

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята
на заседании педагогического совета
от 28.08.2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»
С. В. Бойкова
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Олимпиадная история»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Мамонтова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования,
Кандидат исторических наук, доцент

Омск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3. Содержание программы	6
Учебный план программы «Олимпиадная история» на 1 год	6
Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	17
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	19
2.1. Календарные учебные графики	19
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Форма аттестации	24
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	29
2.6. Список литературы	30

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Олимпиадная история» предназначена для обучающихся общеобразовательных школ, желающих повысить уровень исторических знаний. Основная направленность курса – подготовка к историческим олимпиадам всех уровней, а также освоение исторической терминологии и теории. Программа занятий основывается на программе профильного обучения по дисциплинам «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура» для 9-11 классов.

Направленность: гуманитарная

Актуальность: В современных условиях развития гуманитарного образования, раскрытия талантов одаренных личностей важно приобщить подрастающее поколение к социокультурным ценностям и произвести отбор наиболее способных учащихся, мотивировав их на достижение высоких результатов в исторических олимпиадах и конкурсах. Высокие результаты, достигнутые на Всероссийской олимпиаде школьников, учитываются при поступлении в вузы и позволяют выпускникам поступать в престижные учебные заведения без вступительных испытаний (вне конкурса).

Особенности: Данная программа предлагает ее участникам углубленное изучение истории, выходящей за рамки школьного курса. Здесь используются элементы профессионального научного подхода с ориентацией на историографический и научно-исследовательский компонент.

Адресат программы: Программа рассчитана на учеников 9-11 классов, увлекающихся историей. Предполагается, что учащиеся владеют базовыми основами курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура».

Объем и срок: Программа рассчитана на 162 часа, один учебный год.

Формы обучения: очная.

Особенности организации учебного процесса: групповые учебные занятия учащихся 9-11 классов.

Режим: занятия проходят 2 раза в неделю по 4 часа в нечетные недели и по 5 часов в четные.

Изменения с 1 октября 2018 г.: занятия проходят 2 раза в неделю по 4 часа. Объем программы сокращен до 146 часов, один учебный год.

1.2. Цель и задачи

Цель: достижение высоких результатов в усваивании общих и особенных черт в развитии российского исторического процесса в разрезе мировой истории.

Задачи:

- формирование у учащихся научного представления о специфике исторических процессов;
- расширение и углубление знаний об исторических фактах, явлениях;
- ознакомление с историографическим компонентом исторической науки (оценки исторических явлений профессиональными исследователями, известными историками);
- развитие у школьников исследовательских умений: поиск, сбор, анализ, систематизация информации;
- создание условий для выявления и профессиональной поддержки юных историков;
- стимулирование интереса учащихся к истории.

Основные формы работы:

- изложение нового материала в форме диалога при непосредственном участии всей группы и разборе всех возможных вариантов версионного характера;

– самостоятельная работа с историческим источником и исследовательской литературой и последующий разбор получившихся рассуждений и выводов;

– письменное и устное решение задач олимпиадного уровня.

Вся работа ведётся с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с максимальным использованием активных форм и методов познавательной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- основные факты, процессы, явления российской и всемирной истории;
- специальную историческую терминологию;
- этапы исторического процесса;
- видовое разнообразие исторических источников;
- особенности историографической литературы.

Обучающиеся должны **уметь:**

- сопоставлять факты, выявлять причинно-следственные связи между ними;
- выявлять такие связи между событиями, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса истории;
- определять последовательность событий;
- соотносить явления и имена российской истории с явлениями и именами всемирной истории;
- анализировать визуальный ряд и встраивать образы в канву исторических событий;
- встраивать региональный компонент в российский исторический процесс.

Обучающиеся должны иметь **навыки:**

- работы с различными видами исторических источников;
- чтения исторической карты;
- использования различных точек зрения в оценке исторических явлений;

- научной аргументации в публичных выступлениях и письменных исследованиях;

- составления научного эссе;

- проектной деятельности;

- использования Интернет-ресурсов в научно-исследовательской работе.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы «Олимпиадная история» на 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практики	
1	Раздел I. Теоретические вопросы исторического знания. История как наука.	2	1	1	Устный опрос
2	Методы и источники изучения истории.	2	1	1	Устный опрос
3	Методология истории.	2	1	1	Устный опрос
4	Историография истории.	3	2	1	Устный опрос
5	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	2	1	1	Тест
6	Раздел II. Особенности становления государственности в российской и мировой истории. Этапы образования государства в свете современных научных данных.	2	1	1	Устный опрос
7	Этапы развития Древней Руси.	2	1	1	Тест
8	Общественный строй, культура и быт восточных славян.	3	2	1	Тест
9	Образование Древнерусского государства.	2	1	1	Тест
10	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Законодательство Киевской Руси.	2	1	1	Эссе
11	Раздел III. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Периодизация средневековья.	2	1	1	Устный опрос
12	Особенности феодализма в европейских и азиатских государствах.	2	1	1	Тест
13	Феодальная раздробленность в истории Руси.	2	1	1	Тест
14	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.	2	1	1	Тест

15	Предпосылки образования единого централизованного государства.	2	1	1	Эссе
16	Русская культура XIII вв.– XV вв.	2	1	1	Эссе
17	Раздел IV. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории.	2	1	1	Устный опрос
18	Образование Московского государства на рубеже XV-XVI вв.	2	1	1	Тест
19	Развитие Московского государства в XVI в.	2	1	1	Тест
20	«Смутное время» в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв.	2	1	1	Тест
21	Вступление России в период новой истории.	2	1	1	Эссе
22	Русская культура XVI-XVII в.	2	1	1	Эссе
23	Раздел V. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории.	2	1	1	Устный опрос
24	Формирование сословной системы организации общества.	2	1	1	Тест
25	Необходимость модернизации России.	2	1	1	Тест
26	Историческое значение реформаторской политики Петра Великого.	2	1	1	Тест
27	Судьба петровских реформ.	2	1	1	Тест
28	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.	2	1	1	Тест
29	Политическое и социально-экономическое развитие страны в I четверти XIX в. Александр I.	2	1	1	Тест
30	Россия во второй четверти XIX в.	2	1	1	Тест
31	«Великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.	2	1	1	Тест
32	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	2	1	1	Эссе
33	Русская культура XVIII - XIX вв.	2	1	1	Эссе
34	Раздел VI. Россия и мировое сообщество в XX веке. Завершение раздела мира и борьба за колонии.	2	1	1	Устный опрос
35	Внутриполитическое положение России на рубеже XIX-XX веков.	2	1	1	Тест
36	Причины, характер и особенности первой российской революции.	2	1	1	Тест
37	Столыпинская аграрная реформа. Итоги экономического и	2	1	1	Тест

	политического развития России к началу первой мировой войны.				
38	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.	2	1	1	Тест
39	Возникновение парламентаризма и многопартийности в России начала XX в.	2	1	1	Тест
40	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	2	2	2	Тест
41	Октябрьская революция 1917 г.	2	1	1	Тест
42	Антибольшевистская оппозиция и причины ее неудач.	2	1	1	Тест
43	Гражданская война: причины и основные этапы. Возникновение «белого» движения.	2	2	2	Тест
44	Политика «военного коммунизма», ее сущность и основные черты.	2	1	1	Тест
45	Экономический и социальный кризис конца 1920 – начала 1921 гг. Переход к нэпу.	2	1	1	Тест
46	Советская модель национально-государственного устройства.	2	1	1	Тест
47	Формирование однопартийного политического режима. Борьба в руководстве партии за власть.	2	1	1	Тест
48	Форсированное строительство социализма.	2	1	1	Тест
49	Изменения в политической системе в конце 1920-х – 1930-е гг.	2	1	1	Тест
50	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.	2	1	1	Тест
51	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.	2	1	1	Тест
52	Внутреннее положение СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	1	1	Тест
53	Советский тыл в годы войны.	2	1	1	Тест
54	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Тест
55	Переход к мирному строительству.	2	1	1	Тест
56	Структура власти, формы и методы партийно-государственного руководства.	2	1	1	Тест
57	Послевоенная внешняя политика СССР.	2	1	1	Тест
58	Борьба за власть. Хрущевская «оттепель».	2	1	1	Тест
59	Экономические преобразования «оттепели».	2	1	1	Тест
60	Смена политического курса в 1970-х	2	1	1	Тест

	гг.				
61	Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных явлений в развитии страны.	2	1	1	Тест
62	Попытки реформирования системы при Ю.В. Андропове.	2	1	1	Тест
63	Необходимость радикальных экономических и политических преобразований.	2	1	1	Тест
64	Экономический кризис в стране в конце 1980-х гг.	2	1	1	Тест
65	Изменение внешнеполитического курса при М.С. Горбачеве.	2	1	1	Тест
66	Усиление сепаратистских тенденций.	2	1	1	Эссе
67	Радикализация позиций и поляризация политических сил.	2	1	1	Эссе
68	Раздел VII. Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	2	1	1	Устный опрос
69	Изменения в политическом строе России в 1992 г. – начале XXI в. Конституционный кризис 1993-го г.	2	1	1	Эссе
70	Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	2	1	1	Эссе

Содержание учебного плана

Тема	Краткое содержание
Раздел I. Теоретические вопросы исторического знания	
История как наука.	Сущность, формы, функции исторического знания. Понятийный аппарат. Социальные функции исторической науки.
Методы и источники изучения истории.	Методы и источники исторического исследования. Понятие и классификация исторического источника.
Методология истории.	Исторический факт и исторический источник. Проблема познаваемости прошлого. Прогресс и регресс в истории человечества.
Историография истории.	Эволюция исторического знания. Периодизация истории России. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	Общее и особенное. Факторы самобытности русской истории. Влияние природно-климатического фактора. Роль геополитического фактора. Конфессиональный фактор.
Раздел II. Особенности становления государственности в российской и мировой истории	

Этапы образования государства в свете современных научных данных.	Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
Этапы развития Древней Руси.	Теории происхождения восточнославянского этноса.
Общественный строй, культура и быт восточных славян.	Языческие верования. Проблема взаимовлияния культур восточных славян и их соседей. Основные этапы становления государственности.
Образование Древнерусского государства.	Переход к новой политической системе (XI в.). «Норманнская теория» в современной историографии. Принятие христианства на Руси.
Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Законодательство Киевской Руси.	Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси.
Раздел III. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	
Периодизация средневековья.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
Особенности феодализма в европейских и азиатских государствах.	Возникновение феодального землевладения и различных форм зависимости крестьянства. Формы политической власти.
Феодальная раздробленность в истории Руси.	Объективные и субъективные причины распада Древнерусского государства на уделы. Княжества-государства на территории Руси (Киевское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Новгородское княжества).
Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.	Ордынское иго. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о роли татаро-монгольского ига в истории России.
Предпосылки образования единого централизованного государства.	Начало политического объединения русских земель. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью. Причины политического возвышения Московского княжества. Отношения с Золотой Ордой. Роль Куликовской битвы в формировании национального самосознания. Проблема влияния ордынского ига на отечественную культуру и государственность.
Русская культура XIII вв.– XV вв.	Особенности средневековой культуры. Влияние Византии на культурное развитие русских земель. Складывание национальных особенностей.
Раздел IV. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
XVI-XVII вв. в мировой истории.	Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.

	Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
Образование Московского государства на рубеже XV-XVI вв.	Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Характерные черты социально-экономического уклада Русского централизованного государства. Законодательное закрепление сословной организации общества. Местничество. Судебник 1497 г. Начало оформления крепостного права. Завершение объединения русских земель. Формирование самодержавных черт государственной власти. Складывание концепции «Москва – третий Рим».
Развитие Московского государства в XVI в.	Особенности государственного устройства России в первой трети XVI в. Первый период правления Ивана IV (Грозного): реформы «Избранной Рады». Происхождение и значение Земских соборов. Роль Боярской Думы. Складывание институтов сословно-представительной монархии. Формирование социальной базы самодержавия. Опричнина. Ее социально-политические и экономические результаты.
«Смутное время» в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв.	Причины и особенности кризиса Российского государства конца XVI в. Периодизация и итоги Смутного времени. Царствование Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Захват власти Василием Шуйским. Война под руководством И. Болотникова. Польско-шведская интервенция. «Семибоярщина». Первое и Второе народные ополчения. Земский собор 1613 г. и воцарение Михаила Романова.
Вступление России в период новой истории.	Правление первых Романовых. Начало вестернизации России. Эволюция социально-экономического и политического строя в XVII в. Возникновение частных мануфактур и развитие мелкого товарного производства. Начало складывания единого внутреннего рынка. Вотчинное землевладение и поместная система, их эволюция. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права. Расцвет сословно-представительной монархии в первой половине XVII в. Падение экономического и политического влияния боярства. Усиление дворянства. Начало формирования абсолютной монархии. Социальные движения 40 – 70-х гг. XVII в. Раскол в русской православной церкви. Патриарх Никон. Зарождение старообрядчества.
Русская культура XVI-XVII в.	Переход от средневековой культуры к культуре нового времени. «Обмирщение» русской культуры. Парсуна. Нарышкинское барокко в архитектуре.
Раздел V. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
XVIII в. в европейской и мировой истории.	Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
Формирование сословной системы организации общества.	Реформы Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Задачи внешней политики России к концу XVII в. Азовские походы. «Великое посольство». Вступление России в Северный Союз. Северная война.

	Военные реформы Петра I.
Необходимость модернизации России.	Экономические преобразования Петра I. Личность Петра I. Изменения в налоговой системе. Реформы государственного строя первой четверти XVIII в. Создание системы коллегий. Учреждение Сената. Учреждение губерний. Регламентация дворянской службы. «Табель о рангах». Реформа церковного управления. Учреждение Синода. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
Историческое значение реформаторской политики Петра Великого.	Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.
Судьба петровских реформ.	Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Деятельность Екатерины II в свете проблемы «просвещенного абсолютизма». Признаки «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия и ее оценка в исторической литературе. Реформаторская политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Помещичье и крестьянское хозяйство во второй половине XVIII в. Разложение феодально-крепостнической системы. Павел I и особенности его правления.
Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.	Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
Политическое и социально-экономическое развитие страны в I четверти XIX в. Александр I.	Кризис феодально-крепостнической системы. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Планы либеральных преобразований Александра I, деятельность Негласного комитета (1801-1803 гг.). Проект реформ М.М. Сперанского и его частичная реализация. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 года. Изменение внутренней политики Александра I. Аракчеевщина. Общественное движение после Отечественной войны 1812 года. Зарождение декабризма. Проекты декабристов о государственном переустройстве России. Восстание декабристов.
Россия во второй четверти XIX в.	Особенности самодержавной власти в период царствования Николая I. Политика репрессий и бюрократического реформаторства. Кодификация законов. Проекты государственных реформ. Реформы Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева. Теория официальной народности. Общественное движение в России 30-40-х гг. Спор о путях развития страны. Западники и славянофилы. Революционно-демократический лагерь и буржуазный либерализм.
«Великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.	Крестьянская реформа в России. Подготовка и реализация отмены крепостного права. Причины и содержание буржуазных реформ 1860-1870-х гг. (земская, судебная, городская, военная). Реформа в области образования и

	цензуры. Изменения в общественно-политическом строе России в результате буржуазных реформ. Становление буржуазного общества в России: общее и особенное. Россия – страна «второго» эшелона развития капитализма.
Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Формирование оппозиции: революционной демократии, революционного народничества, российского либерализма, рабочего движения. Зарождение российской социал-демократии.
Социально-политический кризис рубежа 1870-1880-х гг.	Убийство царя Александра II. Контрреформы 1880 - начала 1890-х гг. и их влияние на эволюцию политического режима.
Русская культура XVIII в.	«Золотой век» русской культуры. Культурные процессы во России в второй половине XIX в.
Раздел VI. Россия и мировое сообщество в XX веке	
Завершение раздела мира и борьба за колонии.	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
Внутриполитическое положение России на рубеже XIX-XX веков.	Особенности российского империализма. Процессы монополизации производства. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Модернизация и ее последствия. Русско-японская война.
Причины, характер и особенности первой российской революции.	Начало революции (9 января 1905 г.), развитие революционных событий весной-летом 1905 г. Манифест 17 октября и его значение. Декабрьское вооруженное восстание. Государственная дума и ее деятельность. Возникновение многопартийной системы России, ее особенности. Программы и уставы ведущих политических партий. Образование третьеиюньской политической системы. Ее функционирование в 1907-1910-х гг. Поражение первой российской революции. Ее место и значение в истории России XX века.
Столыпинская аграрная реформа. Итоги экономического и политического развития России к началу первой мировой войны.	Процесс выделения крестьян на хутора и отруба. Переселенческая политика П.А.Столыпина и ее итоги к началу I мировой войны. Психологические особенности восприятия реформ крестьянством. Социальные последствия столыпинских аграрных преобразований. Дискуссии о значении реформ П.А.Столыпина в современной историографии.
Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.	Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Вступление России в I мировую войну. Социально-экономические последствия первых лет войны. Война и политическое сознание российского общества.
Возникновение парламентаризма и многопартийности в России начала XX в.	Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Назревание революционной ситуации в стране к началу 1917 г.
Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	«Кризис верхов». Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Установление двоевластия, его причины и классовая сущность.

	Наращение событий от Февраля к Октябрю. Политическая обстановка в стране после февральской революции. Кризисы Временного правительства. Политическая линия лидеров Петроградского Совета. Конец двоевластия. Попытка установления корниловской диктатуры.
Октябрьская революция 1917 г.	Политические альтернативы осени 1917 г. Октябрь 1917 г.: закономерность или случайность? Демократическое совещание. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти. Ее первые декреты. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти в области промышленности, транспорта и финансов. «Красногвардейская атака на капитал».
Антибольшевистская оппозиция и причины ее неудач.	Судьба Учредительного собрания. Разрушение многопартийной системы. Внешняя политика Советского государства. Брестский мир. Реализация программных установок большевиков и левых эсеров по аграрному вопросу.
Гражданская война: причины и основные этапы. Возникновение «белого» движения.	Правительства «Демократической контрреволюции». Создание Красной Армии. Иностранная интервенция. «Верховный правитель России», деятельность антибольшевистских правительств. Причины победы большевиков. Последствия гражданской войны.
Политика «военного коммунизма», ее сущность и основные черты.	Мероприятия в экономической и социально-политической сфере. Продразверстка.
Экономический и социальный кризис конца 1920 – начала 1921 гг. Переход к нэпу.	Провал политики «военного коммунизма». Восстание в Кронштадте. Причины перехода к нэпу. Сущность и цели нэпа, особенности ее реализации (продналог, совнархозы, налоговая политика и др.). Сохранение монополии РКП(б). Внешняя политика СССР в годы нэпа
Советская модель национально-государственного устройства.	Образование СССР в декабре 1922 г. Созыв II Всесоюзного съезда Советов (январь 1924 г.), принятие Конституции.
Формирование однопартийного политического режима. Борьба в руководстве партии за власть.	Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. по вопросам социалистического строительства в СССР. Троцкизм, «новая оппозиция», «троцкистско-зиновьевский бок», «правый уклон».
Форсированное строительство социализма.	Политика индустриализации, ее источники и особенности реализации. Планы и результаты первой и второй пятилетки. Стахановское движение. Аграрная политика. Переход к сплошной коллективизации (создание колхозов, борьба с кулачеством и т.д.), ее экономические и социально-политические итоги.
Изменения в политической системе в конце 1920-х – 1930-е гг.	Огосударствление партийных органов, административно-командная система. Складывание репрессивного аппарата. Борьба с инакомыслием, первые политические процессы. Конституция 1936 г.: иллюзия и действительность. Усиление авторитаризма, рост предпосылок для

	превращения его в тоталитаризм. Культ личности. Сталинизм как исторический феномен. Его сущность, политические корни. Идеология сталинизма и практика террора. Политические процессы второй половины 1930-х гг. и массовый террор. Унификация общественной жизни. «Культурная революция».
Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.	Система международных отношений в межвоенный период. Внешняя политика в конце 1920-х – 1930-е гг. Политика «умиротворения». Вступление СССР в Лигу наций. Помощь правительству Народного фронта Испании.
Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.	Проблема создания системы коллективной безопасности. Советско-германские отношения. Пакт о ненападении. Начало второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики. Советско-финская война.
Внутреннее положение СССР накануне Великой Отечественной войны.	Итоги экономического, социального и политического развития СССР в начале 1940-х гг. Подготовка к участию в мировой войне. Морально-политическое состояние общества и армии в предвоенные годы.
СССР в годы Великой Отечественной войны	Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии. Московская битва. Контрнаступление. Создание антигитлеровской коалиции. Летне-осенняя компания 1942 г. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Тегеранская конференция. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Снятие блокады Ленинграда. Освободительная война на территории европейских государств. Берлинская операция. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил Германии. Создание антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс. Русско-японская война 1945 г. Окончание второй мировой войны.
Советский тыл в годы войны.	Перестройка экономики на военный лад. Социальная политика. Идеология. Морально-психологическое состояние общества в годы войны. Быт тылового человека. Цена победы в Великой Отечественной войне.
Переход к мирному строительству.	Четвертая пятилетка. Восстановление народного хозяйства. Пятая пятилетка. Особенности и задачи развития экономики. Диспропорции в производстве, распределении и потреблении.
Структура власти, формы и методы партийно-государственного руководства.	Укрепление административно-командной системы. «Краткий курс ВКП(б)». Политические и идеологические кампании. Новая волна политических репрессий. Борьба с космополитизмом и низкопоклонством перед Западом. Противоречия духовной жизни. Смерть Сталина.
Послевоенная внешняя политика СССР.	«Холодная война». Создание НАТО, ОВД, ООН. Раздел Германии.
Борьба за власть. Хрущевская «оттепель».	Политика десталинизации общества. XX съезд КПСС и его значение для жизни общества. Реабилитация жертв политических репрессий. Феномен «шестидесятников».

	Курс на внутрипартийную демократию. Реформа органов управления. Сохранение монополии партии. Активизация консервативных сил. Отставка Н.С. Хрущева.
Экономические преобразования «оттепели».	Хрущевский вариант аграрной политики. Освоение целины, реорганизация МТС, создание совхозов. Начало научно-технической революции. Сохранение в промышленности ее военной направленности, сокращение ручного труда. Внешняя политика СССР в годы «оттепели». Взаимоотношения СССР с социалистическими республиками. Доктрина «мирного сосуществования». Создание в Европе системы коллективной безопасности. Карибский кризис.
Смена политического курса в 1970-х гг.	Основные черты нового курса. Концепция «развитого социализма». Усиление власти партократии. Конституция СССР 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство.
Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных явлений в развитии страны.	Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Экономическое планирование, хозрасчет. Создание производственных и аргопромышленных объединений. Усиление централизованного руководства экономикой. Диспропорции в структуре промышленности. Теневая экономика, коррупция. Разрастание бюрократического аппарата. Укрепление номенклатуры. «Остаточный» принцип в финансировании социальной сферы и его последствия.
Попытки реформирования системы при Ю.В. Андропове.	Борьба с коррупцией. Укрепление трудовой дисциплины. Изменение внешнеполитического курса. Обновление партии.
СССР на международной арене.	Политика «разрядки» и новая фаза гонки вооружений. Политика «ограниченного суверенитета» в отношении социалистических стран. Афганская война.
Необходимость радикальных экономических и политических преобразований.	Роль личностного фактора в осуществлении реформ (М.С. Горбачев). Попытки реставрации старой политической системы. Курс на «обновление общества». Политика «перестройки». Либерализация общественно-политической жизни в СССР. Первый Съезд народных депутатов СССР. Создание многопартийной системы. Институт президентства.
Экономический кризис в стране в конце 1980-х гг.	Чернобыльская катастрофа. Развитие частного предпринимательства. Дефицит бюджета, рост безработицы. Нарастание социальной напряженности в обществе. Антикризисные программы (Г.А. Явлинского, Л.И. Абалкина).
Изменение внешнеполитического курса при М.С. Горбачеве.	Вывод войск из Афганистана, сокращение ядерных ракет средней и малой дальности. Распад ОВД и СЭВ. Сотрудничество со странами ЕЭС.
Усиление сепаратистских тенденций.	Национальные конфликты в СССР. Начало распада в СССР. «Парад суверенитетов». I Съезд народных депутатов РСФСР. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ. Переговоры в Ново-Огарево, проект нового союзного договора. Образование СНГ.

Радикализация позиций и поляризация политических сил.	Августовский путч 1991 г. Обострение борьбы за власть и собственность. Конфронтация законодательной и исполнительной власти. Экономическая реформа. Ошибки и просчеты руководства страны. Рост социально-психологической напряженности.
Раздел VII. Россия и мир в XXI веке	
Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
Изменения в политическом строе России в 1992 г. – начале XXI в.	Преобразования в социально-экономическом строе России в 1992 г.- начале XXI в. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв.
Конституционный кризис 1993-го г.	Роспуск Верховного Совета РФ и Съезда народных депутатов. Создание новых органов власти. Политические партии и общественные движения на современном этапе. Россия в мировой политике. Последние годы президентства Б.Н. Ельцина. Итоги социально-экономических и политических преобразований в России на рубеже XX - XXI вв.
Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в.. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны:

- быть мотивированы на самостоятельную исследовательскую деятельность,
- усвоить основной материал по олимпиадной истории, свободно владеть базовыми знаниями по истории России и всеобщей истории,
- уметь самостоятельно находить ответы на вопросы, выходящие за пределы школьного курса по историческим дисциплинам,
- овладеть способностью к нестандартному мышлению в области исторических дисциплин,
- знать основополагающие труды по истории России и всеобщей истории, уметь цитировать и применять историографические знания в самостоятельном исследовании,

- уметь работать с историческим источником, выделять историческую информацию и использовать ее в анализе, синтезе и построении исследовательской концепции,
- уметь излагать результаты своего исследования в форме эссе и научного проекта,
- овладеть методикой решения олимпиадных заданий по истории.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	09	05	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Раздел I. Теоретические вопросы исторического знания. История как наука.	25	Устный опрос
2	09	08	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Методы и источники изучения истории.	25	Устный опрос
3	09	12	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Методология истории.	25	Устный опрос
4	09	15	14-00 – 16-35	Теория/практика	3	Историография истории.	25	Устный опрос
5	09	19	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	25	Тест
6	09	22	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Раздел II. Особенности становления государственности в российской и мировой истории. Этапы образования государства в свете современных научных данных.	25	Устный опрос
7	09	26	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Этапы развития Древней Руси.	25	Тест
8	09	29	14-00 – 16-35	Теория/практика	3	Общественный строй, культура и быт восточных славян.	25	Тест
9	10	03	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Образование Древнерусского государства.	25	Тест
10	10	06	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Законодательство Киевской Руси.	25	Эссе
11	10	10	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Раздел III. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Периодизация средневековья.	25	Устный опрос
12	10	13	14-00 – 15-40	Теория/практика	2	Особенности феодализма в европейских и азиатских	25	Тест

				актика		государствах.		
13	10	17	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Феодальная раздробленность в истории Руси.	25	Тест
14	10	20	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII-XV вв.	25	Тест
15	10	24	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Предпосылки образования единого централизованного государства.	25	Эссе
16	10	27	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Русская культура XIII вв.– XV вв.	25	Эссе
17	11	07	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Раздел IV. Россия в XVI- XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории.	25	Устный опрос
18	11	10	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Образование Московского государства на рубеже XV- XVI вв.	25	Тест
19	11	14	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Развитие Московского государства в XVI в.	25	Тест
20	11	17	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	«Смутное время» в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв.	25	Тест
21	11	21	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Вступление России в период новой истории.	25	Эссе
22	11	24	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Русская культура XVI-XVII в.	25	Эссе
23	11	28	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Раздел V. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории.	25	Устный опрос
24	12	01	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Формирование сословной системы организации общества.	25	Тест
25	12	05	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Необходимость модернизации России.	25	Тест
26	12	08	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Историческое значение реформаторской политики Петра Великого.	25	Тест
27	12	12	14-00 – 15-40	Теория/пр	2	Судьба петровских реформ.	25	Тест

				актика				
28	12	15	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.	25	Тест
29	12	19	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Политическое и социально-экономическое развитие страны в I четверти XIX в. Александр I.	25	Тест
30	12	22	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Россия во второй четверти XIX в.	25	Тест
31	12	26	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	«Великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.	25	Тест
32	12	29	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	25	Эссе
33	01	09	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Русская культура XVIII - XIX вв.	25	Эссе
34	01	12	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Раздел VI. Россия и мировое сообщество в XX веке. Завершение раздела мира и борьба за колонии.	25	Устный опрос
35	01	16	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Внутриполитическое положение России на рубеже XIX-XX веков.	25	Тест
36	01	19	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Причины, характер и особенности первой российской революции.	25	Тест
37	01	23	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Столыпинская аграрная реформа. Итоги экономического и политического развития России к началу первой мировой войны.	25	Тест
38	01	26	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.	25	Тест
39	01	30	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Возникновение парламентаризма и многопартийности в России начала XX в.	25	Тест
40	02	02	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	25	Тест
41	02	06	14-00 – 15-40	Теория/пр	2	Октябрьская революция 1917 г.	25	Тест

				актика				
42	02	09	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Антибольшевистская оппозиция и причины ее неудач.	25	Тест
43	02	13	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Гражданская война: причины и основные этапы. Возникновение «белого» движения.	25	Тест
44	02	16	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Политика «военного коммунизма», ее сущность и основные черты.	25	Тест
45	02	20	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Экономический и социальный кризис конца 1920 – начала 1921 гг. Переход к нэпу.	25	Тест
46	02	23	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Советская модель национально- государственного устройства.	25	Тест
47	02	27	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Формирование однопартийного политического режима. Борьба в руководстве партии за власть.	25	Тест
48	03	02	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Форсированное строительство социализма.	25	Тест
49	03	06	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Изменения в политической системе в конце 1920-х – 1930- е гг.	25	Тест
50	03	09	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.	25	Тест
51	03	13	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.	25	Тест
52	03	16	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Внутреннее положение СССР накануне Великой Отечественной войны.	25	Тест
53	03	20	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Советский тыл в годы войны.	25	Тест
54	03	23	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	СССР в годы Великой Отечественной войны	25	Тест
55	04	03	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Переход к мирному строительству.	25	Тест
56	04	06	14-00 – 15-40	Теория/пр	2	Структура власти, формы и методы партийно-	25	Тест

				актика		государственного руководства.		
57	04	10	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Послевоенная внешняя политика СССР.	25	Тест
58	04	13	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Борьба за власть. Хрущевская «оттепель».	25	Тест
59	04	17	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Экономические преобразования «оттепели».	25	Тест
60	04	20	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Смена политического курса в 1970-х гг.	25	Тест
61	04	24	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных явлений в развитии страны.	25	Тест
62	04	27	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Попытки реформирования системы при Ю.В. Андропове.	25	Тест
63	05	04	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Необходимость радикальных экономических и политических преобразований.	25	Тест
64	05	08	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Экономический кризис в стране в конце 1980-х гг.	25	Тест
65	05	11	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Изменение внешнеполитического курса при М.С. Горбачеве.	25	Тест
66	05	15	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Усиление сепаратистских тенденций.	25	Эссе
67	05	18	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Радикализация позиций и поляризация политических сил.	25	Эссе
68	05	22	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Раздел VII. Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.	25	Устный опрос
69		25	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Изменения в политическом строе России в 1992 г. – начале XXI в. Конституционный кризис 1993-го г.	25	Эссе
70		29	14-00 – 15-40	Теория/пр актика	2	Современные проблемы человечества и роль России в их решении.	25	Эссе

2.2. Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных задач требуются:

1. Кадровое обеспечение:

- педагоги по предметному обучению

2. Информационно-методическое сопровождение программы:

- демонстрационный материал;
- аудио-, видео-, интернет источники.

3. Материально-техническое обеспечение:

- исторические карты и атласы;
- метод литература;
- источники;
- телевизор, проектор, компьютер.

4. Взаимодействие с родителями:

- Родительская общественность участвует в независимой оценке качества образовательного процесса, в совершенствовании содержания, форм и методов работы с детьми;
- Присутствуя на открытых и аттестационных занятиях, на итоговых мероприятиях, родители видят уровень подготовки своих детей, формы работы, характер заданий, и на основании этого помогают учащимся верно планировать свои образовательные траектории, мотивируют их на определенный уровень достижений.

2.3. Форма аттестации

Оценочная система представляет собой комплекс коррелируемых планируемых результатов, критериев и показателей оценки, а также инструментария из оценочных карт, оценочных шкал, организационного режима проведения оценочных процедур. Оценочные критерии и показатели ориентированы на результаты учащихся трех видов: предметные, метапредметные умения и личностные качества (табл.1). В соответствии с оценочными показателями педагог ведет наблюдение за действиями и

поступками учащихся в течение года в процессе занятий, конкурсных выступлений, событий, проектной деятельности. Контрольно-аттестационными формами являются решение комплекта олимпиадных заданий из: заданий тестового типа, исторического эссе и исторического проекта.

В результате работы педагога-эксперта определяется средний балл от суммы баллов по предметной подготовке, метапредметному и личностному развитию, который характеризует уровень освоения программы в целом, за учебный год. Педагог может выявить три группы учащихся, освоивших программу на уровне низком (1-3,9 б), среднем (4-7,9 б) и высоком (8-10 б), что затем им используется для коррекции образовательного маршрута каждого учащегося и в работе над программой.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе мониторинга, единого для всех учащихся учреждения, и на основании оценочных материалов для программы.

Мониторинг предусматривает оценку трех видов образовательных результатов: предметных и метапредметных компетенций, а также уровень сформированных качеств личности, и проводится по единой для учреждения методике.

Предполагаемые результаты	Критерии оценки	Оценочные индикаторы уровней	баллы	Методы оценки
IA. Предметная подготовка: теоретическая информированность по основным разделам учебно-тематического плана программы (в т.ч. владение специальной терминологией по предмету программы)	- Полнота теоретической информированности для получения практических умений и навыков по предмету.	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема информации, предусмотренной программой, избегает употреблять специальные термины);	1-3,9	Тестирование, контрольные задания-кейсы
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенной информации составляет более ½, ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-8,9	
		- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем информации, предусмотренной программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	9-10	
IB. Предметная подготовка: практические умения и навыки (в т.ч. владение специальным оснащением и творческая работа)	- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Аналог. шкала	Контрольное задание
		- <i>средний уровень /стандарт</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками)		
	- <i>низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);			

	ний в использовании специального оборудования	<p>- <i>средний уровень /стандарт</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>		
	Уровень сложности выполнения заданий	<p>- <i>низкий уровень</i>(ребенок выполняет задания только на уровне образца);</p> <p>- <i>средний уровень /стандарт</i> (выполняет задания на основе образца с элементами творчества);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (выполняет практические задания олимпиадного уровня).</p>		
	<u>Ц. Метапредметная компетенция (универсальные учебные умения)</u>	<p>- <i>низкий уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи, овладел меньшей половиной программных навыков);</p> <p>- <i>средний уровень /стандарт</i> (иногда прибегает к помощи педагога, освоил больше половины программных навыков);</p>		Наблюдение и экспертная оценка Анализ качества проектной работы
	3.1.Познавательные	<p>- <i>Уровень работы с учебной информацией</i></p> <p>- <i>высокий уровень</i> (самостоятелен и успешен, не испытывает особых трудностей, все необходимые навыки освоил)</p>		
	3.2.Коммуникативные	<p>- <i>Уровень коммуникативных способностей, стремления к общению и владения диалогом.</i></p> <p>- <i>низкий уровень</i> об-ся постоянно находится под воздействием контроля извне, не может рассказать для чего он пришел в образовательную программу,</p> <p>- <i>средний уровень /стандарт</i> периодически контролирует себя сам, об-ся говорит, что он будет делать после освоения данной программы,</p> <p>- <i>высокий уровень</i> постоянно контролирует себя сам, об-ся планирует заниматься по конкретной программе, в конкретном учреждении</p>		
	3.3.Регулятивные	<p>- <i>Уровень самоконтроля и безопасности деятельности,</i></p>		

	самооценки результатов практической работы.		
III. Личностные качества: 1. Волевые усилия и терпение	- Способность преодолевать трудности в течение определенного времени, побуждать себя к практическим действиям.	- <i>низкий уровень</i> терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия, волевые усилия об-ся побуждаются извне, - <i>средний уровень /стандарт</i> терпения хватает больше чем на 1/2 занятия, волевые усилия побуждаются иногда самим об-ся - <i>высокий уровень</i> терпения хватает на все занятие, волевые усилия побуждаются всегда самим об-ся	Наблюдение и экс. оценка
	2. Ориентационные качества: 2.1. Интерес к занятиям в ОП	- Степень осознания ребенком участия во внеурочной деятельности - <i>низкий уровень</i> интерес к занятиям продиктован об-ся извне - <i>средний уровень /стандарт</i> интерес периодически поддерживается самим об-ся - <i>высокий уровень</i> интерес постоянно поддерживается самим об-ся	Анкетирование и опрос
	2.2. Социальная направленность личности	- Степень участия в социально-значимых делах - <i>низкий уровень</i> участвует в социально-значимых делах, потому что так делают многие, просит педагог; - <i>средний уровень /стандарт</i> участвует в социально-значимых делах, потому что интересно; - <i>высокий уровень</i> участвует в социально-значимых делах, потому что хочет принести пользу обществу.	
2.3. Ценностные ориентации	- Уровень принятия - <i>низкий уровень</i> осознает, что необходимо образованному человеку, - <i>средний уровень /стандарт</i>		

	ценностей, заявленных в программе	рассказывает, что нужно делать, чтобы быть носителем ценностей, - <i>высокий уровень</i> может привести примеры своей деятельности в соответствии с принятыми ценностями		
3. Поведенческие качества: 3.1. Культура поведения	- Соответствие поведения принятым общественным нормам и правилам	- <i>низкий уровень</i> нарушает нормы и правила поведения, - <i>средний уровень /стандарт</i> не нарушает нормы и правила поведения, - <i>высокий уровень</i> поддерживает культурный имидж детского коллектива Центра, участвуя в нормотворчестве		Наблюдение и экс. оценка Метод незаконченного предложения
3.2. Конфликтность в отношениях	- Уровень конфликтности	- <i>низкий уровень</i> периодически провоцирует конфликты - <i>средний уровень /стандарт</i> сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - <i>высокий уровень</i> пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты		
3.3. Способность к командной деятельности	- Уровень командной деятельности	- <i>низкий уровень</i> избегает командных способов деятельности, - <i>средний уровень /стандарт</i> выполняет в команде роль исполнителя, - <i>высокий уровень</i> инициативен в команде, ведет за собой		

Список рекомендуемой литературы:

История России с древнейших времен до конца XVII века. / А.Н. Сахаров. М., 2012.

История России XVIII - XIX века. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. М., 2012.

История России XX – начало XXI века / А.Н. Сахаров, В.А. Шестаков. М., 2012.

Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие. М.: АПК и ППРО, 2006.

Козленко С.И., История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1-2 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. М.: Просвещение, 2008.

Козленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.3 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. М.: Просвещение, 2012.

Ресурсы Интернета:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

http://www.rosolymp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6497&Itemid=1009

История России

1. Проект «ХРОНОС» <http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4. История Военного Дела: исследования и источники <http://www.milhist.info/>

5. Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

6. «История России XIX век» <http://xix-vek.ru/>

7. Проект «Всемирная история» Historik.ru <http://historic.ru/about/author.shtml>

8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов <http://historylinks.ru/>

9. Раздел Блога школьного Всезнайки <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>

10. Историческая библиотека historylib.org <http://historylib.org/>

11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека. <http://www.archeologia.ru/Library/>

12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол» <http://domongol.org/index.php>

13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх» <http://www.rusarch.ru/index.htm>

14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история» <http://rodnaya-istoriya.ru/>

15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив. <http://www.rusempire.ru/>

16. Портал: История (Википедия) <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>

17. Уроки истории XX век <http://urokiistorii.ru/>

18. История России, всемирная история. Раздел библиотека <http://www.istorya.ru/>

19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология) <http://www.hellados.ru/>
 2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт) <http://www.w-st.ru/>
 3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности) <http://www.ellada.spb.ru/>
 4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима) <http://www.antica.lt/>
 5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика) 20 <http://ancientrome.ru/>
 6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители) <http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>
 7. Римская слава (военная история) <http://www.roman-glory.com/>
- ## Всемирная история
1. Геосинхрония. Атлас всемирной истории <http://historyatlas.narod.ru/>
 2. Древняя Месопотамия <http://mesopotamia.nm.ru/>
 3. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания» <http://duat.egyptclub.ru/index.htm>
 4. Мир индейцев <http://www.indiansworld.org/>
 5. Военно-исторический портал античности и средних веков <http://www.xlegio.ru/>