

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 28.08.2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»  
С. В. Бойкова  
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Слово и текст»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Рожик Светлана Витальевна,  
учитель русского языка и литературы

Омск, 2018

## **Структура программы**

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	11
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно - педагогических условий</b>	<b>13</b>
2.1	Календарный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	16
2.6	Список литературы	23
	Приложение	26

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.

Направление дополнительной образовательной программы социально – педагогическая (культура речи: риторика).

Обоснование программы: Данная программа представляет собой курс практической подготовки учащихся к экзамену в формате ОГЭ (устное собеседование и выполнение заданий 1, 15.1, 15.2, 15.3) на основе углубленного изучения курса русского языка. Курс расширяет и углубляет программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности. Основная цель данного элективного курса – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Данная программа включает в себя материал, необходимый и достаточный для достижения целей среднего образования.

Актуальность программы: Вследствие процессов демократизации, возникновения новых социально – политических движений, в том числе и молодёжных, повышение социальной активности граждан, развитие общественных институтов востребованными оказываются люди, способные самостоятельно мыслить, выработать определённые стратегии коммуникации (именно это заложено в устном собеседовании по русскому языку и письменной части в формате ОГЭ ).

В связи с этим актуальным становится формирование умений и навыков строить общение, делать обоснованный выбор типов и стилей речи при монологической форме высказывания. Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Знания, полученные при изучении курса, способствуют совершенствовать собственное речевое мастерство, увереннее чувствовать себя в ситуациях, когда требуется высказать свою точку зрения, свободнее общаться с людьми, научиться конкретным разновидностям речевых действий: сделать доклад, подготовить презентацию с использованием мультимедийных средств, принять участие в деловой беседе, высказать публично и доказать своё мнение, составлять и редактировать текст.

Особенности содержания программы и виды деятельности обучающихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными программой, дают возможность для использования различных форм и методов обучения (индивидуальных, бинарных, групповых, словесных: самостоятельные эвристические тренинги, теоретические исследования и т.п.).

Контроль за уровнем овладения материалом осуществляется через такие формы, как тестирование, публичная защита выступлений, проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы обусловлена развитием знаний, умений, навыков учащихся средних классов в процессе обучения русского языка в первую очередь, с введением такой формы аттестации, как устное собеседование и написание сочинения на основе лингвистического высказывания или по прочитанному тексту по образовательным программам основного общего образования.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что она носит метапредметный характер: программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение определёнными знаниями, умениями, навыками коммуникации.

Реализация программы обеспечивается включением обучающихся в различные виды практической деятельности, направленной на формирование базовых компетенций (социальной, личностной, информационной, нравственно – этической).

Все разделы программы предусматривают как освоение теоретических сведений, так и формирование практического опыта.

Адресат программы – учащиеся 8 – 9 классов (возраст 13 – 15 лет).

Объем и срок освоения программы – 1 год. Годовая нагрузка составляет 136 часов (при нагрузке 4 часа в неделю); включает в себя теоретические и практические занятия.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: принимаются все желающие в возрасте 13 – 15 лет, не имеющие противопоказания по состоянию здоровья; состав – постоянный.

Режим занятий: периодичность – 4 часа в неделю; вторник – 1) 14:00 – 14:45; 14.45-14.55- перерыв 2) 14.55-15.40 четверг – 1)14:00 – 14:45, 14.45-14.55-перерыв , 2)14:55 – 15:40.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы – становление общеучебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование, пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); совершенствование навыков и умений в письменной и устной продуктивной и рецептивной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладении культурой речевого поведения, в частности речевым этикетом.

создание условий для развития речевых навыков, повысить уровень коммуникативной культуры, знание основ полемического мастерства и технологий публичного выступления, соблюдения норм литературного языка, владение

искусством деловой беседы, знание национальных особенностей – общения, умение и психологическую готовность эффективно выступать в любой аудитории.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Расширить кругозор учащихся к области культуры речи.
2. Формировать духовный мир ребенка, его ценностные ориентации, мировоззренческие представления через слово, посредством расширения активного и пассивного словаря ребенка.
3. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет усвоения лингвистических знаний, а также в результате чтения. Сформировать у обучающихся навыки грамотного говорения с соблюдением языковых норм: грамматических, лексических.
4. Развить познавательную активность, самостоятельность обучающихся, умения и навыки неформального общения.

Развивающие:

1. Развить мышление, логику – коммуникативные навыки.
2. Сформировать устойчивый интерес к чтению.
3. Стимулировать потребность в получении новых знаний, умений, навыков междисциплинарной направленности.

Воспитательные:

1. Выработать у учащихся устойчивый интерес к овладению мастерством общения, культурой коммуникации.
2. Развить интерес к русскому языку как к культурному феномену.
3. Сформировать бережное и уважительное отношение к русскому языку как к национальному достоянию.

Часть этих целей и задач реализуется через гуманитарную направленность образования.

### 1.3 Содержание программы

#### **Учебно – тематический план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	<b>Язык и речь.</b> Почему человек умеет говорить. Язык как знаковая система, обслуживающая сознание.	<b>(21)</b> 2 ч	<b>(12)</b> 2 ч	<b>(9)</b>
2	Мыслительный комплекс и слово. Слово и понятие.	2 ч	2 ч	
3	Русский язык среди других языков мира	4 ч	2 ч	2 ч
4	Изобразительные возможности языка.	4 ч	2 ч	2 ч
5	Речь устная и письменная, общее и отличное.	5 ч	2 ч	3 ч
6	Монолог. Диалог. Полилог. Анализ примеров из художественных текстов. Понятие внутреннего монолога.	4 ч	2 ч	2 ч
<b>7</b>	<b>Единицы языка.</b> Слово как универсальная единица языка.	<b>(12)</b> 4 ч	<b>(6)</b> 2 ч	<b>(6)</b> 2 ч
8	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	4 ч	2 ч	2 ч
9	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль	4 ч	2 ч	2 ч
10	<b>Текст и его основные понятия.</b> Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.	<b>(22)</b> 4 ч	<b>(10)</b> 2 ч	<b>(12)</b> 2 ч
11	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	4 ч	2 ч	2 ч
12	Средства связи предложений в тексте.	4 ч	2 ч	2 ч
13	Типы связи. Цепная и параллельная связь	4 ч	2 ч	2 ч

14	Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	6 ч	2 ч	4 ч
15	<b>Стили речи.</b> Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стиль, их особенности	<b>(56)</b> 2 ч	<b>(22)</b> 2 ч	<b>(34)</b>
16	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста. Проблемы и аргументы в текстах публицистического стиля.	4 ч	2 ч	2 ч
17	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	4 ч	2 ч	2 ч
18	Художественный стиль речи его структура. Основная мысль в художественном тексте.	2 ч	2 ч	
19	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	4 ч	2 ч	2 ч
20	Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	8 ч	2 ч	6 ч
21	Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	8 ч	2 ч	6 ч
22	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.	4 ч	2 ч	2 ч
23	Составление высказывания на лингвистическую тему	6 ч	2 ч	4 ч
24	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	6 ч	2 ч	4 ч



25	Сочинение- повествование. Сочинение- описание. Сочинение- рассуждение.	8 ч	2 ч	6 ч
26	<b>Система работы над текстом.</b> Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ.	<b>(25)</b> 4 ч	<b>(10)</b> 2 ч	<b>(15)</b> 2 ч
27	Анализ поэтического текста	4 ч	2 ч	2 ч
28	Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ.	4 ч	2 ч	2 ч
29	Анализ произведения в контексте	4 ч	2 ч	2 ч
30	Система работы над анализом текста. Конспектирование. Аннотирование. Редактирование.	8 ч	2 ч	6 ч
31	Итоговое занятие.	1ч		1 ч
		<b>136 ч</b>	<b>60 ч</b>	<b>76 ч</b>

### **Раздел 1.Язык и речь (21 =12+9)**

**Теория.** Язык в действии. ИВС.

**Практика.** Составление текста. Работа в парах (диалог), построение монолога.

### **Раздел 2 .Единицы языка (12=6+6)**

**Теория.** Многозначность. Прямое, переносное значение

**Практика.** Работа со словарем, Составление словарной статьи

### **Раздел 3. Текст и его основные понятия (22=10+12)**

**Теория.** Текст, микротема, абзац, план, типы и средства связи

**Практика.** Работа с текстом. Комплексный анализ

### **Раздел 4. Стили речи (56=22+34)**

**Теория.** Стили речи

**Практика.** Составление лингвистического высказывания. Работа с текстом

### **Раздел 5.Система работы над текстом (25=10+15)**

**Теория.** Анализ текста

**Практика.** Работа с текстом. Лингвистический, сопоставительный анализ.

## 1.4 Планируемые результаты

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах (в том числе НОУ), научно – практических конференций, олимпиадах разного уровня (в том числе через интернет – каналы), применение знаний, умений и навыков на основном государственном экзамене по русскому языку (итоговое собеседование и письменный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ) .

Планируемые результаты:

Учащийся знает:

- содержание теоретического и практического курса Стилистика русского языка;
- особенности построения текста с целью желаемого воздействия на аудиторию;
- требования к разработке и составлению текстов определенного жанра и типа речи;

Учащийся умеет:

- систематизировать полученные знания, умения, навыки;
- отбирать необходимые материалы для практической деятельности;
- правильно подбирать необходимые источники для создания собственного устного или письменного высказывания в формате ОГЭ;

Курс обеспечивает развитие личности на разных уровнях:

- личностном – готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно – смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции; личностные качества;
- познавательном – развитие памяти, мышления, интеллекта; социальных контактов и коммуникационных умений; развитие эмоциональной культуры;
- метапредметном – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1 Календарный график**

Количество учебных недель – 36; количество учебных занятий – 136, из которых 60 – лекционные занятия, 76 – практические занятия;

Календарь событий:

1. Участие в олимпиадах по гуманитарным дисциплинам (русский язык, литература, история, обществознание), школьный и муниципальный этапы (октябрь – декабрь 2018 г.).
2. Участие в конференциях НОУ, школьный и муниципальный этапы (февраль – апрель 2019 г.)
3. Заочные предметные олимпиады, конкурсы (в течение учебного 2018 – 2019 г.)

### **2.2 Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение:

- помещение для занятий – кабинет №2 ;
- оборудование: мультимедийная доска, проектор;

Информационное обеспечение:

- аудио;
- видео;
- фото;
- интернет-источники.

### **2.3 Аттестации**

Формы аттестации:

- зачет;
- творческая работа;
- публичное выступление;
- конкурс раторов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- грамота;
- диплом;
- материалы тестирования;
- готовая работа (выступление);
- отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- защита творческих работ;
- контрольная работа.

### **2.4 Оценочные материалы**

С целью контроля результатов реализации дополнительной программы «Слово и текст» проводятся защиты выступлений с презентацией материалов по заданной теме, проблемные семинары, практикумы, позволяющие выявить уровень овладения знаниями, умениями, навыками. Обучающиеся выполняют практические занятия, что позволяет определить уровень освоения материала, использование знаний на практике.

Текущий тематический контроль основан на небольших самостоятельных работах, в том числе в виде тестов, анализа текстов, творческих заданий, выступлений по определенной теме.

### Итоговый контроль.

Курс завершается защитой презентации на самостоятельно выбранную обучающимся тему (из числа тем, представленных в материалах в формате ОГЭ).

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- самостоятельность в освоении практических знаний и навыков;
- уровень творческой активности учащегося;
- качество выполненных работ.

### Оценка результативности.

Этап	Форма организации деятельности	Оценка
Текущий (тематический контроль)	Индивидуальная, групповая. Диагностика образовательного уровня учащихся по разделам программы.	Уровневая: - высокий уровень учебной деятельности (80-100%); - средний уровень учебной деятельности (40 – 79%); - низкий уровень учебной деятельности (менее 40%)
Итоговый контроль	Индивидуальная. Защита – презентация публичного выступления в формате ОГЭ (3 задание)	Уровневая: - высокий (80-100%) - средний (40 – 79%) - низкий (менее 40%)

## 2.5 Методические материалы

№ п/п	Раздел программы	Методы обучения и воспитания	Формы организации образовательного процесса	Формы организации учебного процесса	Педагогические технологии	Алгоритм учебного занятия	Дидактические материалы
1	Язык и речь	Словесный, наглядный; стимулирование и мотивация.	Групповая, индивидуальная.	Лекция, практическое занятие; наблюдение, семинар.	Технология группового, дифференцированного обучения; технология коллективного взаимообучения.	Лекция учителя: - знакомство с планом лекции; - презентация разделов риторики; - запись тезисов с использованием мультимедийного оборудования. Практическое занятие (семинар): - выступление учащегося (индивидуальные и групповые) - представление с элементами презентации.	Задания (к семинару)
2	Единицы языка	Словесный, наглядный; частично–поисковый; убеждение.	Групповая, индивидуальная.	Лекция, практикум.	Технология коллективного взаимообучения; технология разноуровневого обучения.	Лекция – беседа учителя: - информация по теме; - знакомство со структурой (раздаточный материал); - совместное наблюдение и выводы;	Раздаточные материалы, задания к практикуму.

						<p>Практикум по разделам риторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ;</li> <li>- рассуждение по практической составляющей риторики;</li> <li>- выборочный конспект с использованием лекционного раздаточного материала.</li> </ul>	
3	Стили речи.	Исследовательский проблемный, игровой; стимулирование.	Групповая.	Лекция, практическая деятельность.	Технология проблемного обучения; технология исследования деятельности; технология игровой обучающей деятельности.	<p>Проблемно – поисковая беседа с элементами презентации учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение законов риторики;</li> <li>- составление собственной системы законов;</li> </ul> <p>Практикум в виде ролевой игры (выступление на диспуте).</p>	Инструкционные карты
4	Система работы над текстом	Словесный, наглядный, поисковый; стимулирование и мотивация.	Групповая.	Лекция, практическая деятельность, беседа с элементами дискуссии.	Технология группового обучения; технология развивающего обучения.	<p>Лекция с использованием мультимедийных технологий;</p> <p>эвристическая беседа на основе проблемной ситуации.</p>	Задания проблемно – поискового характера.





## 2.6 Список литературы

Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 31. – Ст. 4398.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. ст. 163.
3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1990. – N 45. – Ст.955.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32 п. 3//СПС «Консультант плюс» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/). Дата обращения: 15.08.2018.
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Локальные нормативные акты Учреждения:

9. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
10. Правила внутреннего трудового распорядка в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
11. Положение о центре дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
12. Положение о порядке приема и зачисления детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
13. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах в бюджетном общеобразовательном учреждении Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
14. Должностная инструкция педагога дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117».
15. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Учебная и методическая литература

Для учителя:

16. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов.- М., 2001
17. Анненков В.И Анализ художественного произведения. –М, 2005
- 18.Виноградов В.В.стилистика Теория поэтической речи. Поэтика.М, 2003
- 19.Кожина М.Н. Стилистика русского языка.М., 1977
20. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1980

21. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. М., 1996
22. Черемсина-Еникополова Н.В. Законы и правила русской интонации. М., 1999
23. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка, М., 2005
24. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 1997
25. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка. М., 2001
26. Кожин М.Н. Стилистика русского языка. М., 2000
27. Валгина Н.С. Теория текста М., 2006

Для учащихся:

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 7-9 классов. – М., 2009
2. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка (А.С.Пушкин в истории русского языка). – М., 1992.
3. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. – М., 1986.
5. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М., 1991.
6. Мокиенко В.М. Образы русской речи. – Л., 1986.
7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
8. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1986.

### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. – М., 2004.
2. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского языка. – СПб., 2001.
3. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 1998.
4. Энциклопедический словарь юного филолога. / сост. М.В. Панов. – М., 1984.

### **Ресурсное обеспечение**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
3. Новый словарь русского языка [http:// www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
4. Русский филологический портал [http:// www.philology.ru/default/htm](http://www.philology.ru/default/htm)

5 Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

6. Электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

7. Статьи специалистов в области межличностного и делового общения [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru)

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК («Слово и текст»)**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	09			учебное занятие		Почему человек умеет говорить. Язык как знаковая система, обслуживающая сознание.	Кабинет №2	беседа
2.	09			учебное занятие		Мыслительный комплекс и слово. Слово и понятие.	Кабинет №2	аблюдение
3.	09			учебное занятие		Мыслительный комплекс и слово. Слово и понятие	Кабинет №2	тест
4.	09			учебное занятие		Русский язык среди других языков мира	Кабинет №2	наблюдение
5.	09			учебное занятие		Русский язык среди других языков мира	Кабинет №2	тест
6.	09			учебное занятие		Русский язык среди других языков мира	Кабинет №2	Комплексный анализ текста
7.	09			учебное занятие		Изобразительные возможности языка.	Кабинет №2	Комплексный анализ текста
8.	09			учебное занятие		Изобразительные возможности языка.	Кабинет №2	тест
9.	09			учебное занятие		Речь устная и письменная, общее и отличное.	Кабинет №2	наблюдение
10.	10			учебное занятие		Речь устная и письменная, общее и отличное.	Кабинет №2	наблюдение
11.	10			учебное занятие		Речь устная и письменная, общее и отличное.	Кабинет №2	наблюдение
12.	10			учебное занятие		Монолог. Диалог. Полилог. Анализ примеров из художественных текстов. Понятие внутреннего монолога.	Кабинет №2	наблюдение
13.	10			учебное занятие		Монолог. Диалог. Полилог. Анализ примеров из художественных текстов. Понятие внутреннего монолога.	Кабинет №2	КАТ, наблюдение
14.	10			учебное занятие		Слово как универсальная единица языка.	Кабинет №2	Комплексный анализ текста

15.	10			учебное занятие		Слово как универсальная единица языка.	Кабинет №2	наблюдение
16.	10			учебное занятие		Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	Кабинет №2	наблюдение
17.	10			учебное занятие		Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	Кабинет №2	Пра Комплексны й анализ текста ктика
18.	11			учебное занятие		Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль	Кабинет №2	наблюдение
19.	11			учебное занятие		Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль	Кабинет №2	наблюдение
20.	11			учебное занятие		Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие.	Кабинет №2	наблюдение
21.	11			учебное занятие		Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие..	Кабинет №2	наблюдение
22.	11			учебное занятие		Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	Кабинет №2	Комплексны й анализ текста наблюдение
23.	11			учебное занятие		Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	Кабинет №2	рефлексия
24.	11			учебное занятие		Средства связи предложений в тексте.	Кабинет №2	наблюдение
25.	11			учебное занятие		Средства связи предложений в тексте.	Кабинет №2	наблюдение
26.	11			учебное занятие		Типы связи. Цепная и параллельная связь	Кабинет №2	КАТ, наблюдение
27.	11			учебное занятие		Типы связи. Цепная и параллельная связь	Кабинет №2	наблюдение
28.	11			учебное занятие		Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	Кабинет №2	наблюдение

29.	12			учебное занятие		Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	Кабинет №2	наблюдение
30.	12			учебное занятие		Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.	Кабинет №2	наблюдение
31.	12			учебное занятие		Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стиль, их особенности	Кабинет №2	КАТ, наблюдение
32.	12			учебное занятие		Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стиль, их особенности	Кабинет №2	рефлексия
33.	12			учебное занятие		Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста. Проблемы и аргументы в текстах публицистического стиля.	Кабинет №2	наблюдение
34.	12			учебное занятие		Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста. Проблемы и аргументы в текстах публицистического стиля.	Кабинет №2	КАТ, наблюдение
35.	12			учебное занятие		Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	Кабинет №2	наблюдение
36.	12			учебное занятие		Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	Кабинет №2	рефлексия
37.	12			учебное занятие		Художественный стиль речи его структура. Основная мысль в художественном тексте.	Кабинет №2	наблюдение
38.	01			учебное занятие		Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	Кабинет №2	наблюдение
39.	01			учебное занятие		Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	Кабинет №2	наблюдение
40.	01			учебное занятие		Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	Кабинет №2	КАТ, наблюдение
41.	01			учебное занятие		Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	Кабинет №2	рефлексия
42.	01			учебное занятие		Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	Кабинет №2	Изложение, наблюдение



43.	02			учебное занятие		Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу.	Кабинет №2	Изложение, наблюдение
44.	02			учебное занятие		Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	Кабинет №2	наблюдение
45.	02			учебное занятие		Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение
46.	02			учебное занятие		Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение
47.	02			учебное занятие		Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение
48.	02			учебное занятие		Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.	Кабинет №2	наблюдение
49.	02			учебное занятие		Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.	Кабинет №2	наблюдение
50.	03			учебное занятие		Составление высказывания на лингвистическую тему	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение
51.	03			учебное занятие		Составление высказывания на лингвистическую тему	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение
52.	03			учебное занятие		Составление высказывания на лингвистическую тему	Кабинет №2	Сочинение, рефлексия
53.	03			учебное занятие		Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа..	Кабинет №2	наблюдение
54.	03			учебное занятие		Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	Кабинет №2	наблюдение
55.	03			учебное занятие		Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	Кабинет №2	наблюдение
56.	03			учебное занятие		Сочинение- повествование. Сочинение- описание. Сочинение- рассуждение	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение
57.	03			учебное занятие		Сочинение- повествование. Сочинение- описание. Сочинение- рассуждение	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение
58.	03			учебное занятие		Сочинение- повествование. Сочинение- описание. Сочинение- рассуждение.	Кабинет №2	Сочинение, наблюдение

59.	04			учебное занятие		Сочинение- повествование. Сочинение- описание. Сочинение- рассуждение	Кабинет №2	наблюдение
60.	04			учебное занятие		Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ..	Кабинет №2	наблюдение
61.	04			учебное занятие		Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ.	Кабинет №2	наблюдение
62.	04			учебное занятие		Анализ поэтического текста	Кабинет №2	наблюдение
63.	04			учебное занятие		Анализ поэтического текста	Кабинет №2	наблюдение
64.	04			учебное занятие		Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ.	Кабинет №2	наблюдение
65.	04			учебное занятие		Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ.	Кабинет №2	наблюдение
66.	04			учебное занятие		Анализ произведения в контексте	Кабинет №2	наблюдение
67.	05			учебное занятие		Анализ произведения в контексте	Кабинет №2	КАТ, наблюдение
68.	05			учебное занятие		Система работы над анализом текста. Конспектирование. Аннотирование. Редактирование	Кабинет №2	КАТ
69.	05			учебное занятие		Система работы над анализом текста. Конспектирование. Аннотирование. Редактирование	Кабинет №2	КАТ
70.	05			учебное занятие		Система работы над анализом текста. Конспектирование. Аннотирование. Редактирование	Кабинет №2	рефлексия
71.	05			Открытый урок		Система работы над анализом текста. Конспектирование. Аннотирование. Редактирование	Кабинет №2	рефлексия
72.	05			Зачетный урок		Итоговое занятие.	Кабинет №2	рефлексия

