

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 28.08.2018 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117  
С. В. Бойкова  
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Сайтостроение»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Дьякова Елена Владимировна,  
учитель информатики и математики

Омск, 2018

## Содержание программы:

### 1.Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка	3
<ul style="list-style-type: none"><li>• направленность программы</li><li>• новизна, актуальность, педагогическая целесообразность</li><li>• отличительные особенности</li><li>• адресат программы</li><li>• объем и срок освоения программы</li><li>• формы обучения и режим занятий</li><li>• особенности организации образовательного процесса</li></ul>	
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный график	8
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Форма аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. Пояснительная записка

Программа «Сайтостроение» имеет **техническую направленность**. Программа является модифицированной. За основу взята программа элективного курса д.п.н А.В.Хуторского и к.ф.-м.н. А.П.Орешко «Технология создания сайтов», одобренная Министерством образования РФ.

Программа «Сайтостроение» включает в себя практическое освоение техники создания веб - страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов.

**Актуальность программы:** Программа содержит дополнительный изучаемый материал, значительно расширяет возможности формирования навыков работы на компьютере, изучения проектной деятельности с использованием информационных технологий.

Специфика занятий кружка состоит в том, что они строятся на – предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

**Отличительная особенность данной программы от существующих образовательных программ** в том, что изучается материал, слабо представленный в программе основного курса информатики, материал систематизирован, доступно и логично излагается, направлен на практику применения ИКТ, на развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях созданы структура деятельности, создающая условия для творческого развития обучающихся и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 15-16 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитан на 74 учебных часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 2 часа в неделю.

Нормативный срок освоение программы – 1 год.

#### **Формы обучения и режим занятий.**

Используются три основные формы обучения:

♦ **урочная форма**, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере, ученики выполняют практические и творческие работы под руководством учителя;

♦ **внеурочная форма**, в которой учащиеся после уроков (дома или в компьютерном классе) самостоятельно выполняют практические задания, проекты, конкурсные работы;

♦ **дистанционно-сетевая**, в которой учащиеся получают информацию и обмениваются результатами работы между собой и с учителем по глобальной сети.

**Особенности организации образовательного процесса:** в соответствии с учебным планом курс рассчитан на учащихся одного возраста, на всех, состав группы постоянный

Основа программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб - сайт.

Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие веб - страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб - сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Общепедагогическая направленность занятий — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования веб - сайтов являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций старшей профильной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет-совместимых форматах необходимое условие подготовки выпускников технологического профиля. Таким образом, освоенный инструментарий — способы веб-конструирования — выступает отдельным образовательным продуктом учеников наряду с разработанными ими сайтами. Осознание и присвоение учащимися данного типа продукции происходят с помощью рефлексивных заданий, включенных в содержание занятий.

Курс служит средством внутрипрофильной специализации в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, дает возможность профессиональных проб в области сайтостроения.

## 2 Цель и задачи программы

### ***Цель программы:***

- развить систему знаний, умений и навыков студентов в области использования компьютерных технологий, составляющие основу формирования компетентности по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- углубить знания о возможностях пакетов прикладных программ;
- получить навыки применения возможностей пакетов прикладных программ для решения задач профессиональной сферы;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к профессиональной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

### ***Задачи программы***

#### ***Предметные:***

- 1.Познакомить с видами веб - сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- 2.Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб - сайта;
- 3.Дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб - дизайна;
- 4.научить основам работы с программами hefs и Flash (или аналогичными);

#### ***Метапредметные:***

1. Познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
2. Сформировать целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины».

#### ***Личностные:***

1. Реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности обучающихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
2. Сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб - сайтов.
3. сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб - проектами;

### 3.Содержание программы Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы HTML	15	6	9	Практические работы
2	Графика	7	2	5	Практические работы
3	Гипертекстовый документ	7	2	5	Практические работы
4	Выполнение творческой работы	4	0	4	Творческий проект
5	Редакторы сайтов	7	1	6	Практические работы
6	Дополнительные возможности создания веб-страниц	13	6	7	Практические работы
7	Основы веб-дизайна	11	4	7	Практические работы
8	Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети	10	2	8	Практические работы
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>23</b>	<b>51</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Вводное занятие

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности при нахождении в компьютерном классе. Знакомство с интернет-пространством.

##### Раздел I. Основы HTML

**Теория: Основные понятия:** гипертекст, HTML, тег, браузер, веб - страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

Техническая часть Теги HTML

Структура веб – страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона.

Изображение как фон. Цвет текста. Цвета.

Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов.

Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы.

Перевод строки. Разделительная линия.

**Практика:** Создание простейшей веб-страницы, редактирование текста и фона с использованием HTML-тегов

Творческая работа. Тема «Самопрезентация».

##### Раздел II. Графика

**Теория: Основные понятия:** растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамка изображения, выравнивание, обтекание.

Рисунки и фотографии в сети Интернета. Параметры графического файла Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG GIF PNG

Достоинства растрового формата. Недостатки Векторные форматы Достоинства Недостатки Метафайлы

Дополнительная информация. Графические редакторы. Как создать графический файл для веб - страницы

**Практика:** Связывание графического файла с HTML-документом. Изображения в HTML-документе.

Творческая работа. Тема «Сделай красиво!».

### **Раздел III. Гипертекстовый документ**

**Теория: Основные понятия:** организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса.

Способы организации гипертекстовых документов. Гипертекстовые ссылки

**Практика:** Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов

### **Раздел IV. Выполнение творческой работы**

Творческая работа. Тема «Выполнение и защита небольшого проекта» (сайт «Мой класс», «Наш фэн - клуб» и т.п.)

### **Раздел V.. Редакторы сайтов**

**Основные понятия:** редактор веб - страниц, активные элементы, динамический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

**Теория:** Изображения Гиперссылки Панель навигации

**Практика:**

Создание нового сайта/ Создание новых файлов и папок/Настройка характеристик веб – страницы. Фон. Текст./ Настройка предпочтений для редактирования сайта

Использование таблиц/ Использование слоев

Использование фреймов

Доступ к HTML-коду веб - страницы

Творческая работа. Тема «Выполнение и защита проекта»

### **Раздел VI. Дополнительные возможности создания веб - страниц**

**Теория: Основные понятия:** каскадные таблицы стилей, CSS, селектор, Flash, символ, клип, кнопка, анимация движения, анимация формы, Dynamic HTML, интерактивность, сценарии, статические и динамические страницы, активные элементы.

Назначение CSS Каскадные таблицы стилей Основы CSS

Цвет в CSS Размер в CSS Комментарии

Каскадность стилей и приоритеты. ID-классы.

Три способа задания стиля. Приоритеты Flash

Основные понятия. Типы символов. Кнопки Динамический HTML

**Практика:** Создание таблицы стилей Синтаксис

Анимация движения. Анимация формы

Работа со слоями Примеры использования DHTML Творческая работа.

Тема «Технический проект»

### **Раздел VII. Основы веб - дизайна**

**Теория: Основные понятия:** дизайн, векторная и растровая графика, графический редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, палитра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.

Логотип. Фирменный стиль Цветовая гамма

Заголовки. Текст. Привлечение внимания

Соответствие содержанию

Термины. Конкретность. Простота. Краткость. Логичность изложения

Орфография Расположение элементов на сайте

Графические элементы. Анимация. Баннеры

**Практика:** Макет дизайна. Верстка и оптимизация веб - страниц. Информационное наполнение сайта. Навигация. Творческая работа. Выполнение и защита творческих работ на выбранные темы (логотип, баннер, фирменный стиль, макет дизайна и др.)

## Раздел VIII. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети

**Теория: Основные понятия:** Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTTP, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц, электронная почта, реклама, снам, статистика, посещаемость страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, банерный обмен, обмен страницами.

Хостинг Удобство навигации Целостность данных Корректность ссылок  
Орфография Графика Скорость загрузки

### **Практика:**

Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов Тестирование сайта  
Регистрация сайта в поисковых системах Обмен ссылками Банерная реклама  
Принципы и технологии обновления сайта. Автоматические системы обновления сайта.  
Обобщение. Творческая работа. Самооценка. Рефлексия.

## Зачетная работа

**Теория: Основные понятия:** тема и структура веб - сайта, проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта, экспертная оценка.

Выбор темы творческого проекта — сайта

Распределение работы между разными специалистами (заказчик, арт-директор, веб - мастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер), их функции в общем проекте

Особенности коллективной (групповой) деятельности разработчиков сайта

**Практика:** Техническое задание

Проектирование, создание и размещение сайта в сети

Акт сдачи-приемки работы

Защита выполненных проектов

## 4.. Планируемые результаты

В рамках данного курса учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства сети Интернет, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами Internet Explorer, Opera;
- умеют спроектировать и изготовить веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- умеют программировать на языках HTML на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;
- знают и умеют применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания и обновления веб-сайта;
- знают виды веб-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- способны осуществлять рефлексивную деятельность, оценивать свои результаты, корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный график

Количество учебных недель – 37

Количество учебных занятий – 74 (по 2 часа)

№	Месяц	число занят	время занятия	кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5	14.00-14.45	1	Лекция	Введение. Техническая часть. Теги HTML.	каб 21	Опрос, наблюдение
2	Сентябрь	5	14.55-15.40	1	Практика	Структура Web-страницы.	каб 21	Практическая работа
3	Сентябрь	12	14.00-14.45	1	Лекция	Заголовок документа. Тело документа.	каб 21	Опрос, наблюдение
4	Сентябрь	12	14.55-15.40	1	Практика	Атрибуты тегов и кавычки	каб 21	Практическая работа
5	Сентябрь	19	14.00-14.45	1	Лекция	Цвет фона. Изображение как фон.	каб 21	Опрос, наблюдение
6	Сентябрь	19	14.55-15.40	1	Практика	Цвет текста. Теги форматирования текста.	каб 21	Практическая работа
7	Сентябрь	26	14.00-14.45	1	Лекция	Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы.	каб 21	Практическая работа
8	Сентябрь	26	14.55-15.40	1	Практика	Перевод строки. Разделительная линия.	каб 21	Практическая работа
9	Октябрь	3	14.00-14.45	1	Лекция	Формы html-документа.	каб 21	Опрос, наблюдение
10	Октябрь	3	14.55-15.40	1	Практика	Специальные символы html-документа.	каб 21	Практическая работа
11	Октябрь	10	14.00-14.45	1	Лекция	Добавление комментариев в html-код страницы.	каб 21	Опрос, наблюдение
12	Октябрь	10	14.55-15.40	1	Практика	Создание списков. Нумерованные, маркированные списки.	каб 21	Практическая работа
13	Октябрь	17	14.00-14.45	1	Практика	Создание фреймов. Достоинства и недостатки фреймов.	каб 21	Практическая работа
14	Октябрь	17	14.55-15.40	1	Практика	Полосы прокрутки фреймов. Изменение границ фреймов.	каб 21	Практическая работа
15	Октябрь	24	14.00-14.45	1	Практика	Плавающие фреймы	каб 21	Практическая работа
16	Октябрь	24	14.55-15.40	1	Лекция	Рисунки и фотографии в сети Интернета.	каб 21	Опрос, наблюдение

17	Октябрь	31	14.00-14.45	1	Практика	Рисунки и фотографии в сети Интернета.	каб 21	Практическая работа
18	Октябрь	31	14.55-15.40	1	Лекция	Форматы графических файлов. Растровые форматы JPEG, GIF, PNG.	каб 21	Опрос, наблюдение
19	Ноябрь	7	14.00-14.45	1	Практика	Достоинства растрового формата. Недостатки. Векторные форматы. Достоинства. Недостатки.	каб 21	Практическая работа
20	Ноябрь	7	14.55-15.40	1	Практика	Графические редакторы.	каб 21	Практическая работа
21	Ноябрь	14	14.00-14.45	1	Практика	Связывание графического файла с HTML-документом.	каб 21	Практическая работа
22	Ноябрь	14	14.55-15.40	1	Практика	Изображения в HTML-документе.	каб 21	Практическая работа
23	Ноябрь	21	14.00-14.45	1	Лекция	Способы организации гипертекстового документа.	каб 21	Опрос, наблюдение
24	Ноябрь	21	14.55-15.40	1	Практика	Способы организации гипертекстового документа.	каб 21	Практическая работа
25	Ноябрь	28	14.00-14.45	1	Лекция	Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов.	каб 21	Опрос, наблюдение
26	Ноябрь	28	14.55-15.40	1	Практика	Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Главный тег Интернета. Абсолютные и относительные адреса.	каб 21	Практическая работа
27	Декабрь	5	14.00-14.45	1	Практика	Задание цвета ссылок на веб-странице. Цвет и наличие рамок у изображений ссылок. Ссылка на адрес электронной почты.	каб 21	Практическая работа
28	декабрь	5	14.55-15.40	1	Практика	Таблицы. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек.	каб 21	Практическая работа
29	Декабрь	12	14.00-14.45	1	Практика	Разделение ячейки. Вложенные таблицы.	каб 21	Практическая работа
30	Декабрь	12	14.55-15.40	1	Практика	Творческая работа. Тема «Выполнение работы (сайт «Мой класс», «Наш фЭН-клуб» и т.п.)	каб 21	Практическая работа

31	Декабрь	19	14.00-14.45	1	Практика	Творческая работа. Тема «Выполнение работы (сайт «Мой класс», «Наш фЭН-клуб» и т.п.)	каб 21	Практическая работа
32	Декабрь	19	14.55-15.40	1	Практика	Творческая работа. Тема «Защита проекта»	каб 21	Практическая работа
33	Декабрь	26	14.00-14.45	1	Практика	Творческая работа. Тема «Защита проекта»	каб 21	Практическая работа
34	Декабрь	26	14.55-15.40	1	Лекция	Обзор редакторов для верстки веб-страниц	каб 21	Опрос, наблюдение
35	Январь	9	14.00-14.45	1	Практика	Установка и запуск Конструктора сайтов E-Publish	каб 21	Практическая работа
36	январь	9	14.55-15.40	1	Практика	Добавление страниц типа «фотоальбом». Наполнение фотоальбома	каб 21	Практическая работа
37	Январь	16	14.00-14.45	1	Практика	Ленты и блоки новостей	каб 21	Практическая работа
38	Январь	16	14.55-15.40	1	Практика	Как добавить RSS-ленту на сайт	каб 21	Практическая работа
39	Январь	23	14.00-14.45	1	Практика	Специализированные страницы новостей	каб 21	Практическая работа
40	Январь	23	14.55-15.40	1	Практика	Создание нового проекта	каб 21	Практическая работа
41	Январь	30	14.00-14.45	1	Лекция	Google переводчик	каб 21	Опрос, наблюдение
42	Январь	30	14.55-15.40	1	Лекция	Модуль Комментарии	каб 21	Опрос, наблюдение
43	Февраль	6	14.00-14.45	1	Лекция	Объект "Поделиться!"	каб 21	Опрос, наблюдение
44	февраль	6	14.55-15.40	1	Практика	Создание и ведение страницы Словарь	каб 21	Практическая работа
45	Февраль	13	14.00-14.45	1	Практика	Создание тестов	каб 21	Практическая работа
46	Февраль	13	14.55-15.40	1	Практика	Создание архива документов. Использование заголовков. Вставка ссылок	каб 21	Практическая работа
47	Февраль	20	14.00-14.45	1	Практика	Создание карты сайта	каб 21	Практическая работа
48	Февраль	20	14.55-15.40	1	Лекция	Оглавление с чекбоксами	каб 21	Опрос, наблюдение
49	Февраль	27	14.00-14.45	1	Практика	Управление навигацией: редактор меню сайта	каб 21	Практическая работа
50	Февраль	27	14.55-15.40	1	Лекция	Горизонтальное меню	каб 21	Опрос, наблюдение

51	Март	6	14.00-14.45	1	Практика	Добавление меню (горизонтальные, вертикальные, смешанные)	каб 21	Практическая работа
52	март	6	14.55-15.40	1	Практика	Смена внешнего вида сайта. Кастомизация шаблонов сайта	каб 21	Практическая работа
53	Март	13	14.00-14.45	1	Лекция	Публикация и обновление сайта в Интернете	каб 21	Опрос, наблюдение
54	Март	13	14.55-15.40	1	Практика	Дизайн. Композиция	каб 21	Практическая работа
55	Март	20	14.00-14.45	1	Практика	Оформление документа	каб 21	Практическая работа
56	Март	20	14.55-15.40	1	Лекция	Графика	каб 21	Опрос, наблюдение
57	Март	27	14.00-14.45	1	Практика	Внешний вид и привлекательность сайта	каб 21	Практическая работа
58	Март	27	14.55-15.40	1	Лекция	Наполнение сайта	каб 21	Опрос, наблюдение
59	Апрель	3	14.00-14.45	1	Практика	Работа с цветом	каб 21	Практическая работа
60	апрель	3	14.55-15.40	1	Практика	Сочетания цветов	каб 21	Практическая работа
61	Апрель	10	14.00-14.45	1	Практика	Проектирование интерфейсов, юзабилити	каб 21	Практическая работа
62	Апрель	10	14.55-15.40	1	Лекция	Требования к дизайну сайта	каб 21	Опрос, наблюдение
63	Апрель	17	14.00-14.45	1	Лекция	Проектирование сайта	каб 21	Опрос, наблюдение
64	Апрель	17	14.55-15.40	1	Практика	Разработка сайта	каб 21	Практическая работа
65	Апрель	24	14.00-14.45	1	Лекция	Размещение на web-сервере в организации	каб 21	Опрос, наблюдение
66	Апрель	24	14.55-15.40	1	Практика	Размещение на web-сервере в организации	каб 21	Практическая работа
67	Май	8	14.00-14.45	1	Практика	Размещение на каком-либо web-сервере в Интернет (хостинг бесплатный, платный)	каб 21	Практическая работа
68	май	8	14.55-15.40	1	Практика	Размещение на каком-либо web-сервере в Интернет (хостинг бесплатный, платный)	каб 21	Практическая работа
69	Май	15	14.00-14.45	1	Практика	Размещение на каком-либо web-сервере в Интернет (хостинг бесплатный, платный)	каб 21	Практическая работа

70	Май	15	14.55-15.40	1	Практика	Размещение на каком-либо web-сервере в Интернет (хостинг бесплатный, платный)	каб 21	Практическая работа
71	Май	22	14.00-14.45	1	Лекция	Решение проблем, тестирование сайта	каб 21	Опрос, наблюдение
72	Май	22	14.55-15.40	1	Практика	Решение проблем, тестирование сайта	каб 21	Практическая работа
73	Май	29	14.00-14.45	1	Практика	<b>Защита проекта</b>	каб 21	Практическая работа
74	Май	29	14.55-15.40	1	Практика	<b>Защита проекта</b>	каб 21	Практическая работа
Итого				74				

## 2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс, состоящий из 15 компьютеров;
- Сетевой принтер для учащихся и преподавателя;
- Мультимедиа проектор, экран;
- Локальная компьютерная сеть;
- Инсталлиционные пакеты программ: MS Windows 7 (или более поздние версии), Office 2010 (или более поздние версии), WinRaR, Блонот; hefs, ,браузер
- Наличие доступа в интернет;
- Антивирусная программа;
- Кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности.

## 3. Формы аттестации

Основной тип занятий - практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы учащиеся могут осуществлять без подключения к сети.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи - характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. С этой целью педагог проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Учащиеся изучают его с целью создания запланированного продукта - графического файла, эскиза веб-страницы, элемента сайта и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учащимися определенного образовательного продукта, например веб-сайта.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- лекционная, когда преподаватель объясняет новый материал, сопровождая объяснение мультимедийной презентацией или записями на доске;

- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;
- групповая;
- проектная.

Основная методическая установка курса - обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности - авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией. Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников.

Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

- социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
- личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);
- перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
- знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
- способы деятельности по отношению к данным объектам;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
- индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

#### 4. Оценочные материалы

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные веб-страницы, сайты и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учащимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определяются в ходе индивидуальной работы с учащимися.

Учащийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью преподаватель выделяет и поясняет

критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта - создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
- текущая диагностика и оценка преподавателем деятельности учащихся;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции учащегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учащихся - сайты. Качество сайтов оценивается следующими способами:

- по количеству творческих элементов в сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для учащегося;
- по емкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учащихся, оценивается уровень развития личностных качеств учащихся по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, организаторские, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета, конкурса или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого учащегося выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы обучающегося по курсу.

## **5. Методические материалы**

Возможность использования разных видов занятий программы обеспечивает создание педагогических ситуаций общения руководителя творческого объединения и детей, в ходе которых каждый кружковец (независимо от его наличных возможностей) может проявить инициативу, творчество, исследовательский подход в ходе переработки программного материала.

Одним из способов развития творческой активности детей являются творческие задания с элементами исследований. При решении этих задач кружковцу предоставляется возможность определять конечные и промежуточные цели своей деятельности, ставить перед собой задачи. Для этого возникает необходимость анализа, поиска, сравнения информации. Здесь проявляется умение находить соответствующие образцы, как в своем запасе знаний, так и во внешних сферах (справочники, техническая литература, консультации и т.п.).

## 6 Список литературы

### 1. Литература для учителя:

- 1.1. Microsoft Front Page 2003. Русская версия: Практическое пособие: пер. с англ. – М.: СП ЭКОМ, 2005. – 384 с.: ил.;
  - 1.2. Гончаров А. HTML в примерах. С.-Пб.: Питер, 2003.;
  - 1.3. Дригалкин В. В. HTML в примерах. Как создать свой Web-сайт: Самоучитель / В. В. Дригалкин. – М.: Изд-во «Вильямс», 2003. – 192 с.: ил.
  - 1.4. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;
  - 1.5. Информатика. Базовый курс. Учебник для ВУЗов / под ред. С.В. Симоновича. - СПб.: Питер. - 2000.
  - 1.6. Кузнецов М.В. Практика разработки Web-сайта / М.В. Кузнецов, И.В. Симдянов, С.В. Гольшев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 960 с.: ил
  - 1.7. Лебедев С.В. Web-дизайн: учебное пособие по созданию публикаций для Интернет / С.В. Лебедев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альянс-пресс, 2004.- 736 с
  - 1.8. Мержевич В. В. Ускорение работы сайта: для веб-разработчиков / В.В. Мержевич. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 384с.: ил
  - 1.9. Монахов М. Ю., Воронин А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
  - 1.10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
  - 1.11. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2005;
  - 1.12. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей. Угринович Н. Д — М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
  - 1.13. Штайнер Г. HTML/XML/CSS / Г. Штайнер. – 2-е изд., перераб. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005. – 510 с.: ил.
  - 1.14. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад.  
Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.
  - 1.15. <http://www.intuit.ru/> — П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин.  
Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам веб-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.
  - 1.16. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов  
Краткий справочник по тегам HTML-языка.
  - 1.17. <http://www.w3.org/> — World Wide Web Consortium.  
О спецификации HTML 4.0. Профессиональный документ. Для тех, кому недостаточно справочников, или для решающего аргумента в споре. Единственной нормативной версией является английская версия данного документа. Однако переводы этого документа имеются по адресу <http://www.w3.org/MarkUD/html40-uDdates/translations.html>
- ### 2. Литература для ученика:
- 2.1. Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс/ под ред. А. А. Дуванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007 с электронной поддержкой.;
  - 2.2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
  - 2.3. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад.  
Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др.
  - 2.4. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов  
Краткий справочник по тегам HTML-языка.