познавательные**используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы; |
| 4 | Российское государство в  первой трети XVI |  |  | Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Работать с текстом учебника,  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; | **Регулятивные:** составляют план и алгоритм действий  **Познавательные:**, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | оценивают собственную учебную деятельность | Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  . |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |  |  | Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;   Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы; | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, **Коммуникативные:**, формулируют собственное мнение и позицию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, | Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 6-7 | Начало правления Ивана IV |  |  | *Получат возможность научиться:*составлять исторический портрет **Ивана III и Василия III**; Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, ,  ***Познавательные:***, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | **Формулировать** и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией ,  Высказывать мнение об изменениях |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |  |  | Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы новых территорий  используя современную административно-территориальную карту | **Регулятивные** Планировать свою работу на уроке  **Познавательные** Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  ;**Коммуникативные** Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; | анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), |
| 9-11 | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.:  восточное и южное направления |  |  | Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  составлять образный рассказ о походах русских | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, | Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Получать возможность научиться*:*, оценивать свои дости­жения |
| 12 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» |  |  | Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Составлять исторические схемы | ***Регулятивные:*** планируют свои действия и, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам |
| 13 | Народы России во второй половине  XVI в. |  |  | Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Оценивают собственную учебную деятельность | **Активизировать** знания о крещении Руси  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в.,  делать |
| 14 | Опричнина |  |  | Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника и дополнительной информации; |
| 15 | Итоги царствования Ивана IV |  |  | ***Научатся*** определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия.  *:* подводить общие итоги царствования Ивана Грозного. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, | Осуществлять самооценку и взаимооценку | Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др. |
| 16 | Россия в конце XVI в |  |  | *Научатся*определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. *Получат возможность научиться:* давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, | Соотносить события российской и европейской истории;  давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; |
| 17 | Церковь и государство  в XVI в. |  |  | *Научатся*определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей, патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси:. *Получат возможность научиться:*называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви |
| 18-19 | Культура и народов России в XVI в. |  |  | Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; |
| 20 | Защита проектов |  |  | Научатся: подбирать материал по заданной теме | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  ***:*** ставят учебные задачи на основе изученного материала | оценивают собственную учебную деятельность | **Активизировать и систематизировать** знания по изученной теме  Презентовать результаты исследования |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в»  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIв.  *Получат возможность научиться*:, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVI в.  **Высказывать** суждения о значении наследия ХVI в. для современного обще­ства.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России ХVI в. |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в |  |  | Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта; | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; |
| 23-25 | Смута  *Урок усвоения новых знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России». |
| 26 | Окончание Смутного времени  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: семибоярщина, ополчение  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, определять особенности Земского собора 1613г. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»  **Высказывать**и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства |
| 27 | Экономическое развитие России в XVIIв  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России |
| 28- | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве |  |  | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, | ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ***Регулятивные:***, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича |
| 29 | Изменение в социальной структуре российского общества  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | **Составлять** таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне* |
| 30 | Народные движения  *Урок усвоения новых знаний* |  |  | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* сравнивать социальные движения, | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, познавательных задач  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» |
| 31-32 | Россия в системе международных отношений  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся*определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.  *Получат возможность научиться:*определять основные направления внешней политики, работать с картой | ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. |
| 33 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России |  |  | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:*определять основные направления внешней политики, давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого. | ***ознавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **Актуализировать** знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой  **Выделять** главное в части параграфа, в параграфе;; |
| 34 | Русская православная церковь в XVIIв.  *Комбинированный урок* |  | 1 | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***координируют свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума |
| 35 | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. |  |  | *Научатся*определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, **ясак**.  *Получат возможность научиться* объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект |
| 36 | Образование и культура в XVIIв.  *Комбинированные уроки* |  |  | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Составлять** описание памятников культуры ХVII в. (в том числе находя­щихся на территории края, города); ха­рактеризовать их назначение, художест­венные достоинства и др.  **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре ХVII в.  **Проводить** поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях оте­чественной культуры ХVII в. |
| 37 | Сословный быт. Обычаи и нравы |  |  | *Научатся* определять термины: изразцы  *Получат возможность научиться*: определять отличия в быту различных социальных слоев | ***Познавательные:***, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII в.  **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России **Приводить** примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVII в. |
| 38 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII |  |  | . *Получат возможность научится:* давать характеристику территории, особенностей хозяйства, | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | Участвовать в работе группы (работая с информацией о  различных народах России, их повседневной жизни); Осуществлять самооценку и взаимооценку. | **Проводить** поиск информации для сообщений на основе самостоятельно подобранного дополнительного материала  **оформлять и презентовать** результаты работы группы; |
| 39-40 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках»  *Обобщение и систематизация знаний* |  | 1 | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*:, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.  **Высказывать** суждения о значении наследия ХVII в. для современного обще­ства.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России ХVII в. по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |