 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Учебно-методический комплект**

- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. Для 7 кл. – М.:Дрофа, 2016. – 304с.

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

**Цели учебного предмета «Биология»**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

**-освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

**-овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**-воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

**-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Всего 35 часов, в неделю один час.

**Планируемые результаты учебного предмета «Биология»**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих

**Личностных результатов:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами**освоения материала 7 класса являются:

* овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность *выбирать целевые и смысловые установки*в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами**освоения биологии в 7 классе являются:

* В познавательной (интеллектуальной) сфере.
* *выделение существенных признаков биологических объектов*(отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма;
* *приведение доказательств (аргументация)*взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;*места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах органов животных,;* на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов,*умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)
* В ценностно-ориентационной сфере.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
* В сфере трудовой деятельности.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* В сфере физической деятельности.
* *освоение приемов оказания первой помощи*при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)

проведения *наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ**

**Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)**

История изучения животных.Методы изучения животных. Наука зоология. Сходство и различия растений и животных. Систематика животных.

**Многообразие животных. Простейшие (1 час)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Лабораторная работа «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных»

**Многообразие животных. Беспозвоночные (10 часов)**

Тип губки, многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение о природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов кишечнополостных.

Тип плоские черви. Многообразие среда обитания, образ жизни. Поведение. Биологические и экологические особенности. Роль и значение в жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биоэкологические особенности. Значение и роль.

Тип кольчатые черви. Их многообразие, биологические особенности строения, образ жизни и поведение.

Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»

Тип моллюски. Их многообразие. Особенности строения. Образ жизни и распространение. Значение и роль.

Тип иглокожие. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Демонстрация таблиц и рисунков.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение, распространение. Особенности строения. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Особенности строения. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Класс насекомые. Особенности строения. Многообразие. Образ жизни, распространение и поведение. Значение.

Лабораторная работа «Изучение представителей насекомых»

**Многоклеточные организмы. Хордовые (10 часов)**

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни, поведение. Особенности строения. Роль и значение. Редкие, исчезающие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие, Особенности строения. Среда обитания, образ жизни, поведение. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа «Строения птиц»

Класс млекопитающие. Многообразие. Основные представители класса. Особенности строения. Значение и роль. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов).**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания., пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Способы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.

**Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (2 часа).**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация палеонтологических наблюдений эволюции. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение. Основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Рациональное использование животных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы**  **программы** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Многообразие животных. Простейшие | 1 |  | 1 |
| 3 | Многоклеточные организмы. Беспозвоночные | 10 | 2 | 5 |
| 4 | Многоклеточные организмы. Позвоночные. | 10 | 1 | 2 |
| 5 | Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие | 7 |  | 6 |
| 6 | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 2 |  |  |
| 7 | Биоценозы | 2 |  |  |
| 8 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 2 |  |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока** | **Тема контрольных / проектных работ** | **Дата** |
| 1 | 3 | Входная диагностика |  |
| 2 | 6 | Беспозвоночные |  |
| 3 | 12 | Членистоногие |  |
| 4 | 22 | Многоклеточные организмы. Хордовые |  |
| 5 | 35 | Законы России животного мира |  |

**Перечень лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема лабораторных работ** |
| 1 | Знакомство с многообразием водных простейших |
| 2 | Знакомство с многообразием круглых червей |
| 3 | Внешнее строение дождевого червя |
| 4 | Особенности строения и жизни моллюсков |
| 5 | Знакомство с ракообразными |
| 6 | Изучение представителей отряда насекомых |
| 7 | Внешнее строение и передвижение рыб |
| 8 | Изучение внешнего строения птиц |
| 9 | Изучение особенностей покровов тела |
| 10 | Изучение способов передвижения животных |
| 11 | Изучение способов дыхания животных |
| 12 | Изучение ответной реакции животных на раздражения |
| 13 | Изучение органов чувств животных |
| 14 | Определение возраста животных |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п/ (№ урока в теме) | Количество часов | Тема урока | Информ.-метод. обеспечение  (**Д**-демонстр.  **Л**.-лаборат.) | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Домашнее задание | Дата по плану |
| По факту |
| **I четверть (17 часов)**  **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | |
| 1  (1) | 1 | **Инструктаж по ТБ. История развития зоологии. Современная зоология** | Рисунки учебника, таблицы, портреты ученых | *Называть* предмет изучения зоологии; систематические категории  *Описывать* методы изучения животных.  *Объяснять* значение классификации животных.  *Характеризовать* этапы развития зоологии. | | § 1, 2 |  |
|  |
| **ТЕМА 1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. ПРОСТЕЙШИЕ (1 час)** | | | | | | | |
| 2  (1) | 1 | **Простейшие** | Рисунки учебника, таблицы  **Л.р.** Знакомство с многообразием водных простейших | *Знать* общую характеристику простейших и основных представителей; строение простейших | | § 3-4 |  |
|  |
| **ТЕМА 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ (10 часов)** | | | | | | | |
| 3  (1) | 1 | **Беспозвоночные. Тип губки**  **Тип Кишечнополостные.** *Входная диагностика* | Рисунки учебника таблицы | *Знать* строение губок; способы защиты от врагов и значение.  *Объяснять* усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими | | § 5, 6 |  |
|  |
| 4  (2) | 1 | **Тип Плоские черви**  **Тип Круглые черви.** | Рисунки учебника таблицы  **Л. р.** *Знакомство с многообразием круглых червей* | *Давать* определение основным понятиям.  *Знать* строение плоских червей.  *Сравнивать* строение кишечнополостных и плоских червей | | § 7-8 |  |
|  |
| 5  (3) | 1 | **Тип Кольчатые черви. Полихеты. Олигохеты**. **Пиявки** | Таблицы, рисунки учебника  **Л.Р.** *«Внешнее строение дождевого червя»* | *Знать* внешнее и внутреннее строение кольчатых червей.  *Сравнивать* строение органов кольчатых и круглых червей | | § 9-10 |  |
| 6  (4) | 1 | **Контрольная работа. Беспозвоночные.** | | | |  |  |
| 7  (5) | 1 | **Тип Моллюски.**  **Классы моллюсков**  . **Тип Иглокожие.** | Таблицы, рисунки учебника  **Л. р.** *Особенности строения и жизни моллюсков* | *Знать* особенности строения моллюсков.  *Сравнивать* строение моллюсков и кольчатых червей | | § 11-13 |  |
|  |
| 8  (6) | 1 | **Тип Членистоногие.** | Таблицы, рисунки учебника  **Л. р.** *Знакомство с ракообразными* | *Знать* особенности строения членистоногих.  *Объяснять* роль ракообразных в природе и в жизни человека. | | §14 |  |
|  |
| 9  (7) | 1 | **Класс насекомые.**  **Отряды насекомых.** | Таблицы, рисунки учебника, коллекции насекомых  **Л.Р.** «Изучение представителей отрядов насекомых» | *Знать* особенности строения насекомых; значение и роль в жизни человека. | | 15-16 |  |
|  |
| 10  (8) | 1 | **Отряды насекомых. Стрекозы. Клопы. Жуки. Вши** | Таблицы, рисунки учебника, коллекции насекомых | *Распознавать и описывать* представителей отряда стрекозы, клопы.  *Характеризовать* роль в природе и жизни человека | | § 17 |  |
| 11  (9) | 1 | **Отряды насекомых. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Перепончатокрылые** | Таблицы, рисунки учебника, коллекции насекомых | *Знать* особенности строения чешуекрылых; основных представителей  *Объяснять* роль в природе и жизни человека.  *Предлагать* меры борьбы с насекомыми вредителями | | § 18-19 |  |
|  |
| 12  (10) | 1 | **Контрольная работа по теме «Членистоногие»** | | |  | |  |
|  |
| **ТЕМА 3. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ХОРДОВЫЕ (10 часов)** | | | | | | | |
| 13  (1) | 1 | **Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные или позвоночные.** | Таблицы, рисунки учебника | *Знать* особенности строения хордовых.  *Объяснять* роль в природе и в жизни человека.  *Доказывать* усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями | | § 20 |  |
| 14  (2) | 1 | **Позвоночные. Классы рыб**  **Класс хрящевые рыбы** | Таблицы, рисунки учебника  ***Л.Р.*** *«Строение рыб»* | *Распознавать и описывать* внешнее строение.  *Называть* органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. | | § 21-23 |  |
|  |
| 15  (3) | 1 | **Класс Земноводные, или Амфибии** | Таблицы, рисунки учебника | *Знать* особенности строения земноводных; распространение.  *Объяснять* роль в природе и жизни человека | | § 24 |  |
|  |
| 16  (4) | 1 | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**  **Отряды пресмыкающихся.** | Таблицы, рисунки учебника | *Знать* особенности строения рептилий; наиболее распространенных представителей.  *Доказывать*  происхождение пресмыкающихся от земноводных | | § 25-26 |  |
|  |
| 17  (5) | 1 | **Класс Птицы. Отряды птиц.** | Таблицы, рисунки учебника  **Л.Р.** «Строение птиц» | *Знать* особенности строения птиц; приспособления внешнего строения птиц к полету.  *Объяснять* происхождение птиц от пресмыкающихся. | | § 27-28 |  |
|  |
| 18  (6) | 1 | **Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные**  **Воробьинообразные. Голенастые** | Таблицы, рисунки учебника | *Распознавать и описывать* наиболее распространенных представителей класса птиц, домашних птиц.  *Объяснять* роль в природе и жизни человека; необходимость защиты. | | § 29-30 |  |
|  |
| 19  (7) | 1 | **Класс млекопитающие, или Звери**  **Отряды млекопитающих** | Таблицы, рисунки учебника | Знать особенности строения млекопитающих; приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания | | § 31-32 |  |
|  |
| 20  (8) | 1 | **Отряд Китообразные. Ластоногие. Хищные**  **Парнокопытные. Непарнокопытные** | Таблицы, рисунки учебника | *Определять* принадлежность млекопитающих к определенному отряду.  *Выявлять* приспособления во внешнем строении к среде обитания | | § 33-34 |  |
|  |
| 21  (9) | 1 | **Отряды млекопитающих. Приматы.** | Таблицы, рисунки учебника | *Определять* принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.  *Объяснить* родство человека с приматами | | § 35 |  |
|  |
| 22  (10) | 1 | **Контрольная работа** **по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»** | | | |  |  |
|  |
| **ТЕМА 4.ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (7 часов)** | | | | | | | |
| 23  (1) | 1 | **Покровы тела. Функции покровов** | Таблицы, рисунки учебника  **Л. р.** *Изучение особенностей покровов тела* | *Называть* функции покровов тела*. Описывать* на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих.  *Выявлять* приспособления в покровах тела к среде обитания. | | § 36 |  |
|  |
| 24  (2) | 1 | **Опорно-двигательная система**  **Способы передвижения. Полости тела** | Таблицы, рисунки учебника  **Л. р.** *Изучение способов передвижения животных* | Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы ОДС.  Называть функции ОДС, типы скелетов | | § 37-38 |  |
|  |
| 25  (3) | 1 | **Органы дыхания и газообмена**  **Органы пищеварения.** | Таблицы, рисунки учебника  **Л. р.** *Изучение способов дыхания животных* | *Называть* пути поступления кислорода в организм животных. *Распознать и описывать* на таблицах и рисунках органы дыхания | | § 39-40 |  |
|  |
| 26  (4) | 1 | **Кровеносная система. Кровь.**  **Органы выделения. Строение. Функции.** | Таблицы, рисунки учебника | *Называть* функции кровеносной системы *Распознавать и описывать* на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.  *Сравнивать* строение органов кровеносной системы у разных групп организмов. | | § 41-42 |  |
|  |
| 27  (5) | 1 | **Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.**  **Органы чувств. Регуляция деятельности** | Таблицы, рисунки учебника  **Л. р.** *Изучение ответной реакции животных на раздражения*  **Л. р.** *Изучение органов чувств животных* | *Называть* функции нервной системы. *Давать* определение новым понятиям .  *Объяснять* взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы. | | § 43-44 |  |
|  |
| 28  (6) | 1 | **Продление рода. Органы размножения**  **Способы размножения животных. Оплодотворение.** | Таблицы, рисунки учебника | *Называть* функции органов размножения. *Приводить* примеры животных с различным типом размножения | | § 45-46  Выписать новые понятия в тетрадь |  |
|  |
| 29  (7) | 1 | **Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных** | Таблицы, рисунки учебника  **Л. р.** *Определение возраста животных* | *Приводить примеры* животных и развитием с метаморфозом и без метаморфоза. Сравнивать виды развития животных | | § 47-48 |  |
|  |
|  | | | | | | | |
| 30  (1) | 1 | **Доказательства эволюции животных**  **Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира** | Таблицы, рисунки | *Давать* определение термину эволюция.  *Называть* доказательства эволюции, факторы эволюции | | § 49-50 |  |
|  |
| 31  (2) | 1 | **Усложнение строения животных. Ареалы обитания. Миграция.** | Таблицы, рисунки | *Называть* основные этапы развития животного мира на Земле.  *Выделять* приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов | | § 51-§ 52 |  |
|  |
|  | | | | | | | |
| 32  (1) | 1 | **Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды** | Таблицы, рисунки | *Приводить примеры* биоценозов. *Называть* основные среды жизни; условия среды обитания. *Знать* основные факторы среды.  *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу | | § 53, 54 |  |
| 33  (2) | 1 | **Цепи питания. Поток энергии** | Таблицы, рисунки | *Давать* определение новым понятиям.  *Приводить примеры* цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза | | § 55,56 |  |
|  |
| **ТЕМА 7. ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)** | | | | | | | |
| 34  (1) | 1 | **Воздействие человека и его деятельности на животных** | Таблицы, рисунки | *Описывать* положительное и отрицательное воздействие человека на животных.  *Распознавать и описывать* домашних животных | | § 57-58 |  |
|  |
| 35  (2) | 1 | **Законы России животного мира.** | Таблицы, рисунки  Защита проектов |  | |  |  |

**4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Печатные пособия**

- Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина / авт.-сост. Н. И. Галушкова.- Волгоград: учитель, 2008

- Латюшин, В.В., Шапкин, В.А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразов. учеб. Заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.

- Латюшин, В. В. Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя.-М.: Дрофа, 2001. - 192 с.

- Семенцова В. Н. Биология. 7 класс. Технологические карты уроков: Метод. Пособие. – СПб.:»Паритет», 2001. – 224с.

**Дополнительная литература для учащихся**

- Латющин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010.- 176 с.

**Электронные ресурсы**

- <http://hlife.chat.ru/> - “Совершенная жизнь — Энциклопедия удивительных фактов о животном мире”

- http://e-l-k.narod.ru/ - Животные — удивительное рядом. Удивительные факты из жизни животных

- htpp://sitim.sitc.ru/Sitim/knowledge/ - Живой мир. Происхождение и образ различных животных: динозавров, мышей, крыс, кротов и др.

**Наглядные пособия**

- Таблицы: по млекопитающим, строение внутренних органов, биоценоз

- Модели строения птиц, рыб, кошки

- Коллекции: насекомые, личиночные стадии насекомых

**Экранно-звуковые пособия**

- В поисках акул.

- Долина Золотого павиана.

- Остров Белых медведей

- Интерактивное пособие по биологии. Виртуальный живой уголок

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
* знание и соблюдение учащимися правил поведения на природе;
* понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические знания на практике;
* осознание значения обучения для повседневной жизни.

**Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов и выводов;
* различать родовое и видовое понятия;

**Предметные результаты обучения.**

Учащиеся должны знать:

* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
* видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений
* основные процессы жизнедеятельности растений;
* основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
* растительные сообщества и их типы;

Учащиеся должны уметь:

* различать и описывать органы цветковых растений;
* объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
* делать морфологическую характеристику растений;
* объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

Промежуточная аттестация отражает динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач обучающихся. Промежуточная аттестация разделяется на текущую аттестацию, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание, и годовую аттестацию по результатам итоговых работ по предметам учебного плана за учебный год. Форма текущей аттестации определяется с учетом уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Формы аттестации: опрос, тестирование. Промежуточная аттестация (годовая) осуществляется в ходе итоговых работ по предметам учебного плана, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Итоговая контрольная работа проводится в виде теста. Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Оценка «5» выставляется при выполнении работы на 81-100%

Оценка «4» выставляется при выполнении работы на 61-80%

Оценка «3» выставляется при выполнении работы на 50-60%

Оценка «2» выставляется при выполнении работы менее чем на 50%

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **Количество часов по авторской (примерной) программе** | **Количество часов по рабочей программе** | **Количество часов и способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Курсы повышения квалификации (семинар и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дата)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тема)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(учреждение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(количество часов)