

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

Рабочая программа по английскому для 5 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Образовательная программа основного общего образования БОУ ОО «МОЦРО № 117», утвержденная приказом № 104 от 27 августа 2015 года.
* Примерная программа по английскому языку М.В.Вербицкой“Forward” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, «Вентана-Граф», Москва, 2015г.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “Forward” (учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради, мультимедийные приложения, включающие интерактивные упражнения, интерактивное грамматическое приложение и словарь).

Материалы комплекта ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и детализирует тематику Примерной программы. УМК позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отчеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма. В учебники включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Уделяется большое внимание формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре.

Федеральный базисный план отводит 105 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» в 5 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Обучение иностранному языку в 5 классе направлено на достижение основной **цели** - **развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.**

1) в области **речевой компетенции**:

* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции:**

* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) в области **социокультурной компетенции**:

* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

* совершенствования умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) в области **учебно-познавательной компетенции**:

* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**Задачи обучения в 5 классе:**

* Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
* Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
* Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
* Освоение обучающимися читательской компетенции.
* Обеспечение разных форм сотрудничества.
* Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
* Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
* Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
* Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1 | Let’s make a magazine! Давайте сделаем журнал. | 6 час | Внешность и черты характера человека; досуг и увлечения; школьное образование и школьная жизнь; страны изучаемого языка, выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. | **Личностные:** Формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитие умения начинать и поддерживать этикетный диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами, умение вести диалог-расспрос по теме “Personal Information”: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них, заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой, читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, понимать на слух короткие сообщения о событиях в прошлом и задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы в формах Past Simple, находить в тексте формальные сигналы форм The Past Simple Tense, узнавать прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 2 | The competition. Конкурс | 6 час | Здоровый образ жизни, средства массовой коммуникации и информации | **Личностные:** Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание, выразительно читать диалог-образец, вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией, писать простые распространённые предложения с соблюдением изученных орфографических правил, различать и употреблять в устной и письменно речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous; умение задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, называть точное время дня, вести диалог-расспрос о распорядке дня с опорой на текст и иллюстрации,описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей,сравнивать/ оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий, оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями, выполнять фотоэссе по образцу учебника о своем дне, дне своего домашнего животного и т.д.; умение воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации, использовать контекстуальную или языковуюдогадку при понимании интернациональных слов  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 3 | At the film studio. На киностудии | 5 час | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий | **Личностные:** Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова, участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста, уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом, читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений; умение следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров, обсуждать с партнером способы создания звуковых эффектов для озвучивания фрагмента кинофильма: высказывать, воспринимать и оценивать сообщение, зрительно воспринимать вопросы анкеты о любимых фильмах, полностью понимать их, давать ответы в письменной и устной форме (кратко и развернуто), аргументировать свое отношение к фильму, распознавать и употреблять по аналогии числительные для выражения больших чисел, отвечать на вопросы одноклассников.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 4 | On the oil rig. На буровой вышке | 10 час | Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии. | **Личностные:** Формирование стремления к здоровому образу жизни, поддержанию здоровья и отказа от вредных привычек; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **Предметные:** Развитие умения составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций и вербально высказывать догадку о действиях, представленных пантомимой, распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными, участвовать в диалоге расспросе на заданную тему, различать и употреблять в речи формы Present Simple Tense и Present Continuous Tense; умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, кратко пересказывать основное содержание текста, узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense; умение извлекать фактическую детальную информацию страноведческого текста, находить общее в ряде предложенных текстов, находить в тексте запрашиваемую информацию, расширять представления о странах изучаемого языка, искать дополнительную информацию об изученных страноведческих реалиях и персоналиях  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 5 | To America! В Америку! | 5 час | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди | **Личностные:** Формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух и зрительно содержание текста по теме “To America!”, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника, понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации, вести диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий, выборочно понимать необходимую информацию в прослушанном тексте с опорой на контекст, расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов, оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; умение читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации, расширять общий кругозор через знакомство с фактами из истории подводных лодок, участвовать в выполнении познавательного проекта по созданию модели подводной лодки из подручных средств, оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 6 | Mr.Big makes plans. Мистер Биг составляет планы | 4 час | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Вселеная и человек. Природа и космос. | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитиеумения воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, при аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст, составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации (рассказ о своем завтраке), узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершить какое-либо действие, выражения приказа или запрета делать что-либо; составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни, создавать письменное высказывание  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 7 | Which way do we go? Какой дорогой мы пойдем? | 4 час | Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории | **Личностные:** Формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города; создавать письменное высказывание  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 8 | Holidays in the USA. Каникулы в США. | 8 час | Путешествие за границу. Описание страны: США. Два американца. Празднование Рождества и Нового года. | **Личностные:** Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитие умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала текста, осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию, выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, соотносить содержание текста с иллюстрациями, делать сообщения на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США), воспринимать и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности США» в соответствии с коммуникативной задачей, познакомиться с формой Present Perfect Tense на основе речевых образцов.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 9 | Where is the capsule? Где капсула? | 7 час | Поиск  космической  капсулы.  Решение  проблем.  Каким типом  личности ты  являешься?  «Приключения  Тома Сойера»  М.Твейн. | **Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Умение оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, узнавать в речи на письме формы Present Prefect Tense, а также слова, указывающие на это время, писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать необходимую информацию, давать советы; формировать умение вести диалог-расспрос “Favourite animal”, самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 10 | Interests and hobbies. Интересы и хобби | 6 час | Пристрастия и предубежденияЖелания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. | **Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Умение оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями пассивного залога; узнавать простые словообразовательные элементы, образовывать названия профессий с помощью суффиксов, вести диалог-расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 11 | Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? | 6 час | Описание дома/место-положения. Праздники и фестивали: Масленица. | **Личностные:** формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности  **Предметные:** умение оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу, восстанавливать вопрос, опираясь на ответ, расширять словарный запас и развивать языковую догадку  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки  **Познавательные:** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 12 | A glimpse of history. Взгляд на историю | 12 час | «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающиеся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали | **Личностные:** формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности  **Предметные:** умение воспринимать зрительно содержание страноведческого текста, выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, восполнять пропущенную информацию, выполнять творческое задание, создавать письменное высказывание.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки  **Познавательные:** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 13 | Mr. Big’s island. Остров мистера Бига | 4 час | Остров мистера Бига.Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо | **Личностные:** Формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** умение воспринимать на слух содержание аудиотекста по теме, выборочно понимать необходимую информацию, вести диалог-расспрос об обязанностях, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, употреблять в речи модальную конструкцию to have, to do, Present Perfect Tense, составлять предложения по образцу.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 14 | Islands of the South Pacific. Острова Тихого океана | 4 час | Острова Тихого океана». Развитие туризма. Взгляд на Россию. | **Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** умение воспринимать на слух содержание текста по теме “LifeonanIsland”,задавать вопросы и отвечать на них с опоройна иллюстрации, выражать свое мнение об услышанном, вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста, оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста, составлять предложения по образцу.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 15 | Mr. Big’s cave.Пещера мистера Бига | 6 час | Виды отдыха. Путешествия и приключения. | **Личностные:** Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа, составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации, использовать в речи и на письме модальный глагол must и конструкцию have to, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense; умение делать сообщение на заданную тему“Resort”, оперируя в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 16 | A goodbye party. Прощальная вечеринка | 12 час | Досуг и увлечения. Школьная жизнь. | **Личностные:** Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** умение воспринимать зрительно содержание текста по теме “Party”, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию, участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, использовать в речи и на письме Past Simple, Present Perfect Tenses, расширять словарный запас и развивать языковую догадку; умение вести диалог-расспрос о вечеринке вести диалог-обмен мнениями о том, что можно положить на бутерброд, осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов– до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания– до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание не сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования– до 2-хминут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания(изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения –400-500слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки(языковой догадки, словообразовательного анализа,
* использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки(указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес)

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами–ness (kindness),-ship (friendship),-ist (journalist),- ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами–y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
* наречия с суффиксом- ly (quickly);
* числительные с суффиксами–teen(nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в)конверсии(образование существительных от неопределенной формы глагола–tochange– change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There +tobe (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:tobegoingto(длявыражениябудущегодействия);tolove/hatedoingsomething; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some,any); наречий, оканчивающиеся на–ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными(fast, high); количественных числительных свыше100; порядковыхчислительныхсвыше20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | | В том числе контрольные работы | |
| общее | практические занятия |  |  |
| 1 | Давайте сделаем журнал | 6 | 6 |  |  |
| 2 | Конкурс | 6 | 6 |  |  |
| 3 | На киностудии | 5 | 5 |  |  |
| 4 | На буровой вышке | 10 | 7 | 3 |  |
| 5 | В Америку! | 5 | 5 |  |  |
| 6 | Мистер Биг планирует | 4 | 4 |  |  |
| 7 | Какой дорогой мы пойдем | 4 | 4 |  |  |
| 8 | Каникулы в США | 8 | 6 | 2 |  |
| 9 | Где капсула? | 7 | 7 |  |  |
| 10 | Интересы и хобби | 6 | 6 |  |  |
| 11 | Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? | 6 | 6 |  |  |
| 12 | Взгляд на историю | 12 | 10 | 2 |  |
| 13 | Остров мистера Бига | 4 | 4 |  |  |
| 14 | Острова Тихого океана | 4 | 4 |  |  |
| 15 | Пещера мистера Бига | 6 | 6 |  |  |
| 16 | Прощальная вечеринка | 12 | 9 | 3 |  |

**Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Дата план**  **(неделя)** | **Дата факт** |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Давай сделаем журнал (6 ч)** | | | | | |
| 1 | Школьный журнал | Этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах, составление диалога по образцу. | 1 | 1 |  |
| 2 | Личная информация | Чтение текста. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.  Заполнение анкеты.  Past Simple Tense и его формальные сигналы. | 1 | 1 |  |
| 3 | До свидания, лето! | Диалог-расспрос по образцу о каникулах. Рассказ о своих летних каникулах.  Составление подписей к фотографиям или рисункам.  Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов.  Суффиксы имен прилагательных.  Постер/фотоколлаж My summer holiday. | 1 | 1 |  |
| 4 | Мои летние каникулы | Рассказ о проведенных летних каникулах и представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного.  Статьи и рубрики школьного журнала. | 1 | 2 |  |
| 5 | Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл | Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл;  Определение жанра коротких стихов для детей, изучающее чтение: | 1 | 2 |  |
| 6 | Знаете ли вы…? | Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала.  Выразительное чтение стихотворений.  Ознакомление со страноведческими реалиями и персоналиями. | 1 | 2 |  |
| **Конкурс (6 ч)** | | | | | |
| 7 | Фото-конкурс | Изучающее чтение, чтение по ролям.  Описание действий персонажей на иллюстрации.  Present Continuous Tense. | 1 | 3 |  |
| 8 | День Домино. | Изучающее чтение.  Диалог- расспрос на основе текста и фото-эссе. Пересказ основного содержания двух текстов.  Повторение конструкций обозначения времени. | 1 | 3 |  |
| 9 | День в городе и в деревне. | Описание распорядка дня в городе и в деревне. Диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня.  Сочинение о дне, проведенном с семьей.  Сравнительная степень прилагательных и наречий | 1 | 3 |  |
| 10 | Сюрприз для Кейт. | Аудирование с пониманием основной информации.  Форма официального письма, чтение, анализ его частей.  Описание действий в Past Simple. | 1 | 4 |  |
| 11 | Фотоаппарат. | Описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; Ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой.  Дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста.  Сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple. | 1 | 4 |  |
| 12 | Фотографии. | Изучающее чтение, диалог-расспрос.  Описание своих фотографий по образцу.  Комбинированный диалог «Фото с английским другом на память».  Составление подписей к фотографиям. | 1 | 4 |  |
| **На киностудии (5 ч)** | | | | | |
| 13 | Киностудия. | Описание киностудии, съемочного процесса; диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; чтение по ролям.  Правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол can.  Введение названий профессий в кино. | 1 | 5 |  |
| 14 | Каскадеры. | Диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации «Интервью с каскадером».  Описание профессий в кино, действий на иллюстрации.  Конструкции с формой –ing; названия профессий в кино. | 1 | 5 |  |
| 15 | Любимый фильм. | Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере.  Написание вопросов для интервью.  Выражение совета и побуждения к действию.  Повелительное наклонение глаголов. | 1 | 5 |  |
| 16 | Отзыв о фильме. | Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций.  Диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер.  Краткий пересказ сценария фильма с животными-актерами, работа с таблицей. | 1 | 6 |  |
| 17 | Звуковые эффекты. | Диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями.  Числительные для выражения больших чисел; новая лексика. | 1 | 6 |  |
| **На буровой вышке (10 ч)** | | | | | |
| 18 | На нефтяной вышке. | Изучающее чтение газетной заметки, чтение по ролям текста-истории.  Обсуждение фактов, событий прошлого.  Дописывание предложений на основе понимания основного содержания прочитанного текста.  Введение новых слов и выражений. | 1 | 6 |  |
| 19 | Рассказ по рисункам. | Описание действий на иллюстрациях.  Обобщение форм Present Simple и Present Continuous Tense. Правила произношения сокращенных форм связки tobe. Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing. | 1 | 7 |  |
| 20 | Статья в газете | Ознакомительное чтение текста. Изучающее чтение текста о многозначных словах. Поисковое чтение газетных заголовков, пересказ; диалог-расспрос о фактах, упомянутых в заголовках. Работа с картой Великобритании. | 1 | 7 |  |
| 21 | Полезные ископаемые. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира.  Диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых. | 1 | 7 |  |
| 22 | Нефть и нефтепродукты. | Поисковое чтение с опорой на иллюстрации.  Диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах.  Чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации.  Конструкция Present Passive (страдательный залог); исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 8 |  |
| 23 | Повторение. | Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.  Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем.  Чтение текстов о знаменитых людях. | 1 | 8 |  |
| 24 | Лексико-грамматический тест. | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 8 |  |
| 25 | Контрольная работа. | Контроль чтения, аудирования и письма | 1 | 9 |  |
| 26 | Контрольная работа. | Контроль говорения. | 1 | 9 |  |
| 27 | Диалог культур. | Ознакомительное, поисковое чтения. | 1 | 9 |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| **В Америку! (5 ч)** | | | | | |
| 28 | «В Америку!» | Ознакомительное чтение текста. Диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense. | 1 | 10 |  |
| 29 | Тематический парк. | Ознакомительное чтение. Диалог-расспрос по образцу.  Составление списка любимых развлечений. | 1 | 10 |  |
| 30 | Путешествие Гулливера. | Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense.  Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.  Соотнесение иллюстраций с текстом. Введение новой лексики. | 1 | 10 |  |
| 31 | Жизнь Гулливера. | Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения.  Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple.  Составление диалога-интервью по образцу.  Изготовление постера What makes you sad? What makes you happy?  Введение слов, описывающих чувства и состояния. | 1 | 11 |  |
| 32 | Жизнь Гулливера. | Описание предметов, принадлежащих Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ. Обсуждение в парах постеров.  Конструкция as…as…для сравнения предметов;  Повторение форм неправильных глаголов. | 1 | 11 |  |
| **Мистер Биг планирует. (4 ч)** | | | | | |
| 33 | Поведение в музее. | Аудирование.  Составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.  Сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией.  Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее.  Модальный глагол must в инструкциях и приказах, глагол can в запросах разрешения. | 1 | 11 |  |
| 34 | Что им надеть? | Аудирование, ролевая игра, составление разумных советов в ситуациях What must they wear to be safe?  Закрепление употребления модального глагола must, could. | 1 | 12 |  |
| 35 | Солнечная система. | Описание планет.  Составление подписей к иллюстрациям постера Россия исследует космос.  Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения.  Повторение Past Simple Tense для описания фактов прошлого; степеней сравнения прилагательных, глагола must в ситуациях настоятельного совета. | 1 | 12 |  |
| 36 | Космическая гостиница | Составление рекламного проспекта космической гостиницы.  Составление планов похода на вечеринку.  Введение новой лексики.  Описание возможных событий в будущем, сравнение употребления конструкций to be going to и will do при описании намерения или решения в будущем. | 1 | 12 |  |
| **Какой дорогой мы пойдем? (4 ч)** | | | | | |
| 37 | Куда мы идем? | Аудирование. Инструкции с указанием направления движения.  Описание маршрута.  Ролевая игра Be a driver.  Повторение Past SimpleTense. | 1 | 13 |  |
| 38 | Рисунок Кейт. | Разыгрывание истории по ролям.  Употребление сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов.  Прилагательные и наречия на –ly. | 1 | 13 |  |
| 39 | В глубине моря. | Поисковое чтение научно-популярного текста.  Обсуждение фактов жизни морских обитателей.  Употребление прилагательных и наречий на –ly. | 1 | 13 |  |
| 40 | Сокровища из моря. | Чтение текста.  Составление рассказа о морском путешествии в прошлом.  Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы.  Обобщение степеней сравнения прилагательных, активизация наречий, образованных от прилагательных. | 1 | 14 |  |
| **Каникулы в США. (8 ч)** | | | | | |
| 41 | Мы едем в США. | Сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.  Описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.  Знакомство с формой Present Perfect Tense. | 1 | 14 |  |
| 42 | Города и страны. | Сравнение типичных городов России, Англии, США на основе иллюстраций.  Чтение информационной брошюры о США.  Составление информационной брошюры о России.  Сравнение американского и британского вариантов английского языка.  Обобщение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных. | 1 | 14 |  |
| 43 | Американский флаг. | Чтение научно-популярного текста об американском флаге.  Сочинение How big is your world?  Кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки.  Активизация глагольных форм в Present Perfect Tense. | 1 | 15 |  |
| 44 | Новогодние развлечения. | Просмотровое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях.  Заполнение таблицы на основе вычлененной информации.  Проект: New Year Party – обсуждение и планирование новогодней вечеринки. | 1 | 15 |  |
| 45 | Повторение. | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала | 1 | 15 |  |
| 46 | Лексико-грамматический тест. | Контроль лексико-грамматических навыков, умений письменной речи. | 1 | 16 |  |
| 47 | Контрольная работа. | Контроль чтения, аудирования и говорения. | 1 | 16 |  |
| 48 | Диалог культур. | Ознакомительное, поисковое чтения. | 1 | 16 |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| **Где капсула? (6 ч)** | | | | | |
| 49 | Где капсула? | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.  Введение модального глагола could для обозначения возможности. | 1 | 17 |  |
| 50 | Тематическая вечеринка. | Составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing smth.  Составление письма по образцу.  ВведениеPresent Perfect Tense. | 1 | 17 |  |
| 51 | Дома с Риком Морелом. | Изучающее чтение. Написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.  Составление вопросительных предложений с использованием Present Perfect Tense. | 1 | 17 |  |
| 52 | Мое любимое животное. | Диалог-расспрос о любимом животном. Ознакомительное чтение и обсуждение характера человека.  Составление предложений в Conditional I (условные придаточные предложения 1 типа). | 1 | 18 |  |
| 53 | Приключения Тома Сойера. | Ознакомительное чтение текста.  Написание письма от лица Тома Сойера.  Пересказ текста от 3-го лица. | 1 | 18 |  |
| 54 | Цирк. | Тренировка в употреблении the Present Perfect Tense.  Отработка трех форм неправильных глаголов.  Диалог-расспрос на тему «Цирк». | 1 | 18 |  |
| **Интересы и увлечения (7 ч)** | | | | | |
| 55 | А ты знаешь…? | Изучающее чтение.  Знакомство с пассивным залогом. | 1 | 19 |  |
| 56 | Музыкальные инструменты. | Аудирование. Составление списка любимых музыкальных жанров, а также инструментов.  Сопоставление частей предложения, расшифровка слов. Диалог-расспрос «What instruments can you play?» | 1 | 19 |  |
| 57 | Придаточные предложения времени. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу. Знакомство с правилом употребления придаточных предложений с союзом when. | 1 | 19 |  |
| 58 | Хочешьстать «звездой»? | Поисковое чтение.  Диалог-расспрос о будущей профессии или занятии,  Словообразование (профессии с суффиксами -er,-or). | 1 | 20 |  |
| 59 | Чем интересуется Карен? | Аудирование с общим пониманием. Диалог-расспрос об интересах и хобби.  Чтение. Определение подходящей профессии по гороскопу. | 1 | 20 |  |
| 60 | В морских глубинах. | Просмотровое чтение.  Образование наречий от прилагательных.  Составление рассказа по картинкам.  Изготовление постера на тему «Музыка». | 1 | 20 |  |
| 61 | Александр Бородин. | Ознакомительное чтение. Составление плана текста.  Заполнение анкеты Who’s your favourite popstar?  Страдательный залог в простом прошедшем времени | 1 | 21 |  |
| **Не могли бы мы поговорить с РикомМорелом? (6 ч)** | | | | | |
| 62 | Не могли бы мы поговорить с Риком Морелом. | Составление описания иллюстраций. Ознакомительное чтение. Сопоставление вопросов и ответов, частей предложений. Вопросительные предложения с модальным глаголом. | 1 | 21 |  |
| 63 | Дом Рика. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.  Описание дома.  Поисковое чтение. | 1 | 21 |  |
| 64 | «Дом, милый дом». | Описание дома, в котором живешь.  Описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живет.  Проект: изготовление плана дома своей мечты. | 1 | 22 |  |
| 65 | Выражение вежливых просьб. | Составление рассказа по картинкам.  Выражение вежливых просьб по образцу.  Написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. | 1 | 22 |  |
| 66 | Где эти вещи? | Диалог-расспрос о местонахождении предметов.  Аудирование с общим пониманием.  Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с wantto.  Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации.  Рассказ на основе иллюстрации с  использованием want to и Present Continuous Tense. Закрепление умения выражать вежливые просьбы. | 1 | 22 |  |
| 67 | Масленица. | Ознакомительное чтение, ответы на вопросы по тексту.  Знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Восстановление вопросов с опорой на ответы. | 1 | 23 |  |
| **Страницы истории (12 ч)** | | | | | |
| 68 | Страницы истории. | Поисковое чтение.  Три формы глаголов, заполнение  пропусков в предложениях правильной формой глагола. | 1 | 23 |  |
| 69 | Фотоальбом Зоуи и Пола. | Поисковое чтение.  Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями (планирование путешествия). | 1 | 23 |  |
| 70 | Изобретения. | Аудирование с общим пониманием.  Построение предложений в пассивном залоге прошедшего времени.  Описание машины будущего с опорой на образец. | 1 | 24 |  |
| 71 | Виды транспорта и энергии. | Настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.  Поисковое чтение. | 1 | 24 |  |
| 72 | Достопримечательности. | Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить.  Проект: изготовление брошюры о достопримечательностях России. | 1 | 24 |  |
| 73 | День блинов. | Поисковое чтение.  Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. | 1 | 25 |  |
| 74 | А ты знаешь…? | Поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог).  Познавательный проект «How do you make a sail buggy?» | 1 | 25 |  |
| 75 | Повторение | Обсуждение различных достопримечательностей.  Употребление Present Perfect Tense и Past Simple Tense.  Пассивный залог. | 1 | 25 |  |
| 76 | Лексико-грамматический тест. | Контроль лексико-грамматических навыков, умений письменной речи. | 1 | 26 |  |
| 77 | Контрольная работа. | Контроль чтения, аудирования и говорения. | 1 | 26 |  |
| 78 | Диалог культур. | Ознакомительное, поисковое чтения. | 1 | 26 |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| **Остров мистера Бига. (4 ч)** | | | | | |
| 79 | Остров мистера Бига. | Аудирование.  Сопоставление иллюстраций с  содержанием аудиотекста.  Сопоставление иллюстраций с  инструкциями.  Диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига.  Составление мини-текста об  инструкциях мистера Бига (PresentPerfectTense).  Выборка названий островов,  соотнесение их с иллюстрациями.  Составление предложений по  образцу. | 1 | 27 |  |
| 80 | Мои обязанности | Диалог-расспрос «Домашние обязанности», «Обязанности в классе».  Просмотровое чтение текста.  Диалог-побуждение. | 1 | 27 |  |
| 81 | История Робинзона Крузо. | Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями.  Пересказ текста с опорой на текст. | 1 | 27 |  |
| 82 | История Робинзона Крузо. | Ознакомительное чтение. Сравнение жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо. Составление предложений по  образцу. | 1 | 28 |  |
| **Острова Тихого океана (4 ч)** | | | | | |
| 83 | Острова Тихого океана. | Поисковое чтение.  Ответы на вопросы по тексту.  Диалог-обмен мнениями по тексту.  Диалог-расспрос по тексту.  Составление предложений о том, что  можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать.  Проект Dream island. | 1 | 28 |  |
| 84 | Другой мир. | Аудирование. Соотнесение текста с иллюстрациями;  Составление предложений по образцу.  Диалог-обсуждение Good and bad things about a tropical island.  Диалог-обсуждение Differences between the place in the picture and the place where you live.  Сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте  несоответствий иллюстрации. | 1 | 28 |  |
| 85 | Взгляд на Россию. | Викторина A glimpse of Russia. Аудирование.  Диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Обсуждение ответов на вопросы викторины.  Обсуждение фотографий, поиск общего и различного  Russian landmarks.  Ответы на вопросы и рассказ о  достопримечательностях России.  Грамматика: числительные;  превосходная степень прилагательных. | 1 | 29 |  |
| 86 | Остров с голубой лагуной. | Аудирование. Диалог-расспрос A picture of your house.  Заполнение пропусков в предложениях.  Сопоставление иллюстрации с  содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке) интервью Зоуи и Пола. | 1 | 29 |  |
| **Пещера мистера Бига (6 ч)** | | | | | |
| 87 | Пещера мистера Бига. | Поисковое чтение.  Соотнесение слов с иллюстрациями.  Ответы на вопросы к тексту.  Диалог-расспрос по тексту-  истории.  Ответы на вопросы в настоящем и  Прошедшем времени.  Грамматика: Present Perfect Tense, Past Simple Tense, Present Simple Tense. | 1 | 29 |  |
| 88 | Способы выражения необходимости: | Введение модального глагола must или конструкции haveto. Ролевая игра «Робинзон Крузо». Повторение the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense. | 1 | 30 |  |
| 89 | Курортный город. | Аудирование. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями. | 1 | 30 |  |
| 90 | Курортный город. | Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы. | 1 | 30 |  |
| 91 | Знаете ли вы…? | Ознакомительное и поисковое чтение текста. Ответы на вопросы.  Аудирование с пониманием  запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе, где живет ученик | 1 | 31 |  |
| 92 | Люди мечтают о… | Диалог-обменмнениями «People dream about…»  Диалог-расспрос Dreams/plans of the family. Чтении стихотворения Vacation по ролям. Выбор слов с противоположным значением. Сопоставление текста с иллюстрацией. | 1 | 31 |  |
| **Прощальная вечеринка.( 13 ч)** | | | | | |
| 93 | Прощальная вечеринка | Изучающее чтение. Ответы на вопросы к тексту.  Знакомство с новыми словами,  соотнесение слов с иллюстрациями.  Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту.  Диалог-обмен мнениями о том, что  ученики любят делать на вечеринках.  Заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме. Грамматика: сопоставление the Past Simple Tense и the Past Continuous Tense; the Present Perfect Tense. | 1 | 31 |  |
| 94 | Что сделали Кейт и Сэм? What have Kate and Sam done. | Диалог-обмен предположениями.  Аудирование с выборочным  пониманием текста.  Диалог-расспрос (лучшие и худшие  моменты в жизни друг друга).  Ознакомительное чтение.  Соотнесение текста с иллюстрациями.  Проект My schoolyear.  Грамматика: степени сравнения  прилагательных; Present Perfect Tense. | 1 | 32 |  |
| 95 | Дневник Зоуи. | Поисковое чтение и  описание планов Зоуи.  диалог-обмен мнениями (планирование прощальной вечеринки). | 1 | 32 |  |
| 96 | Рассказ о лучшем дне этого года. | Ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году использование Present Perfect Tense).Заполнение анкеты. Грамматика: превосходная степень  прилагательных; конструкция to be going to. | 1 | 32 |  |
| 97 | Планы Пола и Зоуи. | Рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи).  Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  Диалог-расспрос «Твои планы на будущее». | 1 | 33 |  |
| 98 | Планы Пола и Зоуи. | Соотнесение предложений с разными  грамматическими формами с правилами их употребления.  Монологические высказывания о  разных профессиях с опорой на  предложенные слова и словосочетания. | 1 | 33 |  |
| 99 | Повторение. | Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.  Аудиотекст. Комбинированный диалог: Интервью с победителем.  Чтение текстов о знаменитых людях. | 1 | 33 |  |
| 100 | Лексико-грамматический тест. | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 34 |  |
| 101 | Контрольная работа. | Контроль чтения, аудирования и письма | 1 | 34 |  |
| 102 | Контрольная работа. | Контроль говорения. | 1 | 34 |  |
| 103 | Диалог культур. | Ознакомительное, поисковое чтения. | 1 | 35 |  |
| 104 | Планы на лето. | Чтение и обсуждение текстов о летней занятости, диалог-расспрос о планах на лето, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации. | 1 | 35 |  |
| 105 | Планы на лето. | выполнение и защита проекта | 1 | 35 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

Результаты освоения учебного предмета к концу 5 класса:

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

А. В коммуникативной сфере

*Речевая компетенция* (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Критерии оценивания**

**Коммуникативные умения. Говорение (диалогическая речь)**

**Планируемый результат:** вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях неофициального повседневного общения.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

**Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

**Критерии оценивания диалогического высказывания**

**Максимальный балл – 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Взаимодействие с собеседником** | **Языковое оформление речи** |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: цель общения достигнута;  содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (8–9 реплик) |  |  |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута, НО один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один–два аспекта раскрыты неполно (6–7 реплик); социокультурные знания использованы в основном в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью; два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5 реплик); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; в основном соблюдает очерёдность при обмене репликами; не всегда понимает собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута; три и более аспектов содержания не  раскрыты (менее 5 реплик) | Демонстрирует несформированность умений и навыков речевого взаимодействия с  партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости | Понимание речи затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических  ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более четырёх грубых ошибок |

\*Примечание. При получении учащимся **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

**Таблица перевода тестовых баллов за диалогическое высказывание в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **6–7** | **5** |
| **5** | **4** |
| **4** | **3** |
| **0–3** | **2** |

**Критерии оценивания монологического высказывания**

**Максимальный балл – 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и  развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8–10 фраз) |  |  |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один–два аспекта раскрыты неполно (6–7 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (4 фразы и менее) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более четырёх грубых ошибок |

\*Примечание. При получении учащимся **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

**Таблица перевода тестовых баллов за монологическое высказывание в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **6–7** | **5** |
| **5** | **4** |
| **4** | **3** |
| **0–3** | **2** |

**Критерии оценивания письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|  | К1 | К2 | К3 |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содер­жание отражает все аспекты, указанные в задании (даны пол­ные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформ­ление речи вы­брано правильно с учётом цели выска­зывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы веж­ливости | Высказывание ло­гично; средства ло­ги­ческой связи ис­пользованы пра­вильно; текст вер­но раз­делён на абзацы; структур­ное офор­мление текста со­ответст­вует нор­мам, при­ня­тым в стране изучае­мого языка | Используемый словар­ный запас и граммати­ческие структуры соот­ветствуют поставлен­ной задаче; орфо­гра­фические и пунк­туаци­онные ошибки практи­чески отсутст­ву­ют (до­пускается не более двух негрубых лексико-грам­матиче­с­ких ошибок или/и не более двух не­гру­бых орфографиче­ских и пунктуационных оши­бок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** со­держание отражает не все аспекты, ука­занные в задании (более одного аспек­та раскрыто не пол­ностью, или один ас­пект полностью от­сутст­вует); встре­ча­ются наруше­ния стилевого оформ­­ле­ния речи или/и принятых в языке норм вежли­вости | Высказывание не всегда логично; име­ются недос­тат­ки/ошибки в ис­пользовании средств логиче­ской свя­зи, их вы­бор ограничен; де­ле­ние текста на аб­зацы нело­гич­но/отсутствует; имеются отдель­ные нарушения принятых норм оформления лич­ного письма | Имеются лексические и грамматические ошиб­ки, не затрудняю­щие понимания текста; име­ются орфографические и пунктуационные ошиб­ки, не затруд­няющие ком­муникации (допускается не более  четырёх негрубых лексико-грамматиче­с­ких оши­бок или/и не более четырёх не­грубых орфографиче­ских и пунктуационных оши­бок) |
| **0** | **Задание не выпол­нено:** содержание не отражает тех аспек­тов, которые указаны в задании, или/и не со­ответствует требу­е­мому объёму | Отсутствует ло­гика в построении высказывания; принятые нормы оформления лич­ного письма не соблюдаются | Понимание текста за­труднено из-за мно­жества лексико-грам­матических ошибок |

\*Примечание. При получении учащимся **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

**Таблица перевода тестовых баллов за в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **6** | **5** |
| **5** | **4** |
| **4 -3** | **3** |
| **0–2** | **2** |

**Особенности оценки индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
| **1** | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| **2** | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| **3** | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| **4** | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

**Таблица перевода баллов за индивидуальный проект в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **13-14** | **5** |
| **10 -12** | **4** |
| **7 – 9** | **3** |
| **0–6** | **2** |

**Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %