

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ № 117»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 28.08.2018 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117  
С. В. Бойкова  
01 сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**  
Диянов Константин Сергеевич,  
педагог дополнительного образования,  
кандидат исторических наук

Омск, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Комплекс основных характеристик</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Цель и задачи программы</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Содержание программы</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Планируемые результаты</b>	<b>5</b>
<b>2. Комплекс организационно - педагогических условий</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Календарный график</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Условия реализации программы</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Формы аттестации</b>	<b>15</b>
<b>2.4 Оценочные материалы</b>	<b>16</b>
<b>2.5 Методические материалы</b>	<b>18</b>
<b>2.6 Список литературы</b>	<b>19</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1 Пояснительная записка

**Направленность дополнительной образовательной программы** – социально-педагогическая.

**Обоснование программы.** Программа «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6 класса в рамках реализации ФГОС.

Данная программа дополняет школьный курс Всеобщей истории и истории Отечества тем, что уделяет большое внимание работе с историческими источниками и картографическим материалам, направлена на овладение учащимися принципами источниковедения и исторической географии, привлекает дополнительные сведения о политической, экономической и военной истории стран и народов эпохи Средневековья. Курс нацелен на всестороннее развитие способностей учащихся, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию, развитию навыков культуры общения. Усвоение программы данного курса позволит привить учащимся интерес к истории эпохи Средневековья, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, исторической картой и документами.

**Актуальность программы.** Данная программа составлена в рамках задачи формирования единой системы урочной и внеурочной работы по курсу «История» в основной школе и поэтому напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики обучения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории в 6 классе, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников, их возрастные особенности, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся навыки самостоятельной работы, решения творческих задач, аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Это в полной мере соответствует основным положениям концепции обучения БОУ ОО «МОЦРО № 117». Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными программой, дают возможность для использования различных методов и форм обучения. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на включение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими различных исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что она предполагает систему работы с дидактическим материалом, который достаточно слабо используется в рамках урочной деятельности: тексты исторических документов, историческая карта, документальные фильмы по средневековой истории. Отличительной особенностью данной программы является активное обращение к ресурсам парка «Россия – Моя История» - разработку и проведение практических (выездных) занятий в историческом парке. Использование различных форм организации занятий развивает у учащихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. Содержание программы предоставляет учащимся возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена стремлением к более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, формированию

общеучебных умений и навыков, которые позволят эффективно осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных предметных конкурсах. Содержание и форма проведения теоретических и практических занятий направлены на развитие мотивации к самостоятельному исследовательскому поиску, активному участию в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время.

## **1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель программы** – развитие познавательных потребностей, ценностных ориентаций и общеучебных навыков учащихся посредством углубленного изучения истории эпохи Средневековья.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные задачи:**

- Повысить интерес учащихся к истории и исторической науке;
- Сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками;
- Развить умения учащихся работать с исторической картой и иллюстративным материалом;
- Развить представления учащихся о взаимосвязи событий разных исторических эпох, взаимосвязи и взаимовлиянии событий и процессов мировой и отечественной истории;
- Развить на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей обучающихся осмысливать процессы, события и явления в отечественной истории.

#### **Развивающие задачи:**

- Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развить критическое мышление учащихся на базе материала курса;
- Сформировать коммуникативные навыки: умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

#### **Воспитательные задачи:**

- Сформировать у учащихся уважительное отношение к Отечественной истории, культуре и истории Родного края;
- Приобщить учащихся к ценностям мировой и национальной культуры;
- Вовлечь учащихся в социально значимую деятельность, направленную на развитие научной, общественной, творческой активности личности обучающихся.
- Научить учащихся соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

## **1.3 Содержание программы**

### **Раздел 1. Европа и Русь в раннее Средневековье.**

**Теория:** География расселения германских и славянских племен до и после Великого переселения народов; образ жизни и социальное устройство германцев и франков; география и история арабских завоеваний, военных походов Юстиниана, походов викингов; политическое устройство и духовная жизнь Арабского халифата и Византийской империи; география расселения восточных славян и история их взаимоотношений с соседними странами и народами, история возникновения Древнерусского государства.

**Практика:** работа с текстами адаптированных учебных пособий и дополнительной литературы, работа с историческим атласом и контурными картами, анализ исторических источников, ролевые игры по историческим сюжетам, практические занятия в парке «Россия – моя история», проведение исторических квестов и викторин.

**Лекция, практикум**

## **Раздел 2. Эпоха развитого Средневековья на просторах Евразии.**

**Теория:** География и история военных походов крестоносцев, монголов, европейских правителей, русских князей; политическое устройство европейских государств и русских княжеств; история взаимоотношений Руси и соседних государств; социальное устройство и повседневная жизнь европейского и русского обществ; биографии выдающихся деятелей европейской и отечественной истории.

**Практика:** работа с текстами адаптированных учебных пособий и дополнительной литературы, работа с историческим атласом и контурными картами, анализ исторических источников, ролевые игры по историческим сюжетам, практические занятия в парке «Россия – моя история», проведение исторических квестов и викторин, подготовка докладов и сообщений.

**Лекция, практикум**

## **Раздел 3. «Осень Средневековья». Россия и Европа на пороге Нового времени.**

**Теория:** Политическое устройство и история общественной мысли европейских стран и Российского государства; география путешествий первооткрывателей и завоевательных походов в Новый Свет; социальное устройство русского общества; биографии выдающихся деятелей европейской и отечественной истории.

**Практика:** работа с текстами адаптированных учебных пособий и дополнительной литературы, работа с историческим атласом и контурными картами, анализ исторических источников, ролевые игры по историческим сюжетам, практические занятия в парке «Россия – моя история», проведение исторических квестов и викторин, подготовка докладов и сообщений.

**Лекция, практикум**

### **1.4. Планируемые результаты**

Основными показателями результативности программы является активное и результативное участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по истории, социальных и просветительских проектах исторической и краеведческой направленности. Это позволит им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения, заинтересовать участников объединения на продолжение занятий.

### **Планируемые образовательные результаты.**

#### ***Учащийся знает:***

- основные этапы и ключевые события, характеристику ключевых процессов всеобщей и отечественной истории периода Средневековья (V-XV вв.);
- основные понятия и термины, исторические личности периода Средневековья;
- принципы и алгоритмы анализа исторических источников разных видов, правила работы с исторической картой.

#### ***Учащийся умеет:***

- соотносить даты событий всеобщей и отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность исторических событий Средневековья;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий на основе текста фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к важным событиям и личностям средневековой истории.

Курс «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья» обеспечивает развитие личности на разных уровнях:

**Личностном** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к учению и познанию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; социальные компетентности; личностные качества.

**Познавательном** – что выражается в развитии всех психических процессов (элементов психической деятельности): памяти, мышления, ощущения, внимания; развитие интеллекта; развитие социальных контактов и коммуникационных умений; развитие эмоционального интеллекта.

**Метапредметном** – что выражается в поиске и обработке разной информации, в умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, овладении способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>I</b>	<b>Европа и Русь в раннее Средневековье</b>	48	22	26
1.	Как эпоха Великого переселения народов изменила политическую карту Европы.	4	2	2
2.	Жизнь и общественное устройство германских племен глазами римлян.	4	2	2
3.	Законы варварских королевств как исторический источник. Суд времен Салической правды.	4	2	2
4.	Зарождение и расцвет Арабской цивилизации. Карта Евразии в заметках арабских путешественников.	4	2	2
5.	Наследница Рима. Придворное общество Византийской империи при императоре Юстиниане.	4	2	2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
6.	Возникновение славянского мира – расселение и контакты славянских племен с Западной и Восточной цивилизациями.	4	2	2
7.	По следам норманнов. Походы викингов на карте Европы.	4	2	2
8.	Путешествие по пути «из варяг в греки». География и образ жизни восточных славян.	8	3	5
9.	«Откуда есть пошла земля Русская»: происхождение и деятельность первых русских князей.	8	3	5
10.	Крещение Руси. Взаимоотношения восточнославянского и христианского миров на рубеже тысячелетий.	4	2	2
<b>II</b>	<b>Эпоха развитого Средневековья на просторах Евразии</b>	50	22	28
1.	Расцвет Киевской Руси. Хозяйство и общественная жизнь древнерусского общества времен «Русской правды».	6	2	4
2.	По следам крестоносцев: эпоха Крестовых походов в истории Западной и Восточной Европы.	4	2	2
3.	Король – парламент, князь – вече: многообразие форм политического устройства европейских государств.	6	4	2
4.	На просторах Евразии. История и география кочевых империй. Держава монголов.	4	2	2
5.	От Чингисхана до Батые: история и география монгольских завоеваний.	6	2	4
6.	Запад – Русь – Золотая Орда. История взаимоотношений.	6	2	4
7.	От Александра Невского до Ивана Калиты: исторический выбор русских князей.	4	2	2
8.	Военное дело Средневековья. История и география великих войн и сражений.	6	2	4

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
9.	Правители, полководцы, священнослужители: история выдающихся личностей эпохи Средневековья.	4	2	2
10.	По улицам средневекового города: История повседневной жизни.	4	2	2
<b>III</b>	<b>«Осень Средневековья». Россия и Европа на пороге Нового времени.</b>	50	22	28
1.	Политическая карта на закате Средневековья: объединение и распад государств Западной и Восточной Европы.	6	2	4
2.	От княжеской Руси к самодержавной России: возникновение единого централизованного государства	6	2	4
3.	Россия между Западом и Востоком: от политических учений к повседневной жизни	6	2	4
4.	Русское общество позднего Средневековья. Судебник Ивана III.	4	2	2
5.	По следам путешественников: начало эпохи Великих географических открытий	4	2	2
6.	Время перемен: Реформация и религиозные споры в Западной и Восточной Европе	4	2	2
7.	Путешественники, завоеватели, изобретатели: история выдающихся личностей эпохи Средневековья.	4	2	2
8.	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»	16	8	8
		148	66	82



**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК («Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья» 1 год обучения)**

№	Число и месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	04. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Как эпоха Великого переселения народов изменила политическую карту Европы.		
2	06. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Как эпоха Великого переселения народов изменила политическую карту Европы.		
3	11. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Жизнь и общественное устройство германских племен глазами римлян.		
4	13. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Жизнь и общественное устройство германских племен глазами римлян.		
5	18. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Законы варварских королевств как исторический источник. Суд времен Салической правды.		
6	20. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Законы варварских королевств как исторический источник. Суд времен Салической правды.		
7	25. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Зарождение и расцвет Арабской цивилизации. Карта Евразии в заметках арабских путешественников.		
8	27. 09	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Зарождение и расцвет Арабской цивилизации. Карта Евразии в заметках арабских путешественников.		
9	02.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Наследница Рима. Придворное общество Византийской империи при императоре Юстиниане.		
10	04.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Наследница Рима. Придворное общество Византийской империи при императоре Юстиниане.		
11	09.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Возникновение славянского мира – расселение и контакты славянских племен с Западной и Восточной цивилизациями.		
12	11.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Возникновение славянского мира – расселение и контакты славянских племен с Западной и Восточной цивилизациями.		
13	16.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По следам норманнов. Походы викингов на карте Европы.		
14	18.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По следам норманнов. Походы викингов на карте Европы.		
15	23.10	10:10-	Учебное	2	Путешествие по пути «из варяг в		

		11:50	занятие		греки». География и образ жизни восточных славян		
16	25.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Путешествие по пути «из варяг в греки». География и образ жизни восточных славян		
17	30.10	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Путешествие по пути «из варяг в греки». География и образ жизни восточных славян		
18	01.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Путешествие по пути «из варяг в греки». География и образ жизни восточных славян		
19	06.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	«Откуда есть пошла земля Русская»: происхождение и деятельность первых русских князей.		
20	08.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	«Откуда есть пошла земля Русская»: происхождение и деятельность первых русских князей.		
21	13.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	«Откуда есть пошла земля Русская»: происхождение и деятельность первых русских князей.		
22	15.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	«Откуда есть пошла земля Русская»: происхождение и деятельность первых русских князей.		
23	20.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Крещение Руси. Взаимоотношения восточнославянского и христианского миров на рубеже тысячелетий.		
24	22.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Крещение Руси. Взаимоотношения восточнославянского и христианского миров на рубеже тысячелетий.		
25	27.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Расцвет Киевской Руси. Хозяйство и общественная жизнь древнерусского общества времен «Русской правды».		
26	29.11	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Расцвет Киевской Руси. Хозяйство и общественная жизнь древнерусского общества времен «Русской правды».		
27	04.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Расцвет Киевской Руси. Хозяйство и общественная жизнь древнерусского общества времен «Русской правды».		
28	06.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По следам крестоносцев: эпоха Крестовых походов в истории Западной и Восточной Европы		

29	11.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По следам крестоносцев: эпоха Крестовых походов в истории Западной и Восточной Европы		
30	13.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Король – парламент, князь – вече: многообразие форм политического устройства европейских государств.		
31	18.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Король – парламент, князь – вече: многообразие форм политического устройства европейских государств.		
32	20.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Король – парламент, князь – вече: многообразие форм политического устройства европейских государств.		
33	25.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	На просторах Евразии. История и география кочевых империй. Держава монголов.		
34	27.12	10:10-11:50	Учебное занятие	2	На просторах Евразии. История и география кочевых империй. Держава монголов.		
35	10.01	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От Чингисхана до Батые: история и география монгольских завоеваний		
36	15.01	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От Чингисхана до Батые: история и география монгольских завоеваний		
37	17.01	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От Чингисхана до Батые: история и география монгольских завоеваний		
38	22.01	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Запад – Русь – Золотая Орда. История взаимоотношений		
39	24.01	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Запад – Русь – Золотая Орда. История взаимоотношений		
40	29.01	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Запад – Русь – Золотая Орда. История взаимоотношений		
41	31.01	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От Александра Невского до Ивана Калиты: исторический выбор русских князей		
42	05.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От Александра Невского до Ивана Калиты: исторический выбор русских князей		
43	07.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Военное дело Средневековья. История и география великих войн и сражений		
44	12.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Военное дело Средневековья. История и география великих войн и сражений		
45	14.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Военное дело Средневековья. История и география великих войн и сражений		
46	19.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Правители, полководцы, священнослужители: история выдающихся личностей эпохи Средневековья		

47	21.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Правители, полководцы, священнослужители: история выдающихся личностей эпохи Средневековья		
48	26.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По улицам средневекового города: История повседневной жизни		
49	28.02	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По улицам средневекового города: История повседневной жизни		
50	05.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Политическая карта на закате Средневековья: объединение и распад государств Западной и Восточной Европы		
51	07.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Политическая карта на закате Средневековья: объединение и распад государств Западной и Восточной Европы		
52	12.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Политическая карта на закате Средневековья: объединение и распад государств Западной и Восточной Европы		
53	14.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От княжеской Руси к самодержавной России: возникновение единого централизованного государства		
54	19.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От княжеской Руси к самодержавной России: возникновение единого централизованного государства		
55	21.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	От княжеской Руси к самодержавной России: возникновение единого централизованного государства		
56	26.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Россия между Западом и Востоком: от политических учений к повседневной жизни		
57	28.03	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Россия между Западом и Востоком: от политических учений к повседневной жизни		
58	02.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Россия между Западом и Востоком: от политических учений к повседневной жизни		
59	04.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Русское общество позднего Средневековья. Судебник Ивана III.		
60	09.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Русское общество позднего Средневековья. Судебник Ивана III.		
61	11.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По следам путешественников: начало эпохи Великих географических открытий		

62	16.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	По следам путешественников: начало эпохи Великих географических открытий		
63	18.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Время перемен: Реформация и религиозные споры в Западной и Восточной Европе		
64	23.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Время перемен: Реформация и религиозные споры в Западной и Восточной Европе		
65	25.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Путешественники, завоеватели, изобретатели: история выдающихся личностей эпохи Средневековья		
66	30.04	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Путешественники, завоеватели, изобретатели: история выдающихся личностей эпохи Средневековья		
67	02.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		
68	07.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		
69	14.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		
70	16.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		
71	21.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		
72	23.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		
73	28.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		
74	30.05	10:10-11:50	Учебное занятие	2	Итоговое обобщение по курсу «Путешествие по страницам истории. Эпоха Средневековья»		

## 2.2 Условия реализации программы.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих в этой области являются в том, что она, на основе дидактических материалов по всеобщей и отечественной истории, ориентирована на овладение учащимися прежде всего навыками работы с текстом, исторической картой и иллюстративным материалом, формирование у них навыков критического, пространственного мышления, умения соотносить и анализировать

источники информации различного рода. Таким образом программа носит межпредметный характер, предусматривающий формирование тех умений и навыков, которые могут транслироваться на любом уровне образования в любой предметной области.

Отличительными особенностями программы являются:

- направленность занятий на овладение определенными навыками сбора и систематизации информации, освоение нового способа деятельности, навыка работы с текстом и картографическими источниками;
- систематическая сменяемость групповой, парной, индивидуальной форм работы на занятиях;
- ориентация на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации работы с учащимися;
- формирование ключевых компетенций учащихся (социальной, коммуникативной, личностной, информационной, нравственной) на протяжении всего курса;
- применение широкого комплекса современных образовательных технологий во внеурочной деятельности.

В наибольшей мере данная программа отвечает потребностям и возможностям одаренных детей, отличающихся повышенными познавательными потребностями, высокой потребностью в умственной нагрузке и осмыслении мира, настойчивостью в достижении цели, высокими интеллектуальными и творческими способностями. В то же время, реализация программы оказывает положительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие детей с показателями интеллектуальных и творческих способностей незначительно превышающими средний уровень, но с высокой мотивацией к учению.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса современных образовательных технологий во внеурочной деятельности. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 12-13 лет (6 класс основной школы).

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.**

В 12 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Мальчики склонны к групповому поведению, и мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых, ввиду чего дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета. В этом возрасте присутствует антагонизм между мальчиками и девочками, они нередко дразнят друг друга, стремятся к соревновательности.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).** Программа рассчитана на 1 год обучения. Годовая нагрузка составляет 148 часов (при нагрузке 4 часа в неделю). Включает в себя 66 часов – теоретических занятий и 82 часа – практических. Объединение работает на протяжении всего учебного года (35 недель в году). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Возраст учащихся: от 12 до 13 лет.

### **Формы и режим занятий.**

Используются групповая и индивидуальная формы проведения занятий. Для теоретических занятий предусмотрены такие формы, как беседы, сообщения по выбранным историческим темам, просмотр и обсуждение видеоматериалов, анализ исторических документов и работа с контурной картой. В рамках практических занятий предусмотрены сюжетно-ролевые игры (по тем или иным проблемным историческим ситуациям), викторины, интеллектуально-познавательные игры, практические занятия в Историческом парке.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы для отдыха и снятия напряжения.

### **2.3 Формы аттестации**

С целью контроля результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы педагогом проводятся дискуссии, проблемные лаборатории, круглые столы, практические работы, позволяющие выявить уровень овладения практическими умениями и навыками. Обучающиеся выполняют практические задания, что позволяет определить уровень освоения теоретического материала, использование знаний на практике.

**Предварительный (стартовый) контроль** проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

**Текущий (тематический) контроль** основан на небольших самостоятельных работах проблемно-поискового характера, промежуточных тестированиях и практических работах.

**Итоговый контроль.** Курс завершается написанием итоговой работы по курсу и сообщением на самостоятельно выбранную обучающимся тему, связанную с историей Средневековья.

**Критериями оценки уровня освоения программы являются:**

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- разнообразие освоенных приемов и методов работы с исторической информацией;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

**Результаты итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы зависят от уровня программы. Критерии результативности:**

<b>Вводный</b>	<b>Ознакомительный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Углубленный</b>
1. Освоение образовательной программы; 2. Переход на ознакомительный уровень не менее 20% занимающихся	1. Освоение образовательной программы; 2. Переход на базовый уровень не менее 25% занимающихся	1. Участие в общегородских, региональных мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся; 2. Число победителей и призеров общегородских и региональных мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 10% занимающихся; 3. Переход на углубленный уровень не менее 25% занимающихся.	1. Участие в общегородских, региональных мероприятиях, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 80% занимающихся; 2. Число победителей и призеров общегородских и региональных мероприятий, входящих в утвержденные ведомствами перечни, не менее 50% занимающихся.

## 2.4 Оценочные материалы. Примеры оценочных материалов

### Тема: «Древняя Русь и ее соседи». Историческая карта . Практикум

Задание №1. Взаимоотношения славянских племен с ее соседями.

Заполните пропуски в таблице, укажите соответствующие обозначения племен, народов и государств, используемые вами на контурной карте.

Славянские племена	Характер / особенности взаимоотношений	Соседние страны / народы
_____	Вели торговлю по пути «Из варяг в греки», одни периодически совершали походы на столицу других	_____
_____	Враждовали, один народ заставлял другого платить дань мехами	_____
_____	Сосуществовали, иногда враждовали, вели торговлю по пути «Из варяг в персы»	_____
_____	Враждовали, один народ часто совершал грабительские набеги на столицу и поселения другого	_____

Задание №2. Опираясь на материалы контурной карты и *маршрутного листа «История первых русских князей»*

А) Запишите обозначения городов, через которые проходил путь «Из варяг в греки», в направлении с севера на юг \_\_\_\_\_

Б) Укажите обозначения городов и славянских племен, которые входили в состав Русского государства:

при Рюрикe \_\_\_\_\_;

при Олеге, Игоре и Святославе \_\_\_\_\_;

В) Укажите (используя соответствующий номер) города, где:

произошло убийство князей Аскольда и Дира \_\_\_\_\_;

князь Олег заключил международный договор \_\_\_\_\_;

произошло убийство князя Игоря \_\_\_\_\_;

княгиня Ольга приняла крещение \_\_\_\_\_;

куда князь Святослав хотел перенести столицу Руси \_\_\_\_\_.

**Поле самооценки**  
 Выберите и подчеркните подходящий вариант ответа  
Задание № 1  
 Выполнил полностью/  
 Выполнил не до конца  
 Выполнил верно/  
 Допустил ошибки  
 – сделал корректировку (после д/з)  
Задание № 2  
 Выполнил полностью/  
 Выполнил не до конца  
 Выполнил верно/  
 Допустил ошибки  
 – сделал корректировку (после д/з)  
Задание №3  
 Выполнил полностью/  
 Выполнил не до конца  
 Выполнил верно/  
 Допустил ошибки  
 – сделал корректировку (после д/з)  
Практикум  
 Было достаточно маршрутного листа и помощи одноклассника  
 Потребовались материалы учебника



**Тема: «Древняя Русь и ее соседи». «История первых русских князей». Практикум**

**Задание №1. Запишите имена первых князей, к которым относятся**

данные фразы.

Крылатая фраза	Имя князя
«Да будет Киев матерью городов русских»	_____
Был ведь и сам он храбр, и ходил легко как пардус, и много воевал. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти»	_____
«Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»	_____
«Если хочешь крестить меня, то крести меня сам — иначе не крещусь»	_____
«Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, если не убьем его, то всех нас погубит»	_____

**Задание №2.** Ниже приведены цитаты из «Повести временных лет».

Опираясь на материалы маршрутного листа и **контурной карты.**

Запишите на места пропусков имена князей и обозначения географических объектов

1. Пришли печенеги впервые на Русскую землю, а \_\_\_\_\_ был тогда в \_\_\_\_\_. И заперлась \_\_\_\_\_ со своими внуками — Ярополком, Олегом и Владимиром в городе \_\_\_\_\_. И осадили печенеги город силой великой... И послали к \_\_\_\_\_ со словами: «Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою теряешь. Если не придешь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас».

2. «Сказала дружина \_\_\_\_\_: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их \_\_\_\_\_ — пошел к \_\_\_\_\_ за данью и прибавил к прежней дани новую. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу еще».

3. «Сказал \_\_\_\_\_ матери своей и боярам своим: «Не люблю мне сидеть в \_\_\_\_\_, хочу жить в \_\_\_\_\_ на Дунае, ибо там середина земли моей».

4. «И подошел \_\_\_\_\_ к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от \_\_\_\_\_ и княжича \_\_\_\_\_, Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все из ладей... И убили Аскольда и Дира... И сел 5. «И принял всю власть один \_\_\_\_\_ и пришел к Ильмену, и поставил город над Волховом, и назвал его \_\_\_\_\_, и сел тут княжить».

**Поле самооценки**  
 Выберите и подчеркните подходящий вариант ответа

Задание № 1

Выполнил полностью/  
 Выполнил не до конца

Выполнил верно/  
 Допустил ошибки – сделал  
 корректировку (после д/з)

Задание № 2

Выполнил полностью/  
 Выполнил не до конца

Выполнил верно/  
 Допустил ошибки – сделал  
 корректировку (после д/з)

Задание №3

Выполнил полностью/  
 Выполнил не до конца

Выполнил верно/  
 Допустил ошибки – сделал  
 корректировку (после д/з)

Практикум

Было достаточно маршрутного листа и помощи одноклассника

Потребовались материалы учебника

## 2.5 Методические материалы

### *Методическое обеспечение программы*

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Европа и Русь в раннее Средневековье</b>	традиционное занятие, лекция, практическая работа, семинар, игра, комбинированное, викторина, практическое занятие в Историческом парке, квест	Показ педагога, образное объяснение, словесный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый, практический	Презентация, конспект занятия, дополнительная литература, видеоуроки, документальные фильмы, интерактивные ресурсы парка «Россия-моя история»	Обсуждения
2.	<b>Эпоха развитого Средневековья на просторах Евразии</b>	практическая работа, тренинг	Показ педагога, образное объяснение, словесный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый, практический	Презентация, конспект занятия, дополнительная литература, видеоуроки, документальные фильмы, интерактивные ресурсы парка «Россия-моя история»	Обсуждения
3.	<b>«Осень Средневековья». Россия и Европа на пороге Нового времени</b>	Практическая работа, комбинированное	Показ педагога, образное объяснение, словесный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый, практический	Презентация, конспект занятия, дополнительная литература, видеоуроки, документальные фильмы, интерактивные ресурсы парка «Россия-моя история»	Самоанализ, обсуждения

## 2.6 Список литературы

1. Агафонов С.В. Схемы по истории России. 6 класс. М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2013;
2. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002;
3. Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: Кн. Для учащихся ст. классов.-М.: Просвещение, 2003;
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XV века. Рабочая тетрадь 6 класс. – М.: «Просвещение», 2014
5. Запорожец Н. И. Книга для чтения по истории Средних веков. – М., Просвещение, 2013;
6. История России с древнейших времен до конца XVI века. Атлас. – М., Дрофа, 2013;
7. История России с древнейших времен до конца XVI века. Контурные карты. – М., Дрофа, 2013;
8. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях. Часть I. – М., Просвещение, 2015.
9. История Средних веков. Атлас. – М., Дрофа, 2012;
10. История Средних веков. Контурные карты. – М., Дрофа, 2012;
11. Книга для чтения по истории средних веков. Часть I. Раннее Средневековье/ под ред. С.Д. Сказкина. – М., 1951
12. Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь. История средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение», 2013
13. Несмелова М. Л. Конспекты уроков по истории средних веков. Методическое пособие в 2-х ч. М.: Владос – Пресс, 2013
14. Рябцев Ю. С. История русской культуры X-XVI веков. – М., Владос, 2013;
15. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. М, Росмэн, 2003;
16. Смирнов С. Г. Задачник по истории культуры средних веков.- М., Просвещение. 2013;
17. Хрестоматия по истории Средних веков. Том 1. Раннее Средневековье/ под ред. С.Д. Сказкина. – М., 1961;
18. Хрестоматия по истории Средних веков. Том 2. Раннее Средневековье/ под ред. Н.Р. Грацианского и С.Д. Сказкина. – М., 1960;
19. Хрестоматия по истории Средних веков. Том 3. Раннее Средневековье/ под ред. Н.Р. Грацианского и С.Д. Сказкина. – М., 1950;
20. Хрестоматия по истории СССР. Том 1/под ред. М.Н. Тихомирова. – М., 1974;
21. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней. – Челябинск, Издательство Челябинского государственного университета, 2012;

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. <http://www.websib.ru/~gardarika/Knaz%20galeri/nestor/index.htm> /Первые русские князья
- 2.. <http://www.rusozn.ru/rus.html> Древняя Русь
- 3.. <http://vsepomogu.ru/histori/257-4.html> Первые русские князья
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F3%F1%E8>. Летописи Руси — Википедия
5. [http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web\\_design/wd\\_24/bit.htm](http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web_design/wd_24/bit.htm) Мир древних Славян