

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 28.08.2018 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»  
С. В. Бойкова  
01 сентября 2018 года

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развитие эмоционального интеллекта»***

*Возраст обучающихся: учащиеся 5-9 классов.*

*Срок реализации: 1 год.*

***Автор-составитель:***  
*Вирт Н.В., педагог  
дополнительного образования.  
БОУ ОО «МОЦРО № 117»*

г. Омск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Содержание структурных элементов</b>	<b>страница</b>
<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1	Пояснительная записка: 1. Направленность программы 2. Актуальность программы 3. Отличительные программы 4. Адресат программы 5. Объем и срок освоения программы 6. Формы обучения 7. Особенности организации образовательного процесса 8. Состав группы	 3 3 3 4 4 4 4 5
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно - педагогических условий</b>	
	1. Календарный график 2. Условия реализации программы 3. Формы аттестации 4. Оценочные материалы 5. Методические материалы 6. Список литературы	 8 8 9 9 10 12

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1.1 Направленность программы**

Программа объединения дополнительного образования «Развитие эмоционального интеллекта через творческое самовыражение» носит социально-педагогическую направленность.

### **1.1.2 Актуальность программы**

Изменение общественно-экономических условий жизни, выдвижение новых, постоянно возрастающих требований к подрастающему поколению предполагают развитие не только интеллектуальных способностей (IQ), но и эмоционального интеллекта (EQ).

EQ – основа позитивного мышления, фундамент успешной жизни и личного счастья. Поэтому так важно его развивать. Понимание эмоций, способность распознавать чувства, намерения и мотивацию окружающих открывает больше возможностей, не позволяет опустить руки в сложной ситуации.

Только тем, что видишь, можно управлять. Поэтому развитый EQ дает возможность руководить не только собственными переживаниями, но и чувствами окружающих.

Дети смотрят на мир через призму эмоций. Для ребенка со слаборазвитым EQ неудача становится личной трагедией и поводом усомниться в себе. А эмоционально стабильного ребенка отличает дружелюбие и отзывчивость, уверенность в своих силах и спокойствие, целеустремленность и ориентированность на результат. Ученые и практики пришли к выводу, что между коэффициентом интеллекта человека (IQ) и его успехами в общественной и профессиональной жизни нет никакой связи. Но развитый эмоциональный интеллект чаще всего определяет удачную профессиональную карьеру и счастливую семейную жизнь.

### **1.1.3 Отличительные особенности**

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что она носит межпредметный характер: программой

предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение определёнными знаниями, умениями и навыками коммуникации.

Программа предусматривает знакомство с компонентами EQ:

- Внутриличные навыки (самооценка, эмоциональное самосознание, чуткость, самореализация);
- Межличностные навыки (эмпатия, умение поддерживать отношения, стрессоустойчивость, приспособляемость, восприятие реальности, гибкость, решение задач, жизненный фон).

Особое внимание уделено изучению личностных особенностей учащихся и умениям учитывать особенности других людей в процессе общения.

Все разделы программы предусматривают как освоение теоретических сведений, так и формирование практического опыта.

#### **1.1.4 – 1.1.8 Адресат программы, объём и срок обучения, форма обучения**

Адресат программы, возраст участников объединения:  
ученики 11-15 лет (разновозрастной состав).

Подростковый возраст, хоть и труден, но именно в это время возрастает интерес к грамотному межличностному взаимодействию. И это дает возможность достичь более высоких результатов.

У подростков зачастую возникает ощущение, что между ними и окружающими нет понимания, невозможность донести свои мысли до оппонента, что раздражает и способствует появлению фрустрации. Уверенность, что в личных проблемах, по большей части, виновны окружающие. Очень важно именно в этот момент дать подростку знания, умения и инструменты самопомощи в межличностном взаимодействии. Повысить уровень их компетенций.

Сроки работы программы: Программа рассчитана на один год обучения.

Форма обучения: очная

Особенности организации программы: Особенностью построения программы является то, что учащиеся, усвоив необходимые теоретические знания, сразу начинают применять их на практике. Затем производится

анализ результатов, и разбираются ошибки. Следующий этап предполагает использование уже полученных знаний и приобретение новых и т.д. Это способствует поддержанию интереса учащихся и более крепкому закреплению полученных знаний и умений.

Состав группы - постоянный, набирается один раз по желанию детей.  
Режим занятий – 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю, по 2 часа.) Группа работает на протяжении всего учебного года (36 рабочих недель)

## **1.2. Цель и задачи программы:**

Цель: Развитие эмоционального и социального интеллекта, повышение психосоциальной устойчивости подростков.

**Данная цель конкретизируется в задачах:**

- ✓ познакомить подростков с основными эмоциональными состояниями человека и способами управления им, расширение «эмоционального словаря»;
- ✓ формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- ✓ формировать умения принимать себя и других людей, при этом адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки;
- ✓ формировать умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор;
- ✓ формировать эмоциональную децентрацию, произвольную регуляцию поведения, потребность в саморазвитии.

### **Этапы реализации программы**

1 этап – диагностический. Заключается в исследовании психоэмоционального состояния, социально-коммуникативной компетентности подростка;

2 этап – практический (проведение занятий);

3 этап – контрольный. Позволяет увидеть эффективность проведенной работы. Контроль осуществляется с использованием тех диагностических методик, что и на первом этапе.

Проводится сравнительный анализ данных исследования.

### 1.3. Содержание программы:

Педагог руководствуется утвержденным учебно-методическим планом, но имеет возможность корректировки тематики занятий, что обеспечивает реализацию принципа вариативности образовательного процесса.

Формирование творческих групп производится на добровольной основе.

#### Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	Практика
<b>I</b>	<b>История вопроса</b>	<b>12 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>6 ч</b>
1	IQ или EQ, что важнее?	6 ч	4 ч	2 ч
2	«Школы» EQ	6 ч	2 ч	4 ч
<b>II</b>	<b>Что говорит наука?</b>	<b>10 ч</b>	<b>5 ч</b>	<b>5 ч</b>
3	Определение базовых эмоций	4 ч	2 ч	2 ч
4	Где «живут» эмоции?	2 ч	1 ч	1 ч
5	Выполнение диагностики (в соло)	4 ч	2 ч	2 ч
<b>III</b>	<b>Образ «я»</b>	<b>16 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>10 ч</b>
6	Игра «Репортёр»	4 ч	1 ч	3 ч
7	Развитие самоосознанности и самоанализа	2 ч	1 ч	1 ч
8	Психологические барьеры	4 ч	1 ч	3 ч
9	Рефлексия и активность	2 ч	1 ч	1 ч
10	Моя семья	2 ч	1 ч	1 ч
11	Дружба	2 ч	1 ч	1 ч
<b>IV</b>	<b>Общение</b>	<b>42 ч</b>	<b>13 ч</b>	<b>29 ч</b>
12	Наши сходства и различия	6 ч	2 ч	4 ч
13	Общение и умение слушать	6 ч	2 ч	4 ч
14	Средства общения	6 ч	2 ч	4 ч
15	Наши эмоции и чувства, их проявление	6 ч	2 ч	4 ч
16	Конфликт при общении, пути решения конфликта	6 ч	2 ч	4 ч

17	Манипуляции и защита от них	4 ч	1 ч	3 ч
18	Работа в команде (диагностика)	8 ч	2 ч	6 ч
<b>V</b>	<b>Уверенность в себе</b>	<b>10 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>7 ч</b>
19	Что такое «уверенность в себе»?	4 ч	1 ч	3 ч
20	Ассертивный отказ и просьба	2 ч	1 ч	1 ч
21	Техники психологического самбо	2 ч	1 ч	1 ч
22	Метафорическая деловая игра «Гадкий утёнок и птичий двор»	2 ч	-	2 ч
<b>VI</b>	<b>Команда и Я</b>	<b>8 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>4 ч</b>
23	Ситуационная игра «Адская башня»	4 ч	2 ч	2 ч
24	Ситуационная игра «Авиакатастрофа в Тундре»	4 ч	2 ч	2 ч
<b>VII</b>	<b>Креативность как составляющая EQ</b>	<b>38 ч</b>	<b>13 ч</b>	<b>25 ч</b>
25	Креативность и её развитие	4 ч	4 ч	-
26	Творческое мышление	8 ч	2 ч	6 ч
27	Необычное в обычном	6 ч	2 ч	4 ч
28	Артистизм	4 ч	1 ч	3 ч
29	Творчество и взаимопонимание	4 ч	1 ч	3 ч
30	Воображение и выразительность	4 ч	1 ч	3 ч
31	Креативное решение проблем	4 ч	1 ч	3 ч
32	Творчество как стиль жизни	4 ч	1 ч	3 ч
<b>VIII</b>	<b>Итоговая проверочная работа</b>	<b>8 ч</b>	<b>-</b>	<b>8 ч</b>
33	Выходной диагностический контроль	6 ч	-	6 ч
34	Подведение итогов	2 ч	-	2 ч
<b>Всего:</b>		<b>144 ч.</b>	<b>50 ч</b>	<b>94 ч</b>

## **1.4. Планируемые результаты**

- ✓ Подростки умеют выражать свое эмоциональное состояние вербально, мимикой, в рисунке, движениями;
- ✓ Понимают эмоциональное состояние других людей, проявляют умение выслушать собеседника, согласовывать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- ✓ Способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявлять уважительное отношение к интересам других людей;
- ✓ Стремятся оказывать действенную взаимопомощь, способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей, активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1 Календарный график**

- Количество учебных недель – 36;
- Количество учебных занятий – 144;
  - 50 – лекционные занятия;
  - 94 – практические занятия.

### **2.2 Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – аудитория рассчитана на 20 человек;
- Оборудование: мультимедийная доска, проектор.

Информационное обеспечение:

- Аудио-материал;
- Видео-материал;
- Фото-материал;
- Интернет-источники.



## 2.3 Аттестации

Формы аттестации:

- ❖ Творческая работа;
- ❖ Публичное выступление.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ❖ Аналитическая справка;
- ❖ Журнал посещаемости;
- ❖ Готовая работа (выступление);
- ❖ Отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ❖ Аналитическая справка.

## 2.4 Оценочные материалы

С целью контроля результатов реализации дополнительной программы «Развитие эмоционального интеллекта» проводятся групповые обсуждения по заданным темам, дидактические игры и практикумы, позволяющие выявить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Обучающиеся выполняют практические занятия, которые позволят определить уровень освоения материала и использования знаний на практике.

Итоговый контроль осуществляется защитой презентации на самостоятельно выбранную обучающимся тему (из числа тем, представленных ранее).

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- Соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- Самостоятельность в освоении практических знаний и навыков;
- Уровень творческой активности учащегося;
- Качество выполненных работ.

## 2.5 Методические материалы

№ п/п	Раздел программы	Методы обучения и воспитания	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного процесса	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
1	История вопроса	Словесный, наглядный; стимулирование и мотивация.	Групповая, индивидуальная.	Лекция, практическое занятие; наблюдение.	Технология группового, дифференцированного обучения; технология коллективного взаимообучения.	Лекция учителя: - знакомство с планом лекции; - презентация разделов курса; - запись тезисов с использованием мультимедийного оборудования. Практическое занятие: - выступление учащегося (индивидуальные и групповые) - представление с элементами презентации.	Раздаточные материалы
2	Что говорит наука?	Словесный, наглядный; частично–поисковый; убеждение.	Групповая, индивидуальная.	Лекция, практикум.	Технология коллективного взаимообучения; технология разноуровневого обучения.	Лекция – беседа учителя: - информация по теме; - знакомство со структурой (раздаточный материал); - совместное наблюдение и выводы; Психодиагностика -анализ результатов; -обсуждение результатов; -выборочный конспект с использованием лекционного раздаточного материала.	Раздаточные материалы, задания к практикуму.
3	Образ «Я»	Исследовательский проблемный, игровой; стимулирование.	Групповая, индивидуальная.	Лекция, игра, психодиагностика.	Технология проблемного обучения; технология исследования деятельности; технология игровой обучающей деятельности.	Проблемно – поисковая беседа с элементами презентации учебного материала: - обсуждение формирования образа «я»; - составление собственного образа «я»; Практикум в виде ролевой игры	Инструкционные карты (для участников ролевой игры).

4	Общение	Словесный, наглядный; стимулирование и мотивация.	Групповая, индивидуальная.	Лекция, беседа с элементами дискуссии, психодиагностика.	Технология группового обучения; технология развивающего обучения.	Лекция с использованием мультимедийных технологий; эвристическая беседа на основе проблемной ситуации.	Задания проблемно – поискового характера.
5	Уверенность в себе	Словесный, наглядный, частично – поисковый, проектный; мотивация.	Групповая, индивидуальная.	Лекция, беседа, практикум.	Технология блочно – модульного обучения; технология проблемного обучения.	Лекция учителя. Психодиагностика - анализ результатов; -обсуждение результатов.	Раздаточный материал, технологические таблицы.
6	Команда и я	Дискуссионный, проектный; убеждение, мотивация.	Групповая, индивидуально – групповая.	Беседа, ситуационные игры.	Технология коллективного взаимообучения; технология развивающегося обучения.	Проблемно – поисковая лекция на основе блока проблемных вопросов.	Видеоматериалы, таблицы, схемы, раздаточный материал к играм.
7	Креативность как составляющая EQ	Объяснительно – иллюстративный, словесный; убеждение.	Групповая, индивидуальная.	Лекция с иллюстрированием (примеры), беседа с элементами дискуссии.	Технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.	Проблемно – поисковая лекция с элементами дискуссии.	Видеоматериалы, фотоматериалы
8	Выходной диагностический контроль	Практический метод, частично – поисковый; поощрение.	Индивидуально - групповая	Круглый стол, семинар.	Технология индивидуального обучения; технология проблемно – поискового обучения.	Лекция с привлечением примеров (видеоряд). Семинар – круглый стол (индивидуальное задание).	Видео-материалы, материалы из интернета (электронные ресурсы).

## 2.6 Список литературы

### Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. ст. 163.
3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст.955.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/). Дата обращения: 15.08.2018.
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Локальные нормативные акты Учреждения:

9. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
10. Правила внутреннего трудового распорядка в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

11. Положение о центре дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
12. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
13. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
14. Должностная инструкция педагога дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
15. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Учебная и методическая литература:

16. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания.- М., Смысл, 2002.
17. Бхарвани Г. ВАЖНЕЕ, ЧЕМ IQ! EQ: эмоциональный интеллект. Тренинг «секретного интеллекта», который даёт эффективность в любом деле.- СПб., Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
18. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание.– СПб.: Питер, 2011.
19. Дагаева Е. А. 5 тренинговых программ «под ключ» : практическое руководство для тренера.- Ростов н/Д : Феникс, 2012.
20. Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
21. Под редакцией Битяновой М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Спб.: Питер, 2006.
22. Грецов А. Г. «Тренинг по креативности для старшеклассников и студентов.- СПб.: Питер, 2007.