

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»

Принята
на заседании педагогического совета
от 28.08.2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»
С. В. Бойкова
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Олимпиадная экономика»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Карпов Альберт Леонидович,
педагог дополнительного образования,
Кандидат экономических наук, доцент

Омск, 2018

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	.....	3
1.1 Пояснительная записка	.....	3
1.2 Цели и задачи программы	.....	4
1.3 Содержание программы	.....	5
1.4 Планируемые результаты	.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	.....	9
2.1 Календарный график	.....	9
2.2 Условия реализации программы	.....	12
2.3 Формы аттестации	.....	13
2.4 Оценочные материалы	.....	13
2.5 Методические материалы	.....	13
2.6 Список литературы	.....	14

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Программа «Олимпиадная экономика» относится к социально-педагогическому профилю дисциплин.

Актуальность программы. Олимпиада по экономике является постоянным разделом Всероссийской олимпиады школьников на протяжении уже более 20 лет. Участие в этой олимпиаде востребовано со стороны большого количества школьников, которые проявляют интерес к изучению вопросов экономики и желают в дальнейшем поступить на экономические специальности в ведущие российские ВУЗы. Кроме того, существует ряд перечневых олимпиад по экономике разных уровней, которые также представляют интерес у учащихся школ. Например, в последнее время активно развивается отдельное направление среди олимпиад по экономике, посвященное финансовой грамотности. Активное развитие олимпиад в области экономики и желание учащихся школ подробно изучить экономику и участвовать в вышеперечисленных олимпиадах делает программу «Олимпиадная экономика» очень востребованной.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы дополнительного образования является то, что она целенаправленно ориентирует и готовит обучающихся к участию в олимпиадах по экономике.

В рамках программы «Олимпиадная экономика» учащимися изучаются ключевые понятия экономической теории и формируются навыки решения экономических задач и заданий простого и олимпиадного уровня.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами из области «Математики» и «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на занятиях должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Адресат программы. По программе «Олимпиадная экономика» могут проходить обучение ученики школ 7-11 классов, интересующиеся вопросами экономики и мотивированные на участие в Всероссийской олимпиаде школьников и других перечневых олимпиадах по экономике.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность программы составляет 2 учебных года или 18 месяцев. Общее количество часов 366 часов. Из них 183 часа – в первый год обучения и 183 часа во второй год обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с групповым учебным планом по данной программе обучаются учащиеся разных возрастов. Основной состав объединения – это кружок. Состав группы – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов по программе в год составляет - 366 часов. В неделю проводится 5 занятий (по 1 академическому часу) в течение двух дней.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы «Олимпиадная экономика» – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся, научить их исследовательски относиться к экономической действительности, подготовить к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других перечневых олимпиадах по экономике.

Цель программы «Олимпиадная экономика» - подготовить учащихся школ к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и других перечневых олимпиадах по экономике и сформировать у обучающихся знания, умения и навыки анализа экономического поведения потребителей и фирм, анализа структуры и конъюнктуры товарных рынков и прогнозирования тенденций их развития с использованием специальных методов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний основных закономерностей функционирования современной экономики;
- формирование аналитического типа мышления, который позволит будущему специалисту давать объективную оценку сложным экономическим явлениям, определять их последствия и результативность.
- комплексное изучение механизмов, факторов и условий рынка в целом с учетом интересов всех его участников.
- создание целостного представления о различных моделях и формах конкурентного поведения на рынках несовершенной конкуренции.
- исследование механизмов функционирования рыночной экономики на микроуровне;
- приобретение базовых навыков в области формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

1.3 Содержание программы

Учебный план программы «Олимпиадная экономика»

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
План 1 года обучения					
1	Введение в олимпиадную экономику	25	10	15	тестирование, сам. работа
2	Экономические системы	25	10	15	тестирование, сам. работа
3	Поведение потребителей	25	10	15	тестирование, сам. работа
4	Рынок	25	10	15	тестирование, сам. работа
5	Экономика фирмы	23	8	15	тестирование, сам. работа
6	Типы рыночных структур	30	12	18	тестирование, сам. работа
7	Рынки факторов производства	30	12	18	тестирование, сам. работа
Итого:		183	72	111	
План 2 года обучения					
1	Деньги и банковская система	25	10	15	тестирование, сам. работа
2	Валовой внутренний продукт и национальный доход	25	10	15	тестирование, сам. работа
3	Макроэкономическое равновесие	25	10	15	тестирование, сам. работа
4	Экономический цикл. Занятость и безработица	25	10	15	тестирование, сам. работа
5	Инфляция	23	10	13	тестирование, сам. работа
6	Экономический рост	20	8	12	тестирование, сам. работа
7	Экономика и государство	20	8	12	тестирование, сам. работа
8	Международная экономика	20	8	12	тестирование, сам. работа
Итого:		183	74	109	

Содержание учебного плана программы «Олимпиадная экономика»

План 1 года обучения
<p>Тема 1. Введение в олимпиадную экономику</p> <p>Теория: Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Современные методы исследований в экономике</p> <p>Практика: Приобретение знаний о важнейших экономических категориях с позиции, которых осуществляется дальнейший анализ большинства экономических проблем, об истории развития общественного производства и сопоставление трактовок основных экономических концепций. Приобретение навыков решения экономических задач доли и проценты, на альтернативную стоимость</p>
<p>Тема 2. Экономические системы</p> <p>Теория: Экономическая система. Черты административно-плановой системы и рыночной экономики. Частная собственность. Функции рынка. Конкуренция. Домашнее хозяйство. Фирма. Обмен и рынок. Доходы и расходы домохозяйств, фирм государственного сектора.</p> <p>Практика: Формирование умения выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы, выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы, рыночной экономики.</p>
<p>Тема 3. Поведение потребителей</p> <p>Теория: приобретение знаний о полезности блага и потребительском выборе, кривых безразличия и бюджетных ограничениях, равновесии потребителя. Знать различия между понятиями «спрос» и «величина спроса».</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение функции спроса, определение совокупного спроса на основе данных об индивидуальном спросе.</p>
<p>Тема 4. Рынок</p> <p>Теория: знать различия между понятиями «предложение» и «величина предложения», нормальными и низшими товарами, товары – субституты и комплименты, механизм осуществления уравнивающей функции цены.</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на рыночное равновесие. Прогнозировать результаты воздействия государства на рыночное равновесие.</p>
<p>Тема 5. Экономика фирмы. Предпринимательство</p> <p>Теория: приобретение знаний о совокупном, среднем и предельном доходе, издержках и прибыли фирмы, о переменных и постоянных издержках, минимизации убытков и максимизации прибыли.</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение издержек, доходов и прибыли фирмы. Прогнозировать результаты воздействия различных факторов на экономическое положение фирмы.</p>
<p>Тема 6. Типы рыночных структур</p> <p>Теория: приобретение знаний о различиях рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики; о сущности монопольной власти, ценовой дискриминации, антимонопольной политике государства.</p> <p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение результатов деятельности фирм на рынке совершенной конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции и олигополии.</p>
<p>Тема 7. Рынки факторов производства</p> <p>Теория: приобретение знаний об особенностях рынка ресурсов как рынка услуг факторов производства, о производном характере спроса, о видах доходов от факторов производства.</p>

<p>Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение банковских процентов, стоимости активов.</p>
<p>План 2 года обучения</p>
<p>Тема 1. Деньги и банковская система Теория: приобретение знаний о функциях денег в рыночной экономике; отличиях рыночной и бартерной экономики; преимуществах рыночной системы по сравнению с бартерной; различиях товарных и кредитных, наличных и безналичных денег; различиях между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3 и L. Практика: Уметь различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком.</p>
<p>Тема 2. Валовой внутренний продукт и национальный доход Теория: приобретение знаний о системе национальных счетов; ВВП; ВВП; добавленной стоимости. Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение ВВП, ВВП, НДС, ЛД.</p>
<p>Тема 3. Макроэкономическое равновесие Теория: приобретение знаний о различиях между автономным и индуцированным потреблением; предельной склонности к сбережению и потреблению; сущности эффекта мультипликатора и его связью с предельной склонностью к потреблению. Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на взаимосвязь равновесного уровня ВВП и процентной ставки, кривой LM; анализа модели IS – LM, определение общего равновесия спроса и предложения на товарном и денежном рынках</p>
<p>Тема 4. Экономический цикл. Занятость и безработица Теория: приобретение знаний об экономическом цикле, его фазах, потенциальном (естественном) уровне ВВП, принципе акселерации; различиях между равновесным и потенциальным уровнями ВВП; формах и типах безработицы; законе Оукена Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на определение размеров безработицы, потенциального и равновесного ВВП.</p>
<p>Тема 5. Инфляция Теория: приобретение знаний об особенностях различных видов инфляции; различиях между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различиях между причинами, порождающими инфляцию, о механизме действия этих причин на повышение общего уровня цен. Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на расчет инфляции.</p>
<p>Тема 6. Экономический рост Теория: приобретение знаний о различиях между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; о различии экстенсивных и интенсивных факторов экономического роста; о циклическом развитии экономики и теории длинных циклов Н. Д. Кондратьева Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на расчет реального и номинального ВВП.</p>
<p>Тема 7. Экономика и государство Теория: приобретение знаний об особенностях бюджетно-финансовой (фискальной) и денежно-кредитной (монетарной) политики, их воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов. Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на расчет расходов государственного бюджета и последствий изменения денежной массы на экономический рост</p>
<p>Тема 8. Международная экономика Теория: приобретение знаний об основных предпосылках специализации стран в рамках разделения труда; абсолютных и сравнительных преимуществах; торговом балансе</p>

страны; инструментах регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом
Практика: Приобретение навыков решения экономических задач на международную торговлю

1.4 Планируемые результаты

Знания:

содержания основных понятий и концепций экономики: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция и другие;

специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Умения:

использовать понятийный и графический аппарат экономики для решения олимпиадных задач различной сложности.

Владение:

навыками анализа социально–экономических процессов на основе микро- и макроэкономических подходов.

Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;

- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);

- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

- базовых методов научного познания, используемых в экономике;

- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;

- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	14-00	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
2	сентябрь	2	10-55	практика	3	Введение в олимпиадную экономику		
3	сентябрь	8	14-00	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
4	сентябрь	9	10-55	практика	3	Введение в олимпиадную экономику		
5	сентябрь	15	14-00	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
6	сентябрь	16	10-55	практика	3	Введение в олимпиадную экономику		тестирование
7	сентябрь	22	14-00	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
8	сентябрь	23	10-55	практика	3	Введение в олимпиадную экономику		
9	сентябрь	29	14-00	лекция	2	Введение в олимпиадную экономику		
10	сентябрь	30	10-55	практика	3	Введение в олимпиадную экономику		сам. работа
11	октябрь	6	14-00	лекция	2	Экономические системы		
12	октябрь	7	10-55	практика	3	Экономические системы		
13	октябрь	13	14-00	лекция	2	Экономические системы		
14	октябрь	14	10-55	практика	3	Экономические системы		
15	октябрь	20	14-00	лекция	2	Экономические системы		
16	октябрь	21	10-55	практика	3	Экономические системы		тестирование
17	октябрь	27	14-00	лекция	2	Экономические системы		
18	октябрь	28	10-55	практика	3	Экономические системы		

19	ноябрь	10	14-00	лекция	2	Экономические системы		
20	ноябрь	11	10-55	практика	3	Экономические системы		сам. работа
21	ноябрь	17	14-00	лекция	2	Поведение потребителей		
22	ноябрь	18	10-55	практика	3	Поведение потребителей		
23	ноябрь	24	14-00	лекция	2	Поведение потребителей		
24	ноябрь	25	10-55	практика	3	Поведение потребителей		
25	декабрь	1	14-00	лекция	2	Поведение потребителей		
26	декабрь	2	10-55	практика	3	Поведение потребителей		тестирование
27	декабрь	8	14-00	лекция	2	Поведение потребителей		
28	декабрь	9	10-55	практика	3	Поведение потребителей		
29	декабрь	15	14-00	лекция	2	Поведение потребителей		
30	декабрь	16	10-55	практика	3	Поведение потребителей		сам. работа
31	декабрь	22	14-00	лекция	2	Рынок		
32	декабрь	23	10-55	практика	3	Рынок		
33	декабрь	29	14-00	лекция	2	Рынок		
34	декабрь	30	10-55	практика	3	Рынок		тестирование
35	январь	12	14-00	лекция	2	Рынок		
36	январь	13	10-55	практика	3	Рынок		
37	январь	19	14-00	лекция	2	Рынок		
38	январь	20	10-55	практика	3	Рынок		
39	январь	26	14-00	лекция	2	Рынок		
40	январь	27	10-55	практика	3	Рынок		сам. работа
41	февраль	2	14-00	лекция	2	Экономика фирмы		
42	февраль	3	10-55	практика	3	Экономика фирмы		
43	февраль	9	14-00	лекция	2	Экономика фирмы		
44	февраль	10	10-55	практика	3	Экономика фирмы		тестирование
45	февраль	16	14-00	лекция	2	Экономика фирмы		
46	февраль	17	10-55	практика	3	Экономика фирмы		

47	февраль	24	10-55	практика	3	Экономика фирмы		
48	март	2	14-00	лекция	2	Экономика фирмы		
49	март	3	10-55	практика	3	Экономика фирмы		сам. работа
50	март	9	14-00	лекция	2	Типы рыночных структур		
51	март	10	10-55	практика	3	Типы рыночных структур		
52	март	16	14-00	лекция	2	Типы рыночных структур		
53	март	17	10-55	практика	3	Типы рыночных структур		
54	март	23	14-00	лекция	2	Типы рыночных структур		
55	март	24	10-55	практика	3	Типы рыночных структур		тестир ование
56	март	30	14-00	лекция	2	Типы рыночных структур		
57	март	31	10-55	практика	3	Типы рыночных структур		
58	апрель	6	14-00	лекция	2	Типы рыночных структур		
59	апрель	7	10-55	практика	3	Типы рыночных структур		
60	апрель	13	14-00	лекция	2	Типы рыночных структур		
61	апрель	14	10-55	практика	3	Типы рыночных структур		сам. работа
62	апрель	20	14-00	лекция	2	Рынки факторов производства		
63	апрель	21	10-55	практика	3	Рынки факторов производства		
64	апрель	27	14-00	лекция	2	Рынки факторов производства		
65	апрель	28	10-55	практика	3	Рынки факторов производства		
66	май	4	14-00	лекция	2	Рынки факторов производства		
67	май	5	10-55	практика	3	Рынки факторов производства		
68	май	11	14-00	лекция	2	Рынки факторов производства		
69	май	12	10-55	практика	3	Рынки факторов производства		тестир ование
70	май	18	14-00	лекция	2	Рынки факторов производства		
71	май	19	10-55	практика	3	Рынки факторов производства		
72	май	25	14-00	лекция	2	Рынки факторов производства		

73	май	26	10-55	практика	3	Рынки факторов производства		сам. работа
					183			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием	Учебная мебель, доска, персональный компьютер, мультимедийные проектор, экран	MS-Office
Аудитория для практических занятий	Учебная мебель, доска	Не требуется

Информационное обеспечение

При изучении курса рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

1. Портал Экономикус.ру <http://economicus.ru/>
2. Портал РБК <http://www.rbc.ru/>
3. Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
4. Официальный сайт министерства экономического развития России. <http://www.economy.gov.ru/mines/main>
5. Портал правительства Омской области Омская Губерния <http://www.omskportal.ru/ru/gov>
6. Официальный сайт администрации г. Омска <http://www.admomsk.ru/web/guest/main>
7. Порталы справочно-правовых систем (Гарант, Консультант + и др.).
8. www.bp.com - данные The statistical review of world energy
9. www.cbr.ru – сайт Центрального банка России
10. www.imf.org - сайт Международного валютного фонда
11. www.un.org - сайт ООН
12. www.unctad.org – сайт комиссии ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
13. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка
14. www.wto.org - сайт Всемирной торговой организации (ВТО)
15. Внешнеэкономический сервер «Россия – Экспорт – Импорт». – <http://www.rusimpex.ru/>

Кадровое обеспечение

Карпов Альберт Леонидович – к.э.н., доцент, доцент кафедры экономической теории и предпринимательства Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского

2.3 Формы аттестации

С целью контроля результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы педагогом проводятся самостоятельные работы, тестирования, дискуссии, позволяющие выявить уровень овладения практическими умениями и навыками. Обучающиеся выполняют практические задания, что позволяет определить уровень освоения теоретического материала, использование знаний на практике.

Предварительный (стартовый) контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий (тематический) контроль основан на небольших самостоятельных работах, контроле посещаемости, проведении тестирований.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

2.4 Оценочные материалы

Для целей определения уровня достижения учащимися планируемых результатов в рамках данной программы используется две формы контроля – тестирование и самостоятельная работа.

Тестирование. Время написания теста – 135 минут. Тест состоит из 4 разделов

Раздел I

Включает 5 вопросов типа «Верно/Неверно». Правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего – 5 баллов.

Раздел II

Включает 5 вопросов типа «1:5». Из предложенных пяти вариантов ответа нужно выбрать только один верный ответ. Правильный ответ оценивается в 3 балла. Всего – 15 баллов.

Раздел III

Включает 5 вопросов типа «N:5». Из предложенных пяти вариантов ответа нужно выбрать все верные ответы (и не отмечено ничего лишнего). Только в этом случае ответ засчитывается. Правильный ответ оценивается в 5 балла. Всего – 25 баллов.

Раздел IV

Включает 5 вопросов с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения. Правильный ответ оценивается в 7 баллов. Всего – 35 баллов

Максимальное количество баллов за тестирование – 80 баллов.

Самостоятельная работа. Время написания самостоятельной работы – 135 минут. Самостоятельная работа состоит из 4 задач. Каждая задача оценивается в 20 баллов.

Максимальное количество баллов за самостоятельную работу – 80 баллов.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по данному учебному плану организуется в очной форме. Основной формой организации образовательного процесса является индивидуальная форма, когда каждый учащийся самостоятельно выполняет задания и

решает задачи, предусмотренные данной программой. Однако есть и отдельные групповые задания, в результате которых учащиеся реализуют коллективную работу.

Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, олимпиада, защита проектов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания для учащихся, презентации, конспект занятия.

2.6 Список литературы

Основная литература:

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

2. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных: Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. /Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. - М.: Вита-Пресс, 2017.

3. Акимов Д.В. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных: Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. /Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. - М.: Вита-Пресс, 2017.

Дополнительная литература:

4. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

5. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

6. Поурочные разработки по экономике. 10–11 классы. К учебникам В.С. Автономова и И.В. Липсица: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.