|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин \_\_.\_\_.2018 года  Руководитель Давыдова И.Ю.  Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора Лаптева Н.Ю.  «\_\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ ОО «МОЦРО № 117» Бойкова С.В.  «\_\_» августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа учебного предмета**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**УМК FORWARD 4 класс**

под редакцией Вербицкой М.В.

Авторы: **Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э**

**издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»** совместно с  **британским издательством** **«Pearson Education Limited»**, 2012

**Омск**

**2018– 2019 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

Рабочая программа по английскому для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по английскому языку М.В.Вербицкой“Forward” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, «Вентана-Граф», Москва, 2013г.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “Forward” (учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради, мультимедийные приложения, включающие интерактивные упражнения, интерактивное грамматическое приложение и словарь).

Материалы комплекта ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и детализирует тематику Примерной программы. УМК позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отчеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма. В учебники включены темы, посвященные пониманию ценностей здорового и безопасного образа жизни. Уделяется большое внимание формированию толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Обучение иностранному языку в 4 классе направлено на достижение основной **цели** - **развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.**

1) в области **речевой компетенции**:

* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции:**

* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 4 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) в области **социокультурной компетенции**:

* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 4 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

* совершенствования умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) в области **учебно-познавательной компетенции**:

* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

**Задачи обучения в 4 классе:**

* Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
* Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
* Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
* Освоение обучающимися читательской компетенции.
* Обеспечение разных форм сотрудничества.
* Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
* Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
* Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.
* Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1 | New friends. Новые друзья. | 3 час | Летние каникулы. Друзья. Увлечения. Даты. Страны. Национальности. Математические вычисления. | **Личностные:** Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми  **Предметные:** Развитие умения начинать и поддерживать этикетный диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами, умение вести диалог-расспрос по теме “Летние каникулы ”: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них, заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой, читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, понимать на слух короткие сообщения о событиях в прошлом и задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы в формах Past Simple.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей младших школьников, планировать свое речевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, развитие волевой и эмоциональной сфер младшего школьника.  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 2 | A message on the computer.Сообщение на компьюторе. | 3 час | Описание людей. Профессиии. Родственные связи. | **Личностные:** Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание, выразительно читать диалог-образец, вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, устно описывать события по картинкам,умение воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации, использовать контекстуальную или языковуюдогадку при понимании интернациональных слов  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 3 | A computer magazine. Компьютерный журнал | 4 час | Части компьютера. Профессии и занятия. Режим дня | **Личностные:** Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова, участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста, уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; различать и употреблять в устной и письменно речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous; умение задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, называть точное время дня, вести диалог-расспрос о распорядке дня с опорой на текст и иллюстрации,описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей,сравнивать/ оценивать действия (распорядка дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных и наречий, оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями, выполнять фотоэссе по образцу учебника о своем дне, дне своего домашнего животного и т.д.; умение воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, различать и воспроизводить интонацию изученных коммуникативных типов предложений.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 4 | In the rain forest. В тропическом лесу.  Повторение. Контроль навыков | 4час  2 час | Отдых на природе. Жизнь животных. Часы | **Личностные:** Формирование любви и уважения к животным. Ответственное отношение к животным. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  **Предметные** участвовать в диалоге расспросе на заданную тему, различать и употреблять в речи формы Present Simple Tense и Present Continuous Tense; умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, кратко пересказывать основное содержание текста, узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу, вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense; умение извлекать фактическую детальную информацию страноведческого текста.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 5 | What do you know about rain forest? Что ты знаешь о тропиках? | 3 час | Погода в тропическом лесу. Жизнь растений и животных. | **Личностные:** Знакомство с миром природы через образцы детской литературы и познавательных текстов.  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух и зрительно содержание текста по теме” Дождевые леса», задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника, понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации, умение читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. выборочно понимать необходимую информацию (названия, даты) в звучащем тексте с опорой на иллюстрации, расширять общий кругозор через знакомство с фактами о тропических растениях и животных.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 6 | What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? | 3 час | Карта мира, география России, горы, моря, реки, столица, животный мир России. | **Личностные:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитиеумения воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями, при аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст, составлять простые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и использовать форму глагола to be в прошедшем времени  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 7 | Find Joseph Alexander | 3 час | Достопримечательности города, как добраться до…? Выражения долженствования | **Личностные:** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитие умения воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, отвечать на вопросы и вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план или условную карту города; создавать письменное высказывание  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 8 | Capital city.Столица.  Повторение и контроль навыков | 4 час  3 час | Лондон.Достопримечательности города. Дорожные знаки. Москва и ее достопримечательности | **Личностные:** Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** Развитие умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала текста, осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию, выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соотносить содержание текста с иллюстрациями, делать сообщения на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности Москвы и Лондона), воспринимать и употреблять в речи лексические единицы по темам «Путешествия» и «Достопримечательности столиц» в соответствии с коммуникативной задачей.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 9 | Off we go ! Едем ! | 3 час | Оборудование и оснащения. Выражения намерений. Активный отдых. | **Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Умение оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, узнавать в речи на письме стрпуктуру I’m going to do smth? а также слова, указывающие на это время, формировать умение вести диалог-расспрос “What are you going to do”, самостоятельно запрашивать информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 10 | Beano comes to the rescue/ Бино приходит на помощь | 3 час | Предлоги направления. Дни недели. Планирование действий | **Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** Умение оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями прошедшего времени правильных и неправильных глаголов; узнавать простые словообразовательные элементы, вести диалог-расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 11 | The Angel of the forest? Лесной ангел. | 3 час | Опасность в лесу. Сравнительные характеристики. .Вкус еды | **Личностные:** формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности  **Предметные:** умение оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, расширять словарный запас и развивать языковую догадку  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки  **Познавательные:** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 12 | A shape in the mist. Призрак в тумане | 3 час | Животные. Приоритеты. Названия улиц, площадей | **Личностные:** формирование устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности  **Предметные:** умение оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей, восполнять пропущенную информацию, выполнять творческое задание, создавать письменное высказывание.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки  **Познавательные:** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 13 | The painting on the wall. Картина на стене.  Проект- Живопись.  Повторение. Контроль. | 5 час  3 час | Выссказывание предположений. Наскальная живопись | **Личностн** стремление к лучшему осознанию истороии и культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** умение воспринимать на слух содержание аудиотекста по теме, выборочно понимать необходимую информацию, вести диалог-расспрос о содержании картины, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, употреблять в речи модальную конструкцию to have, to do .Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.Подготовить проект о знаменитых картинах Васнецова.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 14 | The message of the temple. Послание храма. | 4 час | Проблемы со здоровьем. Посещение врача. Загрязнение окружающей среды. | **Личностные:** Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** умение задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации, выражать свое мнение об услышанном, вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста, оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциямив будущем времени в соответствии с коммуникативной задачей, восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста, составлять предложения по образцу.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 15 | Where is Mr Big? Где же мистер Биг? | 4 час | Правила поведения в парке. Проблемы экологии. Прогнозирование. Предсказание | **Личностные:** Формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира  **Предметные:** умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа, составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации, использовать в речи и на письме грамматические конструкции Future Simple, и степени сравнения прилагательных  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |
| 16 | Going Home. Возвращение домой.  Повторение . Контроль.  Проекты | 3 час  3 час  2 час | Досуг и увлечения. Школьная жизнь. | **Личностные:** Формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.  **Предметные:** умение воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию, участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера; выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнение, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, использовать в речи и на письме Past Simple, be going to, future simple Tenses, расширять словарный запас и развивать языковую догадку; осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Развитие умения ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Познавательные:** Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом  **Коммуникативные:** Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. |

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь****.* В 4 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов– до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи в 4 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания– до 5-6 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание не сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания).

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 4 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования– до 1-2-хминут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания(изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 4 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 4 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения –200слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 4 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста
* использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* овладеть техникой письма(графикой,каллиграфией,орфографией)
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником с опорой

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксац

* существительные с суффиксами–er,or,tion,ist,ful,ly,teen,ty,th
* словосложение postcard
* конверсия
* наречия с суффиксом- ly (quickly);
* числительные с суффиксами–teen(nineteen), -ty (sixty), -th (fif

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств.

Основные коммуникативные типы предложения:повествовательное,вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова:what, who,when,where?why?how/ Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным, и составным глагольным.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow).

Прилагательные в раных степенях сравнения

Местоимения

Наречия времени и степени(much, little, very)

Колличественные числительные до 100, порядковые до 30

Наиболее употребительные предлоги :in,on,at,into,yo,from,of, with

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | | В том числе контрольные работы | |
| общее | практические занятия |  |  |
| 1 | Новые друзья | 3 | 3 |  |  |
| 2 | Запись на компьюторе | 3 | 3 |  |  |
| 3 | Компьютерный журнал | 4 | 4 |  |  |
| 4 | В тропическом лесу | 4 | 4 | 2 |  |
| 5 | Что ты знаешь о тропиках | 3 | 3 |  |  |
| 6 | Россия | 3 | 3 |  |  |
| 7 | Город . достопримечательности | 3 | 3 |  |  |
| 8 | Лондон | 4 | 4 | 3 |  |
| 9 | Активный отдых | 3 | 3 |  |  |
| 10 | Бено приходит на помощь | 3 | 3 |  |  |
| 11 | Ангел леса | 3 | 3 |  |  |
| 12 | Мистические фигуры | 3 | 3 |  |  |
| 13 | Картина на стене | 5 | 5 | 3 |  |
| 14 | Записка в храме | 4 | 4 |  |  |
| 15 | Где мистер Биг | 4 | 4 |  |  |
| 16 | Едем домой | 6 | 6 | 2 |  |

**Тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Количество часов | | Языковая компетенция | | | | | Речевая компетенция | | | | | | | Дата план | Дата факт | |
| Лексика | | | | Грамматика | Чтение | | | | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **1 четверть (18 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 1. | Введение речевых клише и развитие навыков диалогической речи по теме: «Новые друзья». | 1 | | Identity card, age,  birthday, nationality, hobby, address | | | | | Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let’s… формы повелительного наклонения. | | Tекст о детском лагере «New friends». | | |  | Этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос: Who is it? | Identity card (Анкета). | 1 |  | |
| 2. | Практика диалогической речи по теме: «Национальности». | 1 | | Argentina, China, Poland, Spain  зарубежные страны на карте мира, флаги. | | | | | Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish. Порядковые и количественные числительные | |  | | | What’s his/her nationality? Гражданство и национальность | Диалог-расспрос на основе identity card. | заполнение анкеты. | 1 |  | |
| 3. | Разговор по телефону. Закрепление речевых клише. | 1 | | ЛЕ по теме «Школьные предметы». | | | | | Порядковые и количественные числительные. | |  | | | Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). | Диалог-расспрос о распорядке дня. |  | 2 |  | |
| 4. | Обучение монологическим высказываниям по теме: «Школьное расписание моей мечты». | 1 | | ЛЕ по теме «Школьные предметы». | | | | | Present Simple tense | | What’s your favourite…?  Любимые школьные предметы. | | |  |  | Таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты». | 2 |  | |
| 5. | Развитие навыков аудирования по теме: «Компьютерное послание». | 1 | | Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What’s happening? | | | | | Относительные прилагательные, образованные от названий стран. | | Who is speaking? | | | Message on the computer. |  | Названия продуктов, стран. Where does this food come from? | 3 |  | |
| 6. | Описание внешности. Употребление в речи глаголов to be / to have. | 1 | | Leader, follow, assistant, island, rare, glasses | | | | | Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. | | Where are the Red Hand Gang? | | | Обсуждение identity cards. |  | identity card для себя и своего друга. | 3 |  | |
| 7. | Введение и активизация лексики по теме: «Профессии». | 1 | | ЛЕ по теме: «Профессии». | | | | | Общий и специальный вопросы (обобщение). | | Этикетный диалог (разговор по телефону). | | | Описание внешности человека. | Диалог-расспрос Who are they? | I need help. Просьба о помощи. | 4 |  | |
| 8. | Активизация лексики по теме: «Компьютерный журнал». | 1 | | Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal | | | | | Глагольный оборот to have got | |  | | | Сomputer magazine. | Профессии, выражение своего отношения к профессии. | характеристика человека . Find the mistake | 4 |  | |
| 9. | Диалогические высказывания по теме: «Интересные профессии». | 1 | | Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach  *.* | | | | | *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense* | | рассказ Максима. **П:** названия | | | диалог-расспрос о работе, | What do you want to be? |  | 5 |  | |
| 10. | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | ЛЕ по теме: «Профессии» | | | | | Глаголы в Present Simple Tense. Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest. | | Maxim’s letter. рассказ о себе | | |  |  | рассказ о работе родителей. | 5 |  | |
| 11. | Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала. | 1 | | ЛЕ по теме «Профессии». | | | | Глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through. | | | Computer game. Инструкция к действию | | | Some computers can talk. | Computer game. Инструкция к действию |  | 6 |  | |
| 12. | В тропическом лесу. Глагол “to be” в прошедшем времени. | 1 | | **А/Ч/Г:** In the rain forest. **П:** Who were they? Знаменитые люди прошлого.  Лексика: Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour  Грамматика: | | | | | Глагол *to be* в форме прошедшего  простого времени *Past Simple Tense*  (знакомство), глагол can, оборот to have got, союзы and и but.. | |  | | |  |  |  | 6 |  | |
| 13. | Где вы были вчера? Активизация грамматического материала. | 1 | | Описание животных | | | | | Was/ were. Количественно-именные словосочетания, , there is/there are, формы мн. ч. существительных. | | Диалог-расспрос: игра в детектива | | | Сообщение о событиях вчерашнего дня. |  | Описание рисунков. | 7 |  | |
| 14. | Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | Лексика: Дни недели.  : | | | | | Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. | | Диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). | | | Диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). | Where were you? Распорядок дня. Dasha’s and Lera’s day | Where were you? Распорядок дня. Dasha’s and Lera’s day | 7 |  | |
| 15. | Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования. | 1 | | Лексика: Porcupine, holes, lake, fruit, leaves | | | | | модальный глагол can, оборот to have got. | |  | | | песня Why can’t a porcupine smile? | диалог-расспрос о повадках животных. | Описание внешнего вида и повадок животных. | 8 |  | |
| 16. | Приятно познакомиться. Обобщение лексики. | 1 | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала в парах, группах, фронтально. | | | | |  | | чтение диалога-образца | | |  |  | составление диалогов по оюразцу | 8 |  | |
| 17. | Лексико-грамматический тест №1 | 1 | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала индивидуально. | | | | |  | |  | | |  |  |  | 9 |  | |
| 18. | Анализ ошибок  лексико-грамматического  теста | 1 | | Коррекционная работа и подведение итогов 1 четверти. | | | | |  | |  | | |  |  |  | 9 |  | |
| **2 четверть (14 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Введение ЛЕ по теме: «Тропические леса». | 1 | | | | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow. | | Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense. | | | письмо Максима Сэму. | | What do you know about rain forests? | | Диалог-расспрос What’s the weather in the tropics like? | «Откуда что берётся?» | 10 |  | |
| 20. | Активизация ЛЕ: «Растения» в речи. | 1 | | | | pitcher plant, disappear, fill, liquid.  : | | Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are. | | | Dasha’s diary**.** | | Pitcher plants. | | Описание растения по картинке. | Dasha’s diary**.-**заполнение по образцу | 10 |  | |
| 21. | Цветы и деревья. Контроль навыков чтения. | 1 | | | | sunflower, enormous, incredible, height. | | игра What is it? Present Simple. | | | Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. | | Sunflower in the sun. | | «исследование» How tall are you and your friends | «исследование» How tall are you and your friends | 11 |  | |
| 22. | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом. | 1 | | | | Природа и животный мир России.. | | Constructions: How tall are they? They are 8 metres tall. | | |  | | What do you know about Russia? | | диалог о временах года, | описание России. | 11 |  | |
| 23. | Что ты знаешь о России? Практика чтения. | 1 | | | | What do you need to do this?What’s wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме: «Виды транспорта» | | Let’s go by…, Shall we go by...? | | |  | | Find Joseph Alexander. | | What time does the train leave? Часы и время | What time does the train leave? Часы и время отработка | 12 |  | |
| 24. | Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом. | 1 | | | | «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | | «to be» в Present Simple и Past Simple. | | | Dasha’s letter. | |  | | What do you know about Russia? **Ч** | Описание города. | 12 |  | |
| 25. | Введение грамматического материала: Shall we go..?/ Let’s go by... | 1 | | | | What’s wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме: «Виды транспорта» | | Let’s go by…, Shall we go by...? | | | **:** Find Joseph Alexander. | | What time does the train leave? Часы и время | |  | What do you need to do this? | 13 |  | |
| 26. | Отработка глагола «can» в диалогах. | 1 | | | | Сложные слова. | | Глаголы в Present Continuous Tense и Present Simple Tense. Модальный глагол can. | | | Диалог-расспрос о погоде. | | Песня: «Rainy Day Robin» | | Диалог-расспрос по содержанию песни. диалог-расспрос о погоде, игра What is the weather like today? Описание погоды. | Write a postcard to your friend. Написание открытки по образцу. | 13 |  | |
| 27. | Описание города, его достопримеча-тельностей. Практика говорения. | 1 | | | | ЛЕ по теме: «Места в городе» | | Вопросительные предложения. | | | Разговор по телефону I’m coming to England tomorrow | | Here in our town. | |  | . «Куда пойти и как туда добраться?». | 14 |  | |
| 28. | Столичный город. Практика диалогической речи. | 1 | | | | Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign. | | Предлоги next to, on the side of, in, near. | | |  | | Capital city. Описание города, | | What can you do in London? | What do the signs mean? Дорожные знаки. | 14 |  | |
| 29. | Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи. | 1 | | | | Лексика по теме «Туризм» | | Обороты there is/there are, to have got. | | | описания города Our town. | | Сan you tell me the way to…, please? Указание пути. | | Сan you tell me the way to…, please? Указание пути. | Where must Rob go | 15 |  | |
| 30. | Моя Москва. Практика аудирования. | 1 | | | |  | |  | | | Amy talks about her town. | | План посещения зарубежным другом твоего города/региона | | Описание города | план посещения зарубежным другом твоего города/региона | 15 |  | |
| 31. | Моя Москва. Рассказ о столице. | 1 | | | | . | | Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite | | |  | | Moscow. достопримечательности столицы России. | | Оместонахождении достопримечательностей |  | 16 |  | |
| 32. | Лексико-грамматический тест № 2. | 1 | | | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам. | |  | | |  | |  | |  |  | 16 |  | |
| **3 четверть – 20 часов.** | | | | | |
| 33. | Развитие навыков аудирования по теме: «Собираемся в поездку». | | 1 | | Don’t worry! microlight plane, erupt. Названия городов и достопримечательностей. | | | | to be going to, предлоги in, to, with, on | | What do you know about an ancient town Pompeii?  Ben’s letter. | | Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do today? | |  |  | 17 |  |
| 34. | Введение ЛЕ по теме: «Снаряжение для отдыха». | | 1 | | «*Equipment»*.. | | | | Вопросительного слова why и союза because | | Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? | | What do they need? | | Игра On safari in Africa | Write your list (список необходимых вещей). | 17 |  |
| 35. | Активизация ЛЕ по теме: «Снаряжение для отдыха». | | 1 | | Активизация ЛЕ по теме: «*Equipment»*. | | | |  | | Песня Whenever you go on a | | Winter holiday plans. | | Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? | My holiday | 18 |  |
| 36. | Прошедшее время правильных глаголов. | | 1 | | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago. | | | | Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы. | | Kate’s diary. | | Beano comes to the rescue. | |  |  | 18 |  |
| 37. | Написание письма по теме: «Произошедшие у меня события». | | 1 | |  | | | | Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола  . | | Nikita’s letter. | | Аудиотекст «A story of Krakatoa». | | Vera’s plan. Обсуждение плана. |  | 19 |  |
| 38. | Монологические высказывания по теме: «Чем я занимался на этой неделе». | | 1 | |  | | | | Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. | |  | | **:** Find the treasure. Названия частей света | | Диалог-расспрос по карте. | Создание карты сокровищ. | 19 |  |
| 39. | Прошедшее время неправильных глаго-лов. | | 1 | | Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal | | | | Past Simple неправильных глаголов | | The Angel of the Forest. | |  | |  | Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени. | 20 |  |
| 40. | Обучение чтению с полным пониманием содержания. | | 1 | |  | | | | Степени сравнения прилагательных. Who are they? | | The Pink Parrot Gang. | | **:** Write the names. | | Measure the people in your class. Составление таблицы | заполнение анкеты. | 20 |  |
| 41. | Изучение прилагательных по теме: «Какой он на вкус, ощупь, по запаху. | | 1 | | Названия животных, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down. | | | | Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Употребление артиклей *a*, *the*. | | A garden safari. Описание животных | | What did Bernard see? | | Игра River valley | Ben’s letter. | 21 |  |
| 42. | Практика аудирования и чтения текста: « Лесной ангел». | | 1 | |  | | | | Сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж | | . Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма». | | A shape in the mist | | Can you remember? |  | 21 |  |
| 43. | Изучение конструкции: «To be afraid of». Развитие навыков диалогической речи: «Ты боишься темноты?» | | 1 | |  | | | | Союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. | |  | | Диалог What do they like doing? | | Диалог-расспрос Do you like..? |  | 22 |  |
| 44. | Кто выше всех? Превосходная степень сравнения прилагательных. | | 1 | | «Улицы Москвы». Названия улиц.  : | | | | Превосходная степень сравнения прилагательных. | | Which … is the smallest?. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города. | | Sveta’s hobby. | |  |  | 22 |  |
| 45. | Диалогические высказывания о картине. | | 1 | |  | | | | Отрицательная форма глаголов в Past Simple | |  | | The painting on the wall. | | What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like….  диалог-расспрос «Кто, где?». |  | 23 |  |
| 46. | Подготовка проекта «Биография художника» | | 1 | | Краткое описание биографии. | | | | Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like | | Whose pictures are they? | | Who was Victor Vasnetsov? | | Краткое описание биографии. |  | 23 |  |
| 47. | Работа с текстом: «Картины к русским сказкам» | | 1 | | Беседа о знаменитой картине. | | | | Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense. Специальные вопросы с whose, who, what, where. | |  | | Russian fairy tales. | | Диалог-расспрос по тексту |  | 24 |  |
| 48. | Работа над проектом «Картина на стене». | | 1 | | Описание картины.  . | | | | Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense | |  | |  | | «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. | «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. | 24 |  |
| 49. | Монологические высказывания по теме: «Моя любимая картина». | | 1 | |  | | | |  | |  | |  | | Рассказ о любимой знаменитой картине. |  | 25 |  |
| 50. | Практика говорения по теме: «Чьи это картины?» | | 1 | | Работа с тестами, повторение изученного материала. | | | |  | |  | |  | |  |  | 25 |  |
| 51. | Лексико-грамматический тест № 3. | | 1 | | Выполнение контрольной работы | | | |  | |  | |  | |  |  | 26 |  |
| 52. | Обобщение ЛЕ, грамматики, изученных в 3 четверти. | | 1 | | Повторение изученного материала, работа над ошибками | | | |  | |  | |  | |  |  | 26 |  |
| **4 четверть - 16 часов.** | | | | |
| 53. | Послание в храме. Будущее простое время. | | 1 | | Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He’ll get better. | | Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему | | | | | The message in the temple | Jill’s letter. | | Погода вчера, сегодня и завтра. |  | 27 |  |
| 54. | Введение ЛЕ по теме: «Посещение врача». | | 1 | | ЛЕ по теме «Болезни». | | Future Simple Tense.  Оборот to have got. | | | | |  | What’s the matter? Тема «Здоровье». | | Диалог A visit to a doctor. |  | 27 |  |
| 55. | Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики. | | 1 | | ЛЕ по теме «Болезни». | | Утвердительная и отрицательная формы Future Simple | | | | |  |  | | Обсуждение рисунка | What will the world of the future be like? | 28 |  |
| 56. | Мир в будущем. Развитие навыков говорения. | | 1 | | Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. | | Конструкция I’d like to…. предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. | | | | | Разговор с Беном. |  | | Where would you like to go? | погода вчера, сегодня и завтра Nikita’s questions | 28 |  |
| 57. | Где же мистер Биг? Практика аудирования. | | 1 | | Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine | | Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense | | | | | Where is Mr Big? | What will happen next?. | | Диалог-расспрос по рисункам | A newspaper report. | 29 |  |
| 58. | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения. | | 1 | |  | | Определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предложения | | | | | Who dropped the litter? Don’t throw away. | Litter in the park. | |  |  | 29 |  |
| 59. | Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования. | | 1 | |  | | Вопросительные предложения c where, who. Ответы на вопросы. | | | | | True/false sentences. | The dolphin song. Обсуждение рисунка. | | A predictions game. |  | 30 |  |
| 60. | Экология вокруг нас. Практика чтения. | | 1 | |  | | Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. | | | | | Giraffes can grow to tall | Zack is talking to a policeman | | **:** Игра I didn’t do things wrong yesterday. |  | 30 |  |
| 61. | Возвращение домой. Контроль навыков чтения. | | 1 | | At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света. | | глаголы в Present, Past, Future Simple | | | | | Going home. | Which is Mr Big’s island? | | Диалог-расспрос о местонахождении острова.  Игра Find my island. | вопросы по тексту | 31 |  |
| 62. | Изучение оборота «Have to» . | | 1 | | rosy periwinkle, cancer, use to make…  . | | Future Simple, have to | | | | | Kate’s letter. | Kate’s interview. | | What’s Beano doing | What do you hope will happen? | 31 |  |
| 63. | Расскажи о прошедшем годе. | | 1 | |  | |  | | | | | Plants of the rain forests. |  | | Диалог-расспрос по тексту. |  | 32 |  |
| 64. | Модальный глагол «must». | | 1 | |  | | must. | | | | |  |  | | сопоставление предложений | Beano has tо/Kate must. Hieroglyphs. | 32 |  |
| 65. | Такой разный мир. Защита проекта. | | 1 | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | | | | |  |  | |  |  | 33 |  |
| 66. | Повторение и подготовка к контрольной работе. | | 1 | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам | | | | |  |  | |  |  | 33 |  |
| 67. | Лексико-граммати-ческий тест №4. | | 1 | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | Активизация и систематизация лексико-грамматического материала | | | | |  |  | |  |  | 34 |  |
| 68. | Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти. | | 1 | | Повторение материала изученного в 4-м классе Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти. | | Контроль знания грамматических структур. | | | | | Чтение текста, основанного на изученной лексике с полным пониманием. | Контроль аудирования. | | Контроль навыков монологического и диалогического высказываний. | лето. | 34 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»**

Результаты освоения учебного предмета к концу 5 класса:

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

А. В коммуникативной сфере

*Речевая компетенция* (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Критерии оценивания**

**Коммуникативные умения. Говорение (диалогическая речь)**

**Планируемый результат:** вести комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения в ситуациях неофициального повседневного общения.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи**

**Планируемый результат:** употреблять в речи изученные лексические единицы.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи**

**Планируемый результат:** воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи изученные грамматические формы и конструкции.

**Критерии оценивания диалогического высказывания**

**Максимальный балл – 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Взаимодействие с собеседником** | **Языковое оформление речи** |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: цель общения достигнута;  содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (8–9 реплик) |  |  |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута, НО один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один–два аспекта раскрыты неполно (6–7 реплик); социокультурные знания использованы в основном в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью; два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5 реплик); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; в основном соблюдает очерёдность при обмене репликами; не всегда понимает собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута; три и более аспектов содержания не  раскрыты (менее 5 реплик) | Демонстрирует несформированность умений и навыков речевого взаимодействия с  партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости | Понимание речи затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических  ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более четырёх грубых ошибок |

\*Примечание. При получении учащимся **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

**Таблица перевода тестовых баллов за диалогическое высказывание в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **6–7** | **5** |
| **5** | **4** |
| **4** | **3** |
| **0–3** | **2** |

**Критерии оценивания монологического высказывания**

**Максимальный балл – 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и  развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8–10 фраз) |  |  |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ один–два аспекта раскрыты неполно (6–7 фраз) | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (5 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (4 фразы и менее) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более четырёх грубых ошибок |

\*Примечание. При получении учащимся **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

**Таблица перевода тестовых баллов за монологическое высказывание в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **6–7** | **5** |
| **5** | **4** |
| **4** | **3** |
| **0–3** | **2** |

**Критерии оценивания письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|  | К1 | К2 | К3 |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содер­жание отражает все аспекты, указанные в задании (даны пол­ные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформ­ление речи вы­брано правильно с учётом цели выска­зывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы веж­ливости | Высказывание ло­гично; средства ло­ги­ческой связи ис­пользованы пра­вильно; текст вер­но раз­делён на абзацы; структур­ное офор­мление текста со­ответст­вует нор­мам, при­ня­тым в стране изучае­мого языка | Используемый словар­ный запас и граммати­ческие структуры соот­ветствуют поставлен­ной задаче; орфо­гра­фические и пунк­туаци­онные ошибки практи­чески отсутст­ву­ют (до­пускается не более двух негрубых лексико-грам­матиче­с­ких ошибок или/и не более двух не­гру­бых орфографиче­ских и пунктуационных оши­бок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** со­держание отражает не все аспекты, ука­занные в задании (более одного аспек­та раскрыто не пол­ностью, или один ас­пект полностью от­сутст­вует); встре­ча­ются наруше­ния стилевого оформ­­ле­ния речи или/и принятых в языке норм вежли­вости | Высказывание не всегда логично; име­ются недос­тат­ки/ошибки в ис­пользовании средств логиче­ской свя­зи, их вы­бор ограничен; де­ле­ние текста на аб­зацы нело­гич­но/отсутствует; имеются отдель­ные нарушения принятых норм оформления лич­ного письма | Имеются лексические и грамматические ошиб­ки, не затрудняю­щие понимания текста; име­ются орфографические и пунктуационные ошиб­ки, не затруд­няющие ком­муникации (допускается не более  четырёх негрубых лексико-грамматиче­с­ких оши­бок или/и не более четырёх не­грубых орфографиче­ских и пунктуационных оши­бок) |
| **0** | **Задание не выпол­нено:** содержание не отражает тех аспек­тов, которые указаны в задании, или/и не со­ответствует требу­е­мому объёму | Отсутствует ло­гика в построении высказывания; принятые нормы оформления лич­ного письма не соблюдаются | Понимание текста за­труднено из-за мно­жества лексико-грам­матических ошибок |

\*Примечание. При получении учащимся **0** баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в **0** баллов.

**Таблица перевода тестовых баллов за в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **6** | **5** |
| **5** | **4** |
| **4 -3** | **3** |
| **0–2** | **2** |

**Особенности оценки индивидуального проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Оценка (в баллах) |
| **1** | Качество доклада | 1 - доклад зачитывается  2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы  3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена  4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом  5 - доклад производит очень хорошее впечатление |
| **2** | Качество ответов на вопросы | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов  2 - ответы на большинство вопросов  3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| **3** | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе  2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе  3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| **4** | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3 - к демонстрационному материалу нет претензий |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

**Таблица перевода баллов за индивидуальный проект в 5-балльную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма тестовых баллов** | **Оценка** |
| **13-14** | **5** |
| **10 -12** | **4** |
| **7 – 9** | **3** |
| **0–6** | **2** |

**Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %