

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята
на заседании педагогического совета
от 28.08.2018 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117
_____ С. В. Бойкова
01 сентября 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Анищенко Светлана Григорьевна,
учитель начальных классов

Омск, 2018

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
	Учебный план 1 года обучения	6
	Содержание учебного плана 1 года обучения	7
	Учебный план 2 года обучения	8
	Содержание учебного плана 2 года обучения	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	20
3.	Приложение	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **обще-интеллектуального направления**.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Основной отличительной особенностью программы, в частности, является возможность заниматься по ней учащимся, с разным уровнем математического мышления.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат программы: программы разработана для учащихся в возрасте 7-11 лет (начальная школа). Развитие математического мышления позволяет ребенку ориентироваться в окружающем мире, развивает его интеллект, способствует развитию логики.

В образовательный процесс необходимо включить элементы основ логического мышления, то есть учить рассуждать, проводить анализ, делать выводы, необходимо стимулировать постоянную активность детского сознания, поощрять свободный диалог детей с взрослыми, учить их аргументировано защищать, уважать собственное и чужое мнение.

Это возраст, когда эмоции играют важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать на занятиях ситуацию успеха для каждого ребёнка. Успешность обучения достигается не столько за счёт облегчения задания, сколько за счёт формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания на занятиях атмосферы увлечённости и доброжелательности.

Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка, который может без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он интересуется не только путями её выполнения, но и способами действий. Ребёнок может оценивать свою работу и контролировать себя.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

У ребенка появляется осознанная самостоятельность: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки. Ребенок учится владеть собой и подчинять свои желания необходимости, развивая волевые качества.

Педагогическая целесообразность программы состоит в сочетании практической и игровой деятельности, решении проблемных ситуаций – все это доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

В процессе реализации программы формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения, всего 270 часов. В первом классе 66 часов. В 2,3 классах 68 часов. В четвертом классе 34 часа.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса - занятия групповые. В состав группы входят дети разного возраста 7-11 лет (начальная

школа). Основной состав группы постоянный, но может меняться.

Режим занятий: В первом классе(первый год обучения) 66 часов (2 часа в неделю). В 2,3(второй и третий год обучения) классах 68 часов (2 часа в неделю). В четвертом классе(четвертый год обучения) 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий по 45 минут.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип развивающего образования (ориентирование на развитие познавательных, нравственных, физических способностей детей путём использования их потенциальных возможностей);
- личносно – ориентированный подход (уважение личности ребёнка, поддержка инициативы детей, подбор методов и форм с учётом их личностных особенностей);
- принцип возраст сообразности начального образования (соответствие условий, требований, форм, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и возрастными особенностями детей(использование межпредметных связей, соединяющих знания из разных образовательных областей);
- принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в центре и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения);
- принцип вариативности (формирование у детей способности к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и различных ситуаций)
- принцип творчества (приобретение детьми собственного опыта в различных видах творческой деятельности).

1.2. Цель и задачи

Цель - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план первый год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		1 год обучения			
		в	г	п	
1	Вводное занятие	1	1		Выполнение практических заданий.
2	Выявление уровня развития познавательных процессов	2		2	контрольный урок
3	Тренировка внимания	18		18	контрольный урок
4	Развитие мышления	8		8	контрольный урок

5	Тренировка памяти	18		18	контрольный урок
6	Совершенствование воображения	8		8	контрольный урок
7	Развитие аналитических способностей	8		8	контрольный урок
8	Обобщающее занятие «Наши достижения»	3		3	Открытый урок, контрольный урок
Итого:		66	1	65	

Содержание учебного плана первого года обучения

1 *Выявление уровня развития познавательных процессов*

Теория: правила поведения на занятии, опрятность, понятие тест, правила оценивая работ

Практика: Совместная с педагогом постановка цели и задач занятий. Выполнение упражнений на выявление уровня развития познавательных процессов.

2 *Тренировка внимания*

Теория: что такое внимание, воображение

Практика: выполнение упражнений, направленных на Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления а также Развитие концентрации внимания.

3 *развитие мышления*

Теория: что такое мышление, зачем нам его развивать

Практика: выполнение упражнений на Развитие логического мышления.

Совершенствование мыслительных операций, процессов

4. *тренировка памяти*

Теория : что такое память и зачем нам ее тренировать и развивать

Практика: выполнение упражнений на Тренировка слуховой памяти, тренировку зрительной памяти

5. *совершенствование воображения*

Теория: что такое воображение и зачем нам его развивать

Практика: выполнение упражнений на Совершенствование воображения и его развитие

6. развитие аналитических способностей

Теория: анализ разных карточек

Практика: выполнение упражнений на Развитие аналитических способностей.
Совершенствование мыслительных операций.

7. Обобщающее занятие «Наши достижения»

Теория: подготовка к открытым, контрольным занятиям

Практика: проведения контрольных занятий, открытых занятий для родителей,
подведение итогов

Учебный план второй год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		2 год обучения			
		в	т	п	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Свойства, признаки и составные части предметов.	8		8	контрольный урок
3	сравнение	12		12	контрольный урок
4	Взаимосвязь между видовыми родовыми понятиями	8		8	контрольный урок
5	Элементы логики	14		14	контрольный урок
6	Развитие речи	16		16	контрольный урок
7	Развитие аналитических способностей	6		6	контрольный урок
8	Обобщающие знания «Наши достижения»	3		3	контрольный урок
Итого		68	1	68	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Свойства, признаки и составные части предметов .

Теория: что такое свойства и что такое признак, в чем их отличительные особенности

Практика: упражнения направленные изучение свойств, признаков и составных частей предметов

2 Сравнение

Теория: на какие признаки обращать внимание при сравнении

Практика: упражнения направленные на тренировку навыка сравнения разных чисел, предметов, форм

3.Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Теория: что такое видовое и родовое понятие

Практика: упражнения на понимание взаимосвязи между родовыми и видовыми понятиями

4.Элементы логики

Теория: логические задачи

Практика: упражнения направленные на Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

5.Развитие речи

Теория: что такое речь

Практика: упражнения на развитие речи

6. развитие аналитических способностей

Теория: анализ разных карточек

Практика: выполнение упражнений на Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

7. Обобщающее занятие «Наши достижения»

Теория: подготовка к открытым, контрольным занятиям

Практика: проведения контрольных занятий, открытых занятий для родителей, подведение итогов

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся:

- проявляет желание, активность и положительное эмоциональное отношение к заданиям математического содержания,
- владеет навыками сравнения, обобщения, анализа, классификации предметов и величин;
- владеет навыками продуктивной работы в группе; работает по предложенному педагогом плану, выполняет задание до конца и оценивает его завершенность;
- способен работать в группе, паре; умеет договариваться, вести диалог на заданную тему со сверстниками и педагогом, приходиться к общему решению для достижения планируемого результата на основе доброжелательных отношений;
- в поведении демонстрирует культурные формы, соблюдает правила безопасности;

В результате изучения данного курса в первом классе:

обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

В результате изучения данного курса во втором классе:

обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в третьем классе:

обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в четвертом классе:

обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- *развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;*
- *формировать личностный смысл учения;*
- *формировать целостный взгляд на окружающий мир.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- *осваивать способы решения проблем поискового характера;*
- *определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;*
- *осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;*
- *познавательные УУД;*
- *осознанно строить речевое высказывание;*
- *овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;*
- *учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.*

Коммуникативные УДД:

- *учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;*
- *формировать мотивацию к работе на результат;*
- *учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.*

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- *определять виды отношений между понятиями;*
- *решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;*
- *находить закономерность в окружающем мире и русском языке;*
- *устанавливать ситуативную связь между понятиями;*
- *рассуждать и делать выводы в рассуждениях;*
- *решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».*

Раздел № 2. «Комплекс организационно–педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

(приложение № 1 «Календарный учебный график 1 года обучения», «Календарный учебный график 2 года обучения»)

2.2. Условия реализации программы

педагог следует положениям:

- работает в режиме образовательного партнерства с родителями по поддержке полученных детьми навыков на занятиях математического содержания;
- уделяет внимание поддержке и развитию мотивации детей к общению и познанию,
- насыщает образовательный процесс событиями, способствующими развитию ребенка.

В ходе реализации программы возможна диагностическая и консультационная поддержка педагога-психолога и методиста.

Материально-техническое обеспечение.

В кабинете пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью: мебель (столы, стулья), шкафы, ноутбук, проектор, экран, магнитная доска, информационные стенды.

Информационное обеспечение: аудио-, видеоматериалы, презентации.

2.3. Формы аттестации

Оценочная система представляет собой комплекс коррелируемых планируемых результатов, критериев и показателей оценки, а также инструментария из оценочных карт, оценочных шкал, организационного режима проведения оценочных процедур. Оценочные критерии и показатели ориентированы на результаты учащихся трех видов: предметные, метапредметные умения и личностные качества (табл.1). В соответствии с оценочными показателями педагог ведет наблюдение за действиями и поступками учащихся в течение года в процессе занятий, концертных и конкурсных выступлений, событий, проектной деятельности и коллективных творческих дел, проводимых в детском объединении. Контрольно-аттестационными формами являются контрольные уроки, где педагог может провести экспертизу качества предметных умений в рамках программы, а также педагог проверяет в ходе ситуационных заданий познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, содействует организации диалога, когда учащиеся могут говорить о своих интересах, о своей позиции по отношению к объединению, безнравственным случаям, произошедшим

в течение года в коллективе, о своем отношении к собственным достижениям и неудачам, причинам, их вызвавшим. После проведения контрольно-аттестационных форм педагог выставляет баллы в картах экспертных оценок в соответствии с оценочной шкалой.

В результате работы педагога-эксперта определяется средний балл от суммы баллов по предметной подготовке, метапредметному и личностному развитию, который характеризует уровень освоения программы в целом, за учебный год. Педагог может выявить три группы учащихся, освоивших программу на низком уровне (1-3,9 б), среднем (4-7,9 б) и высоком уровне (8-10 б), что затем им используется для коррекции образовательного маршрута каждого учащегося и в работе над программой.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов учащихся по программе осуществляется в ходе мониторинга, единого для всех учащихся учреждения, и на основании оценочных материалов для программы.

Мониторинг предусматривает оценку трех видов образовательных результатов: предметных и метапредметных компетенций, а также уровень сформированных качеств личности, и проводится по единой для учреждения методике.

Планируемые результаты	Критерии оценки	Оценочные индикаторы уровней	баллы	Методы оценки
IA. Предметная подготовка: теоретическая информированность по основным разделам учебно-тематического плана программы (в т.ч. владение специальной терминологией по предмету программы)	-Полнота теоретической информированности и для получения практических умений и навыков по предмету.	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема информации, предусмотренной программой, избегает употреблять специальные термины);	1-3,9	Тестирование, контрольные задания-кейсы
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенной информации составляет более ½, ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-8,9	
		- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем информации, предусмотренной программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	9-10	

<u>ИБ. Предметная подготовка:</u> практические умения и навыки (в т.ч. владение специальным оснащением и творческая работа)	-Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Аналог. шкала	Контрольное задание
		- <i>средний уровень /стандарт</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками)		
	-Уровень затруднений в использовании специального оснащения	- <i>низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);		
		- <i>средний уровень /стандарт</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);		
		- <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);		
	-Уровень сложности выполнения заданий	- <i>низкий уровень</i> (ребенок выполняет задания только на уровне образца);		
		- <i>средний уровень /стандарт</i> (выполняет задания на основе образца с элементами творчества);		
		- <i>высокий уровень</i> (выполняет практически задания олимпиадного уровня).		
<u>II. Метапредметная компетенция (универсальные учебные умения)</u>		<i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи, овладел меньшей половиной программных навыков);	Наблюдение и экспертная оценка качества проектной работы	
3.1.Познавательные	-Уровень работы с учебной информацией	- <i>средний уровень /стандарт</i> (иногда прибегает к помощи педагога, освоил больше половины программных навыков);		
3.2.Коммуникативные	-Уровень коммуникативных способностей, стремления к общению и владения диалогом.	- <i>высокий уровень</i> (самостоятелен и успешен, не испытывает особых трудностей, все необходимые навыки освоил)		
3.3.Регулятивные	-Уровень самоконтроля и безопасности деятельности, самооценки результатов практической	-об-ся постоянно находится под воздействием контроля извне, не может рассказать для чего он пришел в образовательную		

	работы.	программу, -периодически контролирует себя сам, об-ся говорит, что он будет делать после освоения данной программы, -постоянно контролирует себя сам, об-ся планирует заниматься по конкретной программе, в конкретном учреждении	
III. Личностные качества: 1.Волевые усилия и терпение	-Способность преодолевать трудности в течение определенного времени, побуждать себя к практическим действиям.	- <i>низкий уровень</i> терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия об-ся побуждаются извне,	Наблюдение и экс.оценка
		- <i>средний уровень /стандарт</i> терпения хватает больше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим об-ся	
		- <i>высокий уровень</i> терпения хватает на все занятие, волевые усилия побуждаются всегда самим об-ся	
2.Ориентационные качества: 2.1. Интерес к занятиям в ОП	-Степень осознания ребенком участия во внеурочной деятельности	- <i>низкий уровень</i> интерес к занятиям продиктован об-ся извне - <i>средний уровень /стандарт</i> интерес периодически поддерживается самим об-ся - <i>высокий уровень</i> интерес постоянно поддерживается самим об-ся	Анкетирование и опрос
2.2.Социальная направленность личности	-Степень участия в социально-значимых делах	- <i>низкий уровень</i> участвует в социально-значимых делах, потому что так делают многие, просит педагог; - <i>средний уровень /стандарт</i> участвует в социально-значимых делах, потому что интересно; - <i>высокий уровень</i> участвует в социально-значимых делах, потому что хочет принести пользу обществу.	
2.3.Ценностные ориентации	-Уровень принятия ценностей, заявленных в программе	- <i>низкий уровень</i> осознает, что необходимо образованному человеку, - <i>средний уровень /стандарт</i> рассказывает, что нужно делать, чтобы быть носителем ценностей,	

		- <i>высокий</i> уровень может привести примеры своей деятельности в соответствии с принятыми ценностями		
3. Поведенческие качества: 3.1. Культура поведения	- Соответствие поведения принятым общественным нормам и правилам	- <i>низкий</i> уровень нарушает нормы и правила поведения, - <i>средний</i> уровень /стандарт не нарушает нормы и правила поведения, - <i>высокий</i> уровень поддерживает культурный имидж детского коллектива Центра, участвуя в нормотворчестве		Наблюдение и экс. оценка Метод незаконченного предложения
3.2. Конфликтность в отношениях	- Уровень конфликтности	- <i>низкий</i> уровень периодически провоцирует конфликты - <i>средний</i> уровень /стандарт сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - <i>высокий</i> уровень пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		
3.3. Способность к командной деятельности	- Уровень командной деятельности	- <i>низкий</i> уровень избегает командных способов деятельности, - <i>средний</i> уровень /стандарт выполняет в команде роль исполнителя, - <i>высокий</i> уровень инициативен в команде, ведет за собой		

2.5. Методические материалы

На занятиях используются подгрупповые формы организации обучения, сочетаемые с фронтальными, групповыми и индивидуальными.

Наряду с объяснительно — иллюстративными, репродуктивными, словесными методами обучения предпочтение отдаётся методам поискового, проблемного и исследовательского характера.

Для реализации программы на занятиях используются разнообразные дидактические средства, в том числе демонстрационный, раздаточный материал и наглядность.

Демонстрационный материал:

Раздаточный дидактический материал:

Выбор форм и методов работы обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями детей. Освоению программы способствуют:

- разнообразие заданий по изучаемым темам;
- использование наглядно-методического и счетного материала;
- конструирование интегрированных занятий, основанных на метапредметных связях;
- использование технологии развивающего обучения – это и проблемный подход в обучении, и вовлечение воспитанников в различные виды деятельности;
- применение принципов дифференцированного обучения: соблюдается индивидуальный подход в обучении каждого ребенка для выявления задатков, развития интереса и способностей;
- создание условий для самореализации детей: активное участие учащихся в процессе обучения (самостоятельное проведение физкультурных минуток, загадывание загадок и задач на определенную тему, помощь в преодолении трудностей своим товарищам из группы);
- использование на занятиях современных технологий ИКТ (создание презентаций, просмотр обучающих фильмов)

Для закрепления изученного материала на занятиях и дома ведётся работа в тетрадях

Дидактическое обеспечение реализации целевого модуля см. в приложении

2.6. Список литературы

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // *Собрание законодательства РФ.* – 2014. – N 31. – Ст. 4398.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // *Собрание законодательства РФ.* 08.01.2001. № 2. ст. 163.
3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // *Ведомости СНД и ВС СССР.* – 1990. – N 45. – Ст.955.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // *Собрание законодательства РФ.* – 1998. – N 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс»

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/. Дата обращения: 15.08.2018.

6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Локальные нормативные акты Учреждения:

9. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

10. Правила внутреннего трудового распорядка в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

11. Положение о центре дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

12. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

13. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в бюджетном общеобразовательном

учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

14. Должностная инструкция педагога дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

15. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«умники и умницы»
педагога дополнительного образования Анищенко С.Г.

Календарный учебный график первого года обучения

№	Место проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Время проведения занятия		Форма контроля
					1гр	2гр	
1-2	класс	Индивид.	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	09	09	Выполнение тестовых задагний.
3-4	класс	Групповая Инд.	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	09	.09	Текущий контроль (устный опрос)
5-6	класс	Инд. Работа в парах	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	09	09	Текущий контроль (устный опрос)
7-8	класс	Индивид.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	09	09	Текущий контроль (устный опрос)
9-10	класс	Групповая, инд.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	10	10	Текущий контроль (устный опрос)
11-12	класс	Групповая, Индивид.	2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10	10	Текущий контроль (устный опрос)
13-14	класс	Индивид.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	10	10	Текущий контроль (устный опрос)
15-16	класс	Инд.	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	10	10	Тестовая работа
17-18	класс	Групповая Инд.	2	Развитие концентрации	11	11	Текущий контроль

				внимания. Развитие мышления.			(устный опрос)
19-20	класс	индивидуальная	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	11	11	Текущий контроль (устный опрос)
21-22	класс	Инд.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	11	11	Текущий контроль (устный опрос)
23-24	класс	Групповая. Инд.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	11	11	Текущий контроль (устный опрос)
25-26	класс	групповая	2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	12	12	Текущий контроль (устный опрос)
27-28		Работа в парах. Инд.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	12	12	Текущий контроль (устный опрос)
29-30	класс	Групповая Инд.	2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	12	12	Текущий контроль (устный опрос)
31-32	класс	Парная работа. Инд.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	12	12	Текущий контроль (устный опрос)
33-34	класс	Парная работа. Инд.	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	01	01	Текущий контроль (устный опрос)
35-36	класс	Парная работа. Инд.	2	Развитие концентрации внимания. Развитие	01	01	Текущий контроль (устный

				мышления.			опрос)
37-38	школа	Инд.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	01	01	Текущий контроль (устный опрос)
39-40	класс	Инд. Групповая.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	02	02	Текущий контроль (устный опрос)
41-42	класс	Индивидуальная Работа в парах.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	02	02	Текущий контроль (устный опрос)
43-44	класс	Индивидуальная Работа в парах.	2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	02	02	Текущий контроль (устный опрос)
45-46	класс	Групповая Инд.	2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	02	02	Текущий контроль (устный опрос)
47-48	школа	Групповая Инд.	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	03	03	Текущий контроль (устный опрос)
49-50	класс	Инд.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	03	03	Текущий контроль (устный опрос)
51-52	класс	Инд.	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	03	03	Текущий контроль (устный опрос)
53-54	класс	Инд. Парная.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	03	03	Текущий контроль (устный опрос)
55-56	класс	Инд. парная.	2	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по	04	04	Текущий контроль (устный опрос)

				образцу.			
57-58	класс	групповая	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	04	04	Текущий контроль (устный опрос)
69-60	класс	Инд.	2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	04	04	Текущий контроль (устный опрос)
61-62	класс	индивидуальная	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	04	04	Текущий контроль (устный опрос)
63-64	класс	Групповая. Инд.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	05	05	Текущий контроль (устный опрос)
65-66	класс	Инд.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	05	05	Тестовая работа.

Календарный учебный график второго года обучения

№	Место проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Время проведения занятия		Форма контроля
					1гр	2гр	
1-2	класс	Индивид.	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	4.09	06.09	Текущий контроль (устный опрос)
3-4	класс	Групповая, инд.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	11.09	13.09	Текущий контроль (устный опрос)
5-6	класс	Групповая, Инд.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18.09	20.09	Текущий контроль (устный опрос)
7-8	класс	Индивид.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	25.09	27.09	Текущий контроль (устный опрос)
9-10	класс	Групповая, инд.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	02.10	04.10	Текущий контроль (устный опрос)
11-12	класс	Групповая, Индивид.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	09.10	11.10	Текущий контроль (устный опрос)

				Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
13-14	класс	Индивид. Работа в парах.	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	16.10	18.10	Текущий контроль (устный опрос)
15-16	класс	Инд. работа. Групповая.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	23.10	25.10	Текущий контроль (устный опрос)
17-18	класс	Индивидуальная работа	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	06.11	08.11	Тестовая работа
19-20	класс	индивидуальная	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	13.11	15.11	Текущий контроль (устный опрос)
21-22	класс	Инд. Работа в парах	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	20.11	22.11	Текущий контроль (устный опрос)
23-24	класс	Инд. Групповая.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	27.11	29.11	Текущий контроль (устный опрос)

				аналитических способностей и способности рассуждать.			
25-26	класс	групповая	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	04.12	06.12	Текущий контроль (устный опрос)
27-28	класс	Инд. Работа в парах.	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	11.12	13.12	Текущий контроль (устный опрос)
29-30	класс	Групповая Инд.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	18.12	20.12	Текущий контроль (устный опрос)
31-32	класс	Инд.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	25.12	27.12	Тестовая работа
33-34	класс	групповая	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	15.01	17.01	Текущий контроль (устный опрос)
35-36	класс	Групповая Инд.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	22.01	24.01	Текущий контроль (устный опрос)

				способностей и способности рассуждать.			
37-38	класс	Инд. Работа в парах	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	29.01	31.01	Текущий контроль (устный опрос)
39-40	класс	Инд. Групповая.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	05.02	07.02	Текущий контроль (устный опрос)
41-42	класс	Индивидуальная Работа в парах.	2	. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	12.02	14.02	Текущий контроль (устный опрос)
43-44	класс	индивидуальная	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	19.02	21.02	Текущий контроль (устный опрос)
45-46	класс	Инд.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	26.02	28.02	Тестовая работа
47-48	класс	Групповая Инд.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	05.03	07.03	Текущий контроль (устный опрос)

				аналитических способностей и способности рассуждать.			
49-50	класс	Инд. Работа в парах.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	12.03	14.03	Текущий контроль (устный опрос)
51-52	класс	Инд. Групповая.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	19.03	21.03	Текущий контроль (устный опрос)
53-54	класс	Инд. Работа в парах	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	02.04	04.04	Текущий контроль (устный опрос)
55-56	класс	Инд. Работа в парах.	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	09.04	11.04	Текущий контроль (устный опрос)
57-58	класс	Групповая Инд.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	16.04	18.04	Текущий контроль (устный опрос)
59-60	класс	Инд.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	23.04	25.04	Текущий контроль (устный опрос)

61-62	класс	Индивидуальная групповая	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	30.04	02.05	Текущий контроль (устный опрос)
63-64	класс	Инд. Работа в парах.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	07.05	09.05	Текущий контроль (устный опрос)
65-66	Класс	Инд. Работа в парах.	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	14.05	16.05	Текущий контроль (устный опрос)
67-68	Класс	Инд.	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	21.05	23.05	