

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 28.08.2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»  
С. В. Бойкова  
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Олимпиадная экономика»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**

Карпов Альберт Леонидович,  
педагог дополнительного образования,  
Кандидат экономических наук, доцент

Омск, 2018

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	.....	3
1.1 Пояснительная записка	.....	3
1.2 Цели и задачи программы	.....	4
1.3 Содержание программы	.....	5
1.4 Планируемые результаты	.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	.....	9
2.1 Календарный график	.....	9
2.2 Условия реализации программы	.....	12
2.3 Формы аттестации	.....	13
2.4 Оценочные материалы	.....	13
2.5 Методические материалы	.....	13
2.6 Список литературы	.....	14

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы.** Программа «Олимпиадная экономика» относится к социально-педагогическому профилю дисциплин.

**Актуальность программы.** Олимпиада по экономике является постоянным разделом Всероссийской олимпиады школьников на протяжении уже более 20 лет. Участие в этой олимпиаде востребовано со стороны большого количества школьников, которые проявляют интерес к изучению вопросов экономики и желают в дальнейшем поступить на экономические специальности в ведущие российские ВУЗы. Кроме того, существует ряд перечневых олимпиад по экономике разных уровней, которые также представляют интерес у учащихся школ. Например, в последнее время активно развивается отдельное направление среди олимпиад по экономике, посвященное финансовой грамотности. Активное развитие олимпиад в области экономики и желание учащихся школ подробно изучить экономику и участвовать в вышеперечисленных олимпиадах делает программу «Олимпиадная экономика» очень востребованной.

**Отличительные особенности программы.** Отличительной особенностью данной программы дополнительного образования является то, что она целенаправленно ориентирует и готовит обучающихся к участию в олимпиадах по экономике.

В рамках программы «Олимпиадная экономика» учащимися изучаются ключевые понятия экономической теории и формируются навыки решения экономических задач и заданий простого и олимпиадного уровня.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами из области «Математики» и «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на занятиях должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

**Адресат программы.** По программе «Олимпиадная экономика» могут проходить обучение ученики школ 7-11 классов, интересующиеся вопросами экономики и мотивированные на участие в Всероссийской олимпиаде школьников и других перечневых олимпиадах по экономике.

**Объем и срок освоения программы.** Продолжительность программы составляет 2 учебных года или 18 месяцев. Общее количество часов 366 часов. Из них 183 часа – в первый год обучения и 183 часа во второй год обучения.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с групповым учебным планом по данной программе обучаются учащиеся разных возрастов. Основной состав объединения – это кружок. Состав группы – постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов по программе в год составляет - 366 часов. В неделю проводится 5 занятий (по 1 академическому часу) в течение двух дней.

## **1.2 Цели и задачи программы**

Цель программы «Олимпиадная экономика» – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся, научить их исследовательски относиться к экономической действительности, подготовить к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других перечневых олимпиадах по экономике.

Цель программы «Олимпиадная экономика» - подготовить учащихся школ к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других перечневых олимпиадах по экономике и сформировать у обучающихся знания, умения и навыки анализа экономического поведения потребителей и фирм, анализа структуры и конъюнктуры товарных рынков и прогнозирования тенденций их развития с использованием специальных методов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний основных закономерностей функционирования современной экономики;
- формирование аналитического типа мышления, который позволит будущему специалисту давать объективную оценку сложным экономическим явлениям, определять их последствия и результативность.
- комплексное изучение механизмов, факторов и условий рынка в целом с учетом интересов всех его участников.
- создание целостного представления о различных моделях и формах конкурентного поведения на рынках несовершенной конкуренции.
- исследование механизмов функционирования рыночной экономики на микроуровне;
- приобретение базовых навыков в области формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план программы «Олимпиадная экономика»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
План 1 года обучения					
1	Введение в олимпиадную экономику	20	10	10	тестирование, сам. работа
2	Экономические системы	20	10	10	тестирование, сам. работа
3	Поведение потребителей	20	10	10	тестирование, сам. работа
4	Рынок	20	10	10	тестирование, сам. работа
5	Экономика фирмы	18	8	10	тестирование, сам. работа
6	Типы рыночных структур	24	12	12	тестирование, сам. работа
7	Рынки факторов производства	24	12	12	тестирование, сам. работа
<b>Итого:</b>		<b>146</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	
План 2 года обучения					
1	Деньги и банковская система	20	10	10	тестирование, сам. работа
2	Валовой внутренний продукт и национальный доход	20	10	10	тестирование, сам. работа
3	Макроэкономическое равновесие	20	10	10	тестирование, сам. работа
4	Экономический цикл. Занятость и безработица	20	10	10	тестирование, сам. работа
5	Инфляция	20	10	10	тестирование, сам. работа
6	Экономический рост	14	6	8	тестирование, сам. работа
7	Экономика и государство	16	8	8	тестирование, сам. работа
8	Международная экономика	16	8	8	тестирование, сам. работа
<b>Итого:</b>		<b>146</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	

## Содержание учебного плана программы «Олимпиадная экономика»

План 1 года обучения
<p>Тема 1. Введение в олимпиадную экономику</p> <p>Теория: Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Современные методы исследований в экономике</p> <p>Практика: Приобретение знаний о важнейших экономических категориях с позиции, которых осуществляется дальнейший анализ большинства экономических проблем, об истории развития общественного производства и сопоставление трактовок основных экономических концепций. Приобретение навыков решения экономических задач доли и проценты, на альтернативную стоимость</p>
<p>Тема 2. Экономические системы</p> <p>Теория: Экономическая система. Черты административно-плановой системы и рыночной экономики. Частная собственность. Функции рынка. Конкуренция. Домашнее хозяйство. Фирма. Обмен и рынок. Доходы и расходы домохозяйств, фирм государственного сектора.</p> <p>Практика: Формирование умения выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы, выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы, рыночной экономики.</p>
<p>Тема 3. Поведение потребителей</p> <p>Теория: приобретение знаний о полезности блага и потребительском выборе, кривых безразличия и бюджетных ограничениях, равновесии потребителя. Знать различия между понятиями «спрос» и «величина спроса».</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение функции спроса, определение совокупного спроса на основе данных об индивидуальном спросе.</p>
<p>Тема 4. Рынок</p> <p>Теория: знать различия между понятиями «предложение» и «величина предложения», нормальными и низшими товарами, товары – субституты и комплименты, механизм осуществления уравнивающей функции цены.</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на рыночное равновесие. Прогнозировать результаты воздействия государства на рыночное равновесие.</p>
<p>Тема 5. Экономика фирмы. Предпринимательство</p> <p>Теория: приобретение знаний о совокупном, среднем и предельном доходе, издержках и прибыли фирмы, о переменных и постоянных издержках, минимизации убытков и максимизации прибыли.</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение издержек, доходов и прибыли фирмы. Прогнозировать результаты воздействия различных факторов на экономическое положение фирмы.</p>
<p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Теория: приобретение знаний о различиях рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики; о сущности монопольной власти, ценовой дискриминации, антимонопольной политике государства.</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение результатов деятельности фирм на рынке совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.</p>
<p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Теория: приобретение знаний об особенностях рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства, о производном характере спроса, о видах доходов от факторов производства.</p>

<p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение банковских процентов, стоимости активов.</p>
<p>План 2 года обучения</p>
<p>Тема 1. Деньги и банковская система  Теория: приобретение знаний о функциях денег в рыночной экономике; отличиях рыночной и бартерной экономики; преимуществах рыночной системы по сравнению с бартерной; различиях товарных и кредитных, наличных и безналичных денег; различиях между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3 и L.  Практика: Уметь различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком.</p>
<p>Тема 2. Валовой внутренний продукт и национальный доход  Теория: приобретение знаний о системе национальных счетов; ВВП; ВВП; добавленной стоимости.  Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение ВВП, ВВП, НД, ЛД.</p>
<p>Тема 3. Макроэкономическое равновесие  Теория: приобретение знаний о различиях между автономным и индуцированным потреблением; предельной склонности к сбережению и потреблению; сущности эффекта мультипликатора и его связью с предельной склонностью к потреблению.  Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на взаимосвязь равновесного уровня ВВП и процентной ставки, кривой LM; анализа модели IS – LM, определение общего равновесия спроса и предложения на товарном и денежном рынках</p>
<p>Тема 4. Экономический цикл. Занятость и безработица  Теория: приобретение знаний об экономическом цикле, его фазах, потенциальном (естественном) уровне ВВП, принципе акселерации; различиях между равновесным и потенциальным уровнями ВВП; формах и типах безработицы; законе Оукена  Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение размеров безработицы, потенциального и равновесного ВВП.</p>
<p>Тема 5. Инфляция  Теория: приобретение знаний об особенностях различных видов инфляции; различиях между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различиях между причинами, порождающими инфляцию, о механизме действия этих причин на повышение общего уровня цен.  Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на расчет инфляции.</p>
<p>Тема 6. Экономический рост  Теория: приобретение знаний о различиях между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; о различии экстенсивных и интенсивных факторов экономического роста; о циклическом развитии экономики и теории длинных циклов Н. Д. Кондратьева  Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на расчет реального и номинального ВВП.</p>
<p>Тема 7. Экономика и государство  Теория: приобретение знаний об особенностях бюджетно-финансовой (фискальной) и денежно-кредитной (монетарной) политики, их воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов.  Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на расчет расходов государственного бюджета и последствий изменения денежной массы на экономический рост</p>
<p>Тема 8. Международная экономика  Теория: приобретение знаний об основных предпосылках специализации стран в рамках разделения труда; абсолютных и сравнительных преимуществах; торговом балансе</p>

страны; инструментах регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом  
Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на международную торговлю

#### **1.4 Планируемые результаты**

*Знания:*

содержания основных понятий и концепций экономики: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция и другие;

специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

*Умения:*

использовать понятийный и графический аппарат экономики для решения олимпиадных задач различной сложности.

*Владение:*

навыками анализа социально–экономических процессов на основе микро- и макроэкономических подходов.

*Формирование:*

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);

- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

*Освоение:*

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

- базовых методов научного познания, используемых в экономике;

- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

*Овладение:*

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;

- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	15-50	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
2	сентябрь	2	12-45	практика	2	Введение в олимпиадную экономику		
3	сентябрь	8	15-50	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
4	сентябрь	9	12-45	практика	2	Введение в олимпиадную экономику		
5	сентябрь	15	15-50	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
6	сентябрь	16	12-45	практика	2	Введение в олимпиадную экономику		тестирование
7	сентябрь	22	15-50	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
8	сентябрь	23	12-45	практика	2	Введение в олимпиадную экономику		
9	сентябрь	29	15-50	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
10	сентябрь	30	12-45	практика	2	Введение в олимпиадную экономику		сам. работа
11	октябрь	6	15-50	лекция	2	Экономические системы		
12	октябрь	7	12-45	практика	2	Экономические системы		
13	октябрь	13	15-50	лекция	2	Экономические системы		
14	октябрь	14	12-45	практика	2	Экономические системы		
15	октябрь	20	15-50	лекция	2	Экономические системы		
16	октябрь	21	12-45	практика	2	Экономические системы		тестирование
17	октябрь	27	15-50	лекция	2	Экономические системы		
18	октябрь	28	12-45	практика	2	Экономические системы		

19	ноябрь	10	15-50	лекция	2	Экономические системы		
20	ноябрь	11	12-45	практика	2	Экономические системы		сам. работа
21	ноябрь	17	15-50	лекция	2	Поведение потребителей		
22	ноябрь	18	12-45	практика	2	Поведение потребителей		
23	ноябрь	24	15-50	лекция	2	Поведение потребителей		
24	ноябрь	25	12-45	практика	2	Поведение потребителей		
25	декабрь	1	15-50	лекция	2	Поведение потребителей		
26	декабрь	2	12-45	практика	2	Поведение потребителей		тестирование
27	декабрь	8	15-50	лекция	2	Поведение потребителей		
28	декабрь	9	12-45	практика	2	Поведение потребителей		
29	декабрь	15	15-50	лекция	2	Поведение потребителей		
30	декабрь	16	12-45	практика	2	Поведение потребителей		сам. работа
31	декабрь	22	15-50	лекция	2	Рынок		
32	декабрь	23	12-45	практика	2	Рынок		
33	декабрь	29	15-50	лекция	2	Рынок		
34	декабрь	30	12-45	практика	2	Рынок		тестирование
35	январь	12	15-50	лекция	2	Рынок		
36	январь	13	12-45	практика	2	Рынок		
37	январь	19	15-50	лекция	2	Рынок		
38	январь	20	12-45	практика	2	Рынок		
39	январь	26	15-50	лекция	2	Рынок		
40	январь	27	12-45	практика	2	Рынок		сам. работа
41	февраль	2	15-50	лекция	2	Экономика фирмы		
42	февраль	3	12-45	практика	2	Экономика фирмы		
43	февраль	9	15-50	лекция	2	Экономика фирмы		
44	февраль	10	12-45	практика	2	Экономика фирмы		тестирование
45	февраль	16	15-50	лекция	2	Экономика фирмы		
46	февраль	17	12-45	практика	2	Экономика фирмы		

47	февраль	24	12-45	практика	2	Экономика фирмы		
48	март	2	15-50	лекция	2	Экономика фирмы		
49	март	3	12-45	практика	2	Экономика фирмы		сам. работа
50	март	9	15-50	лекция	2	Типы рыночных структур		
51	март	10	12-45	практика	2	Типы рыночных структур		
52	март	16	15-50	лекция	2	Типы рыночных структур		
53	март	17	12-45	практика	2	Типы рыночных структур		
54	март	23	15-50	лекция	2	Типы рыночных структур		
55	март	24	12-45	практика	2	Типы рыночных структур		тестир ование
56	март	30	15-50	лекция	2	Типы рыночных структур		
57	март	31	12-45	практика	2	Типы рыночных структур		
58	апрель	6	15-50	лекция	2	Типы рыночных структур		
59	апрель	7	12-45	практика	2	Типы рыночных структур		
60	апрель	13	15-50	лекция	2	Типы рыночных структур		
61	апрель	14	12-45	практика	2	Типы рыночных структур		сам. работа
62	апрель	20	15-50	лекция	2	Рынки факторов производства		
63	апрель	21	12-45	практика	2	Рынки факторов производства		
64	апрель	27	15-50	лекция	2	Рынки факторов производства		
65	апрель	28	12-45	практика	2	Рынки факторов производства		
66	май	4	15-50	лекция	2	Рынки факторов производства		
67	май	5	12-45	практика	2	Рынки факторов производства		
68	май	11	15-50	лекция	2	Рынки факторов производства		
69	май	12	12-45	практика	2	Рынки факторов производства		тестир ование
70	май	18	15-50	лекция	2	Рынки факторов производства		
71	май	19	12-45	практика	2	Рынки факторов производства		
72	май	25	15-50	лекция	2	Рынки факторов производства		

73	май	26	12-45	практика	2	Рынки факторов производства		сам. работа
					146			

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием	Учебная мебель, доска, персональный компьютер, мультимедийные проектор, экран	MS-Office
Аудитория для практических занятий	Учебная мебель, доска	Не требуется

### Информационное обеспечение

При изучении курса рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

1. Портал Экономикус.ру <http://economicus.ru/>
2. Портал РБК <http://www.rbc.ru/>
3. Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
4. Официальный сайт министерства экономического развития России. <http://www.economy.gov.ru/mines/main>
5. Портал правительства Омской области Омская Губерния <http://www.omskportal.ru/ru/gov>
6. Официальный сайт администрации г. Омска <http://www.admomsk.ru/web/guest/main>
7. Порталы справочно-правовых систем (Гарант, Консультант + и др.).
8. [www.bp.com](http://www.bp.com) - данные The statistical review of world energy
9. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка России
10. [www.imf.org](http://www.imf.org) - сайт Международного валютного фонда
11. [www.un.org](http://www.un.org) - сайт ООН
12. [www.unctad.org](http://www.unctad.org) – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
13. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка
14. [www.wto.org](http://www.wto.org) - сайт Всемирной торговой организации (ВТО)
15. Внешнеэкономический сервер «Россия – Экспорт – Импорт». – <http://www.rusimpex.ru/>

### Кадровое обеспечение

Карпов Альберт Леонидович – к.э.н., доцент, доцент кафедры экономической теории и предпринимательства Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

### 2.3 Формы аттестации

С целью контроля результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы педагогом проводятся самостоятельные работы, тестирования, дискуссии, позволяющие выявить уровень овладения практическими умениями и навыками. Обучающиеся выполняют практические задания, что позволяет определить уровень освоения теоретического материала, использование знаний на практике.

**Предварительный (стартовый) контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

**Текущий (тематический) контроль** основан на небольших самостоятельных работах, контроле посещаемости, проведении тестирований.

*Критериями оценки уровня освоения программы являются:*

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

### 2.4 Оценочные материалы

Для целей определения уровня достижения учащимися планируемых результатов в рамках данной программы используется две формы контроля – тестирование и самостоятельная работа.

**Тестирование.** Время написания теста – 135 минут. Тест состоит из 4 разделов

Раздел I

Включает 5 вопросов типа «Верно/Неверно». Правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего – 5 баллов.

Раздел II

Включает 5 вопросов типа «1:5». Из предложенных пяти вариантов ответа нужно выбрать только один верный ответ. Правильный ответ оценивается в 3 балла. Всего – 15 баллов.

Раздел III

Включает 5 вопросов типа «N:5». Из предложенных пяти вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы (и не отмечено ничего лишнего). Только в этом случае ответ засчитывается. Правильный ответ оценивается в 5 балла. Всего – 25 баллов.

Раздел IV

Включает 5 вопросов с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения. Правильный ответ оценивается в 7 баллов. Всего – 35 баллов

Максимальное количество баллов за тестирование – 80 баллов.

**Самостоятельная работа.** Время написания самостоятельной работы – 135 минут. Самостоятельная работа состоит из 4 задач. Каждая задача оценивается в 20 баллов.

Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 80 баллов.

### 2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по данному учебному плану организуется в очной форме. Основной формой организации образовательного процесса является индивидуальная форма, когда каждый учащийся самостоятельно выполняет задания и

решает задачи, предусмотренные данной программой. Однако есть и отдельные групповые задания, в результате которых учащиеся реализуют коллективную работу.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, олимпиада, защита проектов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания для учащихся, презентации, конспект занятия.

## **2.6 Список литературы**

### **Основная литература:**

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

2. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. /Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. - М.: Вита-Пресс, 2017.

3. Акимов Д.В. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных: Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. /Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. - М.: Вита-Пресс, 2017.

### **Дополнительная литература:**

4. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

5. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

6. Поурочные разработки по экономике. 10–11 классы. К учебникам В.С. Автономова и И.В. Липсица: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.