

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята
на заседании педагогического совета
от 28.08.2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117»
С. В. Бойкова
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Учусь создавать проект»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гейдельбах Елена Александровна,
учитель начальных классов

Омск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3.Содержание программы.....	5
Учебный план программы «Учусь создавать проект».....	5
1.4. Планируемые результаты.....	10
2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	13
2.1.Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3.Форма аттестации.....	19
2.4.Оценочные материалы.....	19
2.5.Методические материалы.....	22
2.6. Список литературы.....	22

1.Основные характеристики программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности имеет социально-педагогическую направленность, подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей / Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Актуальность программы

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает

реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься проектной и исследовательской деятельностью. Все зачисленные в объединение обучающиеся делятся на возрастную категорию -10-11 лет. Обучающиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) до 6 часов в неделю для каждой возрастной группы: 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия составляет 45 минут. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 13-14 человек, состав групп - постоянный.

Объём программы

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учусь создавать проект» составляет один год. Общее количество часов за весь период обучения – 68 часов, общее количество часов в год – 68 часов, в неделю – 2 часа.

Форма организации образовательного процесса

Программа предполагает очную, очно-заочную форму обучения. Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическое занятие, беседа, выставка, мастер-класс, проекты, конференции, спектакли, презентации, консультации, наблюдение, открытые занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы и другое.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу своим темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Так же на занятиях применяется индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

1.2.Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	2	2		
2.	Проект “Красная книга родного края”.	10	5	5	Альбом «Красная книга родного края»

3.	Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.	14	7	7	Правила по устранению экологических проблем в школе
4.	Проект “Новый год в моих фантазиях».	8	4	4	Творческие работы на выставку «Образ Зимы», спектакль для детей д/сада «Левушка»
5.	Проект “Моя семья”.	12	6	6	Создание альбома «Моя семья-мое богатство»
6.	Проект «Наши бабушки и мамы».	6	3	3	Поздравительная открытка на день мамы + подарок
7.	Проект “Перемена”.	8	4	4	Создание брошюры «Игры на переменках в БОУ ОО «МОЦРО №117» ».
8.	Проект «До свидания четвёртый класс!»	8	3	5	Сценарий своего выпускного «Стиляги -2019»
	Всего	68	33	35	

Содержание по разделам

4 класс

Тема 1: «Введение» (2ч)

Теория: Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии.

Практика: Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые

(занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект “Моя семья”. (12 ч)

Теория: Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них.

Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения.

Практика: Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (2 ч)
2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (2 ч)
3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (2 ч)
4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (1 ч)
5. Изобразить дерево, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (3 ч)
6. Завершить проект презентацией перед всем классом. (2 ч)

Тема 3: Проект «Наши бабушки и мамы» (6 ч)

Теория: Знакомство с разными профессиями и их обязанностями.

Практика:

1. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя». (2ч)
2. Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам. (1 ч)
3. Защита проекта «Наши бабушки и мамы». (3 ч)

Тема 4: Проект “Новый год в моих фантазиях». (8ч)

Теория:

1. Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогатить представления детей о празднике. Обратить внимания, откуда к нам пришел этот

праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (2 ч)

Практика:

2. Изготовление новогодних украшений для елки. (2 ч)
3. Защита проекта в виде новогоднего представления. (2 ч)
4. Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (2ч)

Тема 5: Проект “Красная книга родного края”. (10 ч)

Теория: Познакомить с растениями и животными родного края

Практика:

1. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (3 ч)
2. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (2ч)
3. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (2 ч)
4. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)
5. Провести защиту проекта. (2 ч)

Тема 6: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.(14 ч)

Теория: Что такое экология? Экологическое состояние. Как определить степень экологического состояния?

Практика:

1. Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. (1 ч)
2. Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. (2 ч)
3. Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». (2 ч)

4. Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка.) (2 ч)
5. Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). (2 ч)
6. Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). (3 ч)
7. Провести презентацию проекта. (2 ч)

Тема 7: Проект “Перемена”.(8 ч)

Теория: Ознакомить детей с тем, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе.

Практика:

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)
2. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (3 ч)
3. Провести неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры) (2 ч)
4. Провести презентацию проекта. (2 ч)

Тема 8: Проект «До свидания четвёртый класс!» (8ч)

Практика:

1. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (2 ч)

2. Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет» (2 ч)
3. Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс», оформление зала. (2 ч)
4. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания четвёртый класс!» (2 ч)

1.4.Планируемые результаты.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

- Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
- Формируется навык планирования деятельности.
- Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
- Формируется опыт защиты своей идеи.
- Формируется опыт самоопределения.
- Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
- Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
- Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.
- Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Личностные.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том,» какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарные учебные графики

№	Месяц	Число	Место проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Время проведения зан	
							1гр	2гр
1-2	сентябрь	01.09/03.09	Каб.9	Индивид.	2/2	«Введение». Что такое технология проектного обучения? Источники, из которых берется материал	12:00-12:45 13:00-13:45	12.20 13.15
3-4	сентябрь	08.09/10.09	Каб.9	Групповая, исследовательская	2/2	Роль семьи в жизни человека	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
5-8	сентябрь	08.09/14.09 15.09/17.09 22.09/24.09	Каб.9	групповая	4/4	Наблюдение и наблюдательность. Сбор фотографий .Оформление небольшого семейного альбома	14.00-14.45 12.00-12.45 13.00-13.45 12.00-12.45	12.50 12.20 13.15 12.20
9-10		22.09/24.09 22.09/28.09	Каб.9	Индивид.	2/2	Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи	13.00-13.45 14.00-14.45	13.15 12.50
11-12	Сентябрь/октябрь	29.09/01.10	Каб.9	Групповая, инд.	2/2	Изобразить дерево, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная».	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
13-14	октябрь	06.10/08.10	Каб.9	Групповая, Индивид.	2	Завершить проект презентацией перед всем классом	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
15-16	октябрь	13.10/15.10	Каб.9	Индивид.	2	Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
17-18	октябрь	20.10/22.10	ОмГТУ, Д/САД №324	экскурсия	2	Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
19-20	октябрь	27.10/29.10	Каб.9	групповая	2	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15

						Защита проекта «Наши бабушки и мамы»		
21-22	ноябрь	03.11/12.11	Каб.9	индивидуальная	2	«Новый год в моих фантазиях»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
23-24	ноябрь	10.11/19.11	Каб.9	групповая	2	Изготовление новогодних украшений для елки	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
25-26	ноябрь	17.11/26.11	д/сад «Левушка»	проект	2	Защита проекта в виде новогоднего представления	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
27-28	Ноябрь/декабрь	24.11/03.12	школа	групповая	2	Завершить проект конкурсом «Образ зимы» Подготовка работ к выставке.	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
29-30	декабрь	01.12/10.12	библиотека	групповая	2	Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края.	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
31-32	декабрь	08.12/17.12	Каб.9	групповая	2	Создать Красную книгу растений и животных родного края	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
33-34	декабрь	15.12/24.12	Каб.9	групповая	2	Оформить стенд «Как прекрасен наш край»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
35-36	Декабрь/январь	22.12/14.01	Каб.9	групповая	2	Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
37-38	январь	12.01/21.01	Каб.9	групповая	2	Провести защиту проекта. Проект «Красная книга родного края».	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
39-40	январь	19.01/28.01	школа	экскурсия	2	Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
41-42	Январь/февраль	26.01/04.02	Каб.9	экскурсия	2	Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
43-44	февраль	02.02/11.02	Каб.9	индивидуальная	2	Провести анкету «Что ты можешь»	12.00-12.45	12.20

						сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы».	13.00-13.45	13.15
45-46	февраль	09.02/18.02	Каб.9	индивидуальная	2	Сочинение на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
47-48	февраль	16.02/25.02	Каб.9	групповая	2	Озеленение, влажная уборка подоконников на большой перемене	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
49-50	март	02.03/04.03	школа	групповая	2	Приведения в порядок школьной территории	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
51-52	март	09.03/11.03	Каб.9	групповая	2	Провести презентацию проекта. Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
53-54	март	16.03/18.03	школа	Групповая-игровая	2	«Развлекательная игра на перемене».	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
55-56	март	23.03/25.03	библиотека	исследовательская	2	Нахождение и подбор игр	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
57-58	апрель	06.04/01.04	школа	игровая	2	Провести неделю «Переменка»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
59-60	апрель	13.04/08.04	Каб.9	групповая	2	Провести презентацию проекта «Перемена»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
61-62	апрель	20.04/15.04	библиотека	исследовательская	2	Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
63-64	апрель	27.04/22.04	Каб.9	индивидуальная	2	Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет»	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
65-66	Май/апрель	11.05/29.04	Каб.9	Исследовательская, групповая	2	Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвертый класс»,	12.00-12.45 13.00-13.45	12.20 13.15
67-	май	18.05/13.05	Школа,	групповая	2	Проект «До	12.00-12.45	12.20

68		зеркальный зал		свидания четвертый класс!»	13.00-13.45	13.15
----	--	----------------	--	----------------------------	-------------	-------

2.2. Условия реализации программы

Условиями реализации данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы

- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

2.3.Форма аттестации

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий. С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы аттестации:**

1.Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тренинги, игры-исследования, выставка, конкурс работ.

2. Тематический: выставка, конкурс, концерт, фестиваль, творческая работа, самостоятельная работа, мини-семинар ,защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей.

3. Итоговый: выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, выступление на мини-конференции, итоговый тест.

2.4.Оценочные материалы:

Ребята принимают участие в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

1. «Я-исследователь»
2. «Почемучка»
3. «Шаги в науку»
4. НОУ «ПОИСК-2019»

А также, в конце года, ребята выполняют итоговый тест.

Цель проведения итогового теста - получения объективных данных и определения уровня достижения учащимися знаний и умений, определенных программой «Учимся создавать проекты», составленной в начале 2018-2019 учебного года.

Итоговый тест.

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Подумай и соедини, половинки левого столбика с подходящими по смыслу половинками из правого столбика.

А) Хобби	1 - кратко и точно выразить свою мысль.
Б) Этап	2 - увлечение, любимое занятие для себя на досуге.
В) Формулировка	3 - отдельный момент какого-нибудь процесса.

2. Выбери правильные ответы.

Какие из перечисленных словарей, можно использовать в работе над проектом?

- А) Орфографический
- Б) Разговорный
- В) Толковый

3. Соедини, половинки левого столбика с подходящими по смыслу половинками из правого столбика.

А) Цель проекта	1. Выбор путей и средств для достижения цели.
Б) Задачи проекта	2. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения, каких-нибудь явлений.
В) Гипотеза	3. Сложный вопрос или задача, требующий решения или исследования
Г) Проблема	4. Предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

4. Отметь верное утверждение.

Цель проекта вытекает из

- А) гипотезы
- Б) проблемы
- В) учебника

5. Напиши да или нет.

Где можно найти информацию для своего проекта?

1. Спросить у знакомых или родственников.	
2. Найти в газетах и журналах.	
3. Найти в интернете	
4. Наблюдать и проводить эксперименты.	
5. Списать у соседа по парте.	

6. Отметь верное утверждение.

2.5. Методические материалы

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам.

Исследуем,

доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 4 класса.

2.6. Список литературы

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор)
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая»

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]

<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.17)___