

**Содержание**

стр.

1. Пояснительная записка …………………………………………………..................3

1.1 Общая характеристика программы курса……………………………………...3

1.1.1 Цели и задачи курса……………………………………………........................... 3

1.1.2. Используемый УМК……………………………………………........................ 4

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания…………………. 5

1.3 Требования к уровню подготовки…………………………………………………7

1.4 Условия реализации курса………………………………………………………... 8

1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов….... 9

2. Календарно - тематическое планирование ……………………………………...... 10

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Общая характеристика программы курса.**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

3. Образовательной программой основного общего образования БОУ Омской области «МОЦРО № 117» на 2018-2019 учебный год;

4. Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов и др. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. / И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2017.

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**1.1.1 Цели и задачи курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* **пониманиие** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать необходимые трудовые навыки и профессию.

**1.1.2 Используемый УМК:**

1.Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2017.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.

3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение. 2018.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2015.

**1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную воспитательную функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных*** результатов:

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные*** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным*** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**1.3 Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик должен**

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

***-* выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-* находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-* приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***-* составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***-* применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания**;**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**1.4 Условия реализации курса.**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1.Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И. Баринова. – М.: Дрофа, 2017.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2017.

3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение. 2018.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2015.

5. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2014.

**1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

**Диагностика усвоения учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 четверть | Россия на карте мира | 6 |  | 1.Определение часовых поясов |
| 2 четверть | Раздел 1 | 24 | Диагностический срез знаний. | 1.Определение падения и уклона реки. |
| 3 четверть | Раздел 2 | 30 | 1. Природные зоны России ( контрольное тестирование).  2. Природные комплексы России ( тестирование). | 1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи.  2. Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала.  3. Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири. |
| 4 четверть | Раздел 3 | 6 | 1. Тестирование по теме «Человек и природа» |  |
| **Всего** | **4** | 66 | **3** | **5** |

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля** |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
|
| 1 | Предмет изучения географии. | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Знать особенности предмета и структуру учебника. | Уметь находить дополнительные источники информации | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России |
| 2 | Географическое положение России. | 1 | Географическое положение. Виды и уровни географического положения | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Устный опрос, работа с Физической картой России |
| 3 | Моря, омывающие Россию. П/р | 1 | Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. | Практическая работа: составление характеристики моря. составлять характеристику моря. Работа с Физической картой России. |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Уметь решать задачи на поясное время. | Фронтальный опрос. Задачи на расчет поясного времени. |
| 5 | История освоения территории России. | 1 | Формирование территории России.  Географическое изучение территории России. | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». | Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с физической картой России. |
| 6 | Обобщение. Россия на карте мира. | 1 | Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии. | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Итоговое тестирование |
| 7 | Особенности рельефа России. | 1 | Распространение крупных форм рельефа. | Знать основные тектонические структуры и закономерности  распространения крупных форм рельефа на территории страны. | Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с физической картой России |
| 8 | Геологическое строение территории России. П/р | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте строения Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры | Практическая работа: определение геологического строения территории России. Работа с геологической картой. |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 | Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых | Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России | Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.  Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |
| 11 | Обобщение. Рельеф и минеральные ресурсы. | 1 | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области | Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картами. |
| 12-13 | Климат России. П/р. Особенности климата регионов России. | 2 | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России | Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Практическая работа: расчёт испарения, испаряемости, коэффициента увлажнения испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Фронтальный и устный опрос. Работа с «Климатической картой России» |
| 14 | Распределение тепла и влаги | 1 | Сезонность климата. Чем она обусловлена? | Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. | Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |
| 15-16 | Разнообразие климата России. Агроклиматические ресурсы. | 2 | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. | Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой | Понимать факторы формирования климатических поясов в России. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» |
| 17 | Зависимость человека от климата. | 1 | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. | Понимать степень благоприятности природных условий, каквлияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. | Фронтальный и устный опрос. |
| 18-19 | Разнообразие внутренних вод. П/р. Реки, озера, болота | 2 | Внутренние воды. Главные реки России. | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | Практическая работа «Определение падения и уклона реки». Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. |
| 20 | Многолетняя мерзлота и ледники | 1 | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России |
| 21 | Водные ресурсы. | 1 | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России | Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |
| 22 | Обобщение. Внутренние воды России. | 1 | Работа с гидрологической картой. | Знать все понятия по теме «Внутренние воды России». | Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картами. Характеристики рек. |
| 23-24 | Образование почв. Разнообразие почв. | 2 | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения | Понимать, что почвы – основной компонент природы. | Устный опрос.  Работа с Почвенной картой России |
| 25 | Закономерности распространения почв. П/р | 1 | Размещение основных типов почв | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. | Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Практическая работа: Закономерности распространения почв на территории России. Работа с почвенной картой России. |
| 26 | Почвенные ресурсы. | 1 | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |
| 27-28 | Флора России. П/р. Животный мир России. П/р. | 2 | Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания | Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. | Практическая работа: Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. |
| 29 | Особо охраняемые природные территории. П/р | 1 | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России | Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны. | Практическая работа: Особенности особо охраняемых природных территорий. |
| 30 | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 | Классификация природных ресурсов России. | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК.  России. | Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК | Фронтальный и устный опрос. |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России. |
| 33-34 | Природные зоны России. | 2 | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона. | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |
| 35 | Разнообразие лесов России. П/р | 1 | Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах.  Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.  Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы. | Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и смешанных лесов».  Работа с картой природных зон России. |
| 36 | Безлесные зоны на юге России. | 1 | Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |
| 37 | Высотная поясность | 1 | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России |
| 38 | Природные комплексы России. | 1 | Все понятия по теме «Природные зоны России» | Знать все понятия по теме «Природные зоны России» | Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности. | Итоговый проверочный тест «Природные зоны России». |
| 39 | Восточно – Европейская равнина. | 1 | Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. | Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России. |
| 40 | Природные комплексы Русской равнины. | 1 | Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природных условий. Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |
| 41 | Памятники природы Русской равнины. | 1 | Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. | Сообщения, презентации. |
| 42 | Природные ресурсы Русской равнины. | 1 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользованя. Особо охраняемые территории. | Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России. |
| 43 | Природа Крыма. | 1 | Особенности географического положения Крыма и его природа. Природные ресурсы Крыма, причины их разнообразия. | Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Крыма. |
| 44 | Кавказ. Природа высокогорий. | 1 | Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. |
| 45 | Природные ресурсы Урала. | 1 | Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный и Приполярный Урал. | Знать природные комплексы и части Урала. | Уметь использовать карты при характеристике природных комплексов Урала. | Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала. |
| 46 | Уникальность природы и экология Урала. | 1 | Северный, Средний и Южный Урал. Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая. | Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов Урала. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала. |
| 47-48 | Западная Сибирь: особенности природы. | 2 | Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природы на жизнь людей. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно-Сибирской равнины. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно-Сибирской равнины. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |
| 49 | Природные зоны Западной Сибири. | 1 | Специфика природных зон Западной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Знать особенности природы и природных зон Западной Сибири её климата. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западной Сибири. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |
| 50 | Природные ресурсы Западной Сибири. | 1 | Природные районы Западной Сибири: Ямал, Васюганье, западноносибирская тайга, Алтай. Многообразие ресурсов Западной Сибири и проблемы их освоения. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западной Сибири, и её климата. | Понимать влияние природных ресурсов на хозяйственную деятельность населения Западной Сибири. | Устный опрос, тест.  индивидуальные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. |
| 51 | Восточная Сибирь: природа и климат. | 1 | Особенности природы, определяемые спецификой географического положения территории, их связь с рельефом и климатом. Геологическое строения Восточносибирской плиты. | Знать о влиянии геологического развития на рельеф, о факторах, обусловливающих резко континентальный климат; особенности состава, географического положения, геологического строения рельефа, режим и характер течения рек. Сформировать представление о суровости природы Восточной Сибири. | Показать хрупкость и ранимость природы. Сформировать убеждение в необходимости глубокого изучения особенностей природы в процессе хозяйственного освоения. | Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». |
| 52 | Природные районы Восточной Сибири. |  | Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутию, восточносибирскую тайгу, Минусинскую котловину. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. |
| 53 | Природные ресурсы Восточной Сибири. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири. | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Знать природные комплексы Восточной Сибири. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. | Устный опрос,  индивидуальные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. |
| 54 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины Рос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологиче­ских проблемах озера. | Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской во­ды, приводить примеры хозяйственного исполь­зования, предлагать пути решение экологи­ческих проблем. | Устный опрос,  индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. |
| 55 | Дальний Восток – край контрастов. | 2 | Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы Дальнего Востока: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. |
| 56 | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 | Природные комплексы Дальнего Востока. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока. |
| 57 | Природные уникумы Дальнего Востока. | 1 | Природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Знать природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока. |
| 58 | Природные ресурсы Дальнего Востока | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Знать ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. |  |
| 59 | Обобщение. Природные комплексы России. | 1 | Все понятия по теме «Природные комплексы России». | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с физической картой России. |
| 60 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | Проблемы взаимодействия человека и природы на территории России. Экстремальных природных условия, их география, виды. | Знать о проблемах взаимодействия человека и природы на территории России. Знать особенности влияния природных условий на образ жизни людей. | Формировать умения работать с различными источниками географической информации. Прививать любовь к природе нашей страны. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с экологической картой России. |
| 61 | Воздействие человека на природу. | 1 | Виды антропогенных воздействий на природу. | Знать об антропогенном воздействии на природу. | Понимать роль каждого человека при воздействии на природу. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |
| 62 | Рациональное природопользование. | 1 | Охрана природы. Потребности человека. Поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей средой с целью сохранения и восстановления природных ресурсов и предупреждения вредного влияния результатов хозяйственной деятельности на природу и здоровье человека. | Знать административно-хозяйственных, технологических, юридические мероприятия направленные на обеспечение функционирования природных систем, необходимых для сохранения здоровья и благосостояния человека; охрана окружающей среды. | Уметь применять систему принципов рационального природопользования в быту и в жизни. | Устный опрос,  индивидуальные задания, работа с экологической картой России. |
| 63 | Россия на экологической карте мира. | 1 | Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. | Знать экологическую карту мира и России. | Понимать значение экологической науки для человечества. | Устный опрос,  групповые письменные задания. |
| 64 | Экология и здоровье человека. | 1 | Экологический фактор, влияющий на здоровье человека. | Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |
| 65 | География для природы и общества. | 1 | Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества». | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. | Итоговое тестирование по теме «Человек и природа» |
| 66 | Обобщение. Человек и природа. Разд 3 | 1 | Стихийные явления, связанные с климатом, самое глубокое озеро мира и России, Лесные пожары, почвы России и Омской области, межень. | Знать роль природы и территории в развитии экономики России. | Развивать интерес к географическим знаниям. Совершенствовать практические умения обучающихся работать в группах. | Устный опрос,  групповые задания, работа с картой. |
| 67 | Итоговое повторение по курсу. | 1 | Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. | «Рельеф России», «Климат России», «Внутренние воды России». | Развивать интерес к географическим знаниям. Совершенствовать практические умения обучающихся работать в группах. | Фронтальный опрос,  групповые задания, работа с картой. |
| 68 | Итоговое обобщение по курсу. | 1 | Природные ресурсы различных географических зон России, их использование. Решение экологических проблем. | «Почвы и почвенные ресурсы России», «Растительный и животный мир России». Бережное отношение к природе. | Формировать ответственное отношение к научному прогнозу, предвидению последствий вмешательства человека в сложные природные процессы. Рекомендации списка географической литературы. | Эвристическая беседа. Фронтальный опрос,  работа с географическими картами. |