

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 28.08.2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»  
С. В. Бойкова  
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогическое направленности  
«Основы права»**

Возраст учащихся: 15-17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Свадьбин Павел Михайлович,  
педагог дополнительного образования

Омск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи .....	5
1.3. Содержание программы .....	7
Учебно-тематический план программы и содержание учебного плана. . .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	16
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	14
2.1. Календарные учебные графики .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Форма аттестации .....	15
2.4. Критерии оценивания .....	16
2.5. Методические материалы .....	18
2.6. Список литературы .....	21

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Знание основ права может определенным образом повлиять на будущее каждого обучающегося. Курс «Основы права» знакомит обучающихся с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что поможет выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать будущую профессию и специальность.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

**Данная программа разработана** на основе программы созданной авторским коллективом в составе научных сотрудников Института государства и права РАН и Института содержания и методов обучения РАО, изданной в 2016 году.

### **Программа носит социально-педагогическую направленность**

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на гармоничное развитие личности, на формирование у воспитанников навыков работы с источниками права, что способствует повышению общей культуры ребенка. Правовые знания имеют большое воспитательное значение и пробуждают интерес к социальным наукам.

**Отличительная особенность** – Курс «Основы права» отражает основные этапы становления правовых систем мира. Проблемно-

деятельностный подход к изучению курса «Основы права» позволяет показать основные правовые тенденции, раскрыть специфику их проявления. Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с содержанием курса права в школе, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с социально-политическими дисциплинами в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение правовых знаний. Содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих социально значимых правовых вопросов с учетом необходимой адаптации для воспитанников кружка.

**Адресат программы** – программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет. Воспитанникам кружка из 9, 10, 11 классов общеобразовательной школы вполне по силам познание важнейших закономерностей становления отечественного государства и права, в обращении к насущным правовым проблемам граждан современной России.

**Объём и сроки освоения программы** – программа рассчитана на 1 год обучения – 74 часа в год.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – занятия групповые. В состав группы входят дети разного возраста (15-17 лет). Основной состав группы постоянный, но может меняться.

**Режим занятий** - Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. При существующей школьной нагрузке этого вполне достаточно, в том числе и для подготовки к экзамену по истории, для старшеклассников.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель** - развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права.

### **Задачи:**

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график), отделение основной

информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план программы «Основы права»

№ занят ия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия		Форма контроля
			Теория	Практика	
1-2	Курс «Основы права», его структура и особенности	2	1	1	Просмотр конспектов
3-4	Происхождение государства и права	2	1	1	Круглый стол сравнительный анализ
5-6	Право древнего мира	2	1	1	Сообщения учащихся
7-8	Право средневековой Европы	2	1	1	Тестирование
9-10	Становление права Нового времени	2	1	1	Работа с документами
11-12	Развитие права в России в IX - начале XIX в.	2	1	1	Сообщения учащихся
13-14	Российское право в XIX - начале XX в.	2	1	1	Практическая работа с документами
15-16	Советское право в 1917 - 1953 гг.	2	1	1	Сравнение различных исторических источников

17-18	Советское право в 1954 - 1991 гг.	2	1	1	Анализ источников
19-20	Становление системы современного российского права	2	1	1	Практическая работа с документами
21-22	Государство, его признаки и формы	2	1	1	Эвристическая беседа.
23-24	Понятие права. Правовая норма. Источники права	2	1	1	Решение олимпиадных заданий
25-26	Понятие и признаки правового государства	2	1	1	Просмотр конспектов
27-28	Верховенство закона	2	1	1	Решение тестовых заданий
29-30	Разделение властей	2	1	1	Круглый стол обсуждение проблемы
31-32	Право и другие сферы общества	2	1	1	Сообщения кружковцев
33-34	О российской философии права	2	1	1	Круглый стол сравнительный анализ
35-36	Понятие конституции, её виды	2	1	1	Решение олимпиадных заданий
37-38	Конституция в России	2	1	1	Сообщения учащихся
39-40	Общая характеристика Конституции РФ	2	1	1	Онлайн-тест



41-42	Основы конституционного строя	2	1	1	Круглый стол обсуждение Конституции
43-44	Гражданство в РФ	2	1	1	Отчет по групповому проекту
45-46	Федеративное устройство	2	1	1	Работа с Конституцией, тест
47-48	Президент РФ	2	1	1	Практическая работа, тестирование
49-50	Федеральное Собрание РФ	2	1	1	Тестирование
51-52	Законотворческий процесс в РФ	2	1	1	Проверка конспектов.
53-54	Правительство Российской Федерации	2	1	1	Сообщения кружковцев
55-56	Местное самоуправление	2	1	1	Круглый стол сравнительный анализ
57-58	Права и свободы человека и гражданина	2	1	1	Решение тестов
59-62	Гражданские права	4	1	1	Решение олимпиадных заданий
63-64	Политические права	2	1	1	Написание эссе
65-66	Экономические, социальные и культурные права	2	1	1	Тестирование

67-68	Право на благоприятную окружающую среду	2	1	1	Защита групповых проектов
69-70	Права ребенка	2	1	1	Практическая работа с документами
71-72	Избирательное право	2	1	1	Круглый стол сравнительный анализ
73-74	Итоговое обобщение по курсу.	2	1	1	Итоговая беседа
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	74	37	37	

## Содержание учебного плана

### Курс «Основы права», его структура и особенности.

Предмет настоящего курса «Основы права», изучение Общей части правовой сферы и законодательства России. Изучение явлений, процессов, методов связанных с государством или правом.

#### Р а з д е л 1. Из истории государства и права

**Происхождение права и государства.** Теории происхождения государства. Патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители.

**Право древнего мира.** Кодекс царя Хаммурапи. Законы Древнего Востока. Законы Древней Греции и Рима. Европейское и римское право.

**Право средневековой Европы.** Особенности средневекового права. Взаимоотношения средневекового права и церкви. Великая хартия вольностей.

**Становление права Нового времени.** Основные черты буржуазного права. Всеобщая декларация прав человека. Основное содержание Конституции США.

**Развитие права в России в 9-начале 19 в.** Факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Роль православия в развитии правовой системы. Памятники государственно-правовой мысли Руси -России XI-XVIII в.в.: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Поучение» князя" Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», «Моление Даниила Заточника», «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», Соборное уложение 1649 г.

**Российское право в 19-начале 20 в.** Политико-правовые воззрения декабристов. Проекты политических и правовых реформ времен правления Александра I. Различия в воззрениях западников и славянофилов на историю российского государства и права.

**Советское право в 1917-1953 гг.** Сущность диктатуры пролетариата В.И.Ленина. Революционное правосознание. Нарушения законности в нашей стране в 20-50-е гг.

**Советское право в 1954-1991 г.** Конституция 1977 г. Правозащитное, диссидентское движение.

**Современное российское право.** Основные цели экономических реформ 90-х гг. в России. Конституция РФ 1993 г. и ее роль. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ. Налоговый кодекс РФ.

#### Р а з д е л 2. Вопросы теории государства и права

**Государство, его признаки и формы.** Понятие «государство». Основные теоретические подходы, существующие в рассмотрении сущности государства. Формы государственного устройства. Формы правления. Политический режим.

**Понятие права. Правовая норма. Источники права.** Право, правовая норма. Элементы системы права. Источники права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы.

**Понятие и признаки правового государства.** Правовое государство. Признаки правового государства.

**Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.** Верховенство закона в правовом государстве. Законность и правопорядок. Разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную.

**Право и другие сферы общества.** Право, мораль, их взаимосвязь, сходство и различия. Как соотносятся право и религия. Соотношение права и политики. Влияние права на экономику. Связь права и культуры.

**О российской философии права.** Теория права. Философия права. Отечественная философия права. Соотношение права и нравственности. Право и верховное благо.

### **Р а з д е л 3 . Конституционное право**

**Понятие конституции, ее виды.** Конституция РФ 1993 г. Способы принятия Конституции. Виды конституций. Роль конституции как правового документа. Конституционное право. Источники конституционного права. Конституционная система. Значение понятия «конституционализм». Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Гимн, флаг.

**Конституции в России.** Первые проекты конституции. Отношение российского общества к конституционным проектам. Манифест 17 октября 1905 г.

**Общая характеристика Конституции РФ.** Причины проведения конституционной реформы в России. Принятие новой Конституции РФ. Достоинства и недостатки Конституции РФ 1993 г.

**Основы конституционного строя.** Основное содержание преамбулы Конституции РФ. Высшая ценность в РФ, согласно Конституции РФ. Ветви власти в России. Прямое действие Конституции.

**Гражданство РФ.** Гражданин и гражданство. «Право крови» и «право почвы». Двойное гражданство: выгоды и трудности.

**Федеративное устройство.** Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Государственное устройство РФ. Основы федеративного устройства РФ, закрепленные в Конституции РФ. Субъекты РФ. Предметы ведения РФ и ее субъектов. Сепаратизм.

**Президент РФ.** Процедура вступления Президента в должность. Статус Президента. Полномочия Президента. Основания и процедура отрешения Президента от должности.

**Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.** Роль органов представительной власти в демократических государствах. Парламентаризм. Статус Федерального Собрания РФ. Палаты Федерального Собрания. Формирование Совета Федерации и его полномочия. Государственная Дума и ее полномочия.

**Законотворческий процесс в РФ.** Осуществление законодательной инициативы и создание законопроекта. Содержание законодательной деятельности

Государственной Думы. Действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона.

**Правительство РФ.** Высший орган исполнительной власти. Состав правительства РФ и его формирование. Осуществление правосудия в России. Система судебной власти. Конституционный суд. Компетенция Верховного суда РФ. Полномочия Высшего Арбитражного Суда РФ. Прокуратура РФ и ее функции.

**Местное самоуправление.** Роль местного самоуправления в системе власти в России. Способы осуществления гражданами местного самоуправления. Компетенция органов местного самоуправления. Статус органов местного самоуправления по отношению к органам государственной власти. Органы местного самоуправления.

#### **Р а з д е л 4. Права человека**

**Права и свободы человека и гражданина.** Конституция РФ 1993г. о правах и свободах человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Группы прав, составляющие содержание Всеобщей декларации. Соотношение прав и обязанностей. Соотношение прав человека и прав народов.

**Гражданские права.** Содержание статьи 1 Всеобщей декларации прав человека. Значение достоинства для человека. Право человека на жизнь. Рабство в понимании международного права. Декларация о пытках. Презумпция невиновности. Причины вынужденной миграции. Право на свободу совести. Ограничение свободы вероисповедания.

**Политические права.** Свобода информации. Право на объединение. Политические партии и их значение. Декларация, содержание и значение статьи 21. Эффективность политической жизни и успех в экономической сфере.

**Экономические, социальные и культурные права.** Условия для развития личности. Содержание статьи 17 Всеобщей декларации прав человека. Право человека на достойную, благополучную жизнь. Декларация об обязанностях человека.

**Право на благополучную окружающую среду.** Экологическое право. Экологическая угроза. Содержание экологического права. Экологические права человека. Основные направления выхода из экологического кризиса.

**Права ребенка.** Конвенция о правах ребенка и ее значение. Основные права ребенка. Трудности нашего общества в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний.

**Избирательное право.** Категории избирателей. Носители избирательного права. Избиратели, проживающие на территории соответствующего муниципального образования. Избиратели-военнослужащие, члены их семей и другие избиратели, проживающие в пределах расположения воинской части. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей. Включение граждан в списки избирателей. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах.

## **1.4. Планируемые результаты**

### ***В результате освоения программы учащиеся:***

Научатся выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, составлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, искать новые правовые решения.

Сформируют умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, просмотровое и др.), создавать письменные высказывания (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта; более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, формулировать выводы.

Смогут использовать различные источники информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Смогут организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями.

Смогут называть даты важнейших правовых событий и явлений в мире, осознавать понятия: верховенство закона, законность и правопорядок, разделение властей, Конституция, конституционное право, гражданство. Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Государственное устройство РФ. Основы федеративного устройства РФ, закрепленные в Конституции РФ. Субъекты РФ. Предметы ведения РФ и ее субъектов. Сепаратизм. Президент РФ. Отрасли права.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Календарные учебные графики**

Календарные учебные графики отражены в Приложении к программе, чтобы обеспечить их вариативность и оперативность, обусловленную особенностями изменения режима обучения, которые может произвести

министерство образования Омской области и индивидуальными различиями учащихся по способностям и уровням подготовленности.

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешного решения поставленных задач требуются:

### *1. Информационно-методическое сопровождение программы:*

- Конституция и кодексы России;
- демонстрационные карточки;
- аудио-, видео-, интернет источники.

### *2. Материально-техническое обеспечение:*

- оборудованный кабинет общественных наук;
- методическая литература;
- компьютер, проектор.

### *3. Взаимодействие с родителями:*

- родители принимают участие в воспитательных и досуговых мероприятиях и событиях детского объединения, в качестве участников и соорганизаторов, обеспечивая связь поколений, единство образовательного пространства для ребенка, включаясь в процессы формирования ценностей и социальных компетенций учащихся;
- родители участников детского объединения могут добровольно организовывать материально-финансовую поддержку кружковой деятельности своих детей.

## **2.3. Формы контроля и аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную (в середине учебного года) и итоговую аттестации.

Разнообразные формы текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации указаны в таблице учебно-тематический планирования данной программы.

В конце года проводится открытое занятие кружка, итоговая беседа.

Система отслеживания результатов программной деятельности происходит по 20-бальной шкале.

## **2.4. Критерии оценивания**

Оценка образовательных результатов учащихся по программе «Основы права» осуществляется в ходе мониторинга на основании оценочных материалов и критериев оценки в итоговой ведомости.

### **Если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
  3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по предложению руководителя кружка.
- Деятельность ученика оценивается от 16 до 20 баллов.**

### **Если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы руководителя кружка.



2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Деятельность ученика оценивается от 10 до 15 баллов.**

**Если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Деятельность ученика оценивается от 5 до 9 баллов.**

**Если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Знает, но не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе допускает более трёх грубых ошибок.

**Деятельность ученика оценивается до 4 баллов.**

## 2.5. Методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса** - очно. Основным **направлением** программы выступает **системно-деятельностный подход**, в основе которого лежат следующие **принципы**:

- **непрерывности** (определение зоны ближайшего развития организации в ней совместной деятельности детей и взрослых);
- **целостности** (единство процессов обучения, воспитания, развития детей);
- **гуманистической направленности** (нравственное обогащение видов деятельности, уважение и принятие особенностей детей);
- **комплексности** (использование многообразия видов творческого развития танцевального коллектива Центра творчества);
- **индивидуализации дифференциации** (учет индивидуальных особенностей детей при формировании групп, нагрузки и содействие их развитию);
- **культурособразности** (через формирование культуры танца к овладению навыками композиционного развития в единстве индивидуального и ансамблевого мастерства исполнения);
- **рефлексивности** (использование творческих приемов при создании танцевального образа дает возможность самопознания, стимулирует стремления к саморазвитию);
- **субъективности** (помощь ребенку в формировании, обогащении его субъектного опыта; доминанта межсубъектного характера взаимодействия);
- **сотрудничества** (определение общих целей педагогов, учащихся и родителей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи).

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения**:

- **репродуктивный** (воспроизводящий);

- *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- *эвристический* (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- *поисковый* (самостоятельная работа с выполнением различных заданий);
- *метод самореализации* (через различные творческие дела, участие в конкурсах, праздниках, фестивалях);
- *метод самоуправления* (через объединение);
- *метод создания ситуации успеха для каждого ребенка;*
- *метод контроля* (самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста динамики олимпиадных достижений).

**Основной формой работы** является учебное занятие. Это могут быть занятия-вариации, занятия-встречи, занятия-импровизации, занятия-праздники, занятия-взаимообучения и многие другие. В проведении занятий используются нетрадиционные формы индивидуальной и групповой работы, коллективного творчества.

**Основная форма работы** – обучающие и развивающие занятия в группах.

Число занимающихся детей в группе в среднем от 12 до 15 человек.

**Дополнительная форма работы** – консультации педагога с родителями и детьми.

Программный материал подобран так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром табличного и схематического материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном посещении занятий каждым учеником, стабильном составе групп.

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно насыщенной.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать **наглядные пособия** следующих видов: *схематические* или *символические* (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики); *картинные* и *картинно-динамические* (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.); *звуковые* (аудиозаписи, радиопередачи); *смешанные* (учебные фильмы); *дидактические пособия* (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.); *обучающие прикладные программы в электронном виде* (CD, DVD, флешки); а также учебники, учебные пособия, журналы, книги; тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

## 2.6. Список литературы

- Конституция Российской Федерации. – М., 2018.
- Гражданский кодекс (в действующей редакции).
- Кодекс об административных правонарушениях (в действующей редакции).
- Семейный кодекс (в действующей редакции).
- Трудовой кодекс (в действующей редакции).
- Уголовный кодекс (в действующей редакции).
- Уголовно-процессуальный кодекс (в действующей редакции).
- Никитин А.Ф. «Право». – М., 2017.
- Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний. 8-9 кл.: Пособие для учителя. – М., 2014.
- Методическое пособие «Основы государства и права» 10-11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа, 2016.
- Юридический словарь. – М.: Дрофа, 2017.

### *Интернет-ресурсы*

- pravo-olymp.ru – сайт «Право для школьников»
- allpravo.ru – сайт «Право России»
- oprave.ru – Юридический портал «Правопорядок»

### **Нормативные правовые акты и иные официальные документы**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. ст. 163.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст.955.

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/). Дата обращения: 15.08.2018.

6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Локальные нормативные акты Учреждения:**

9. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

10. Правила внутреннего трудового распорядка в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

11. Положение о центре дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

12. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

13. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

14. Должностная инструкция педагога дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».

15. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.