ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Бойкова С.В., директор БОУ ОО «МОЦРО № 117», к.п.н., доцент*

*Лаптева Н.Ю., заместитель директора БОУ ОО «МОЦРО № 117»*

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту исследований в этой области.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда «результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования» [1;10 ].

В многопрофильном центре развития одаренности № 117 накоплен достаточно большой практический опыт по рассматриваемой проблеме. В качестве понятия одаренности мы используем определение, сформулированное в рабочей концепции одаренности, так как оно позволяет довольно широко определить круг рассматриваемых явлений. «Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [*Там же*].

Исходя из специфики образовательной организации «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117» предметом обсуждения в данной статье будет интеллектуальная одаренность школьников. Интеллектуальная одаренность характеризуется интеллектом «выше среднего». Она обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям. «Интеллектуально одаренный ребенок – ребенок, отличающийся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющий выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающийся в то или иное занятие, охотно и легко учащийся, выделяющийся умением хорошо излагать свои мысли». [3; 266-267]

Важным фактором выявления и развития интеллектуальной одаренности школьника является его участие в олимпиадном движении, которое в последнее время активно развивается. Победа в предметных олимпиадах служит подтверждением правильно выбранной стратегии обучения, приносит моральное удовлетворение и помогает в выборе дальнейшего пути обучения (дает привилегии при поступлении в высшее учебное заведение). Суммируя методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня, можно сформулировать некоторые качества обучающихся, которые позволяют успешно решать олимпиадные задания. Помимо владения предметными умениями и навыками, такой ребенок должен уметь нестандартно мыслить, видеть многообразие путей решения поставленной задачи, уметь быстро принимать решение, выбирая из всех возможных путей, причем это решение он принимает самостоятельно, не имея возможности проконсультироваться с преподавателем или сверстниками. В его активе должны быть логические навыки, вариативные приемы анализа материала. Частично эта проблема решается через развитие метапредметных и личностных умений школьника в рамках реализации образовательных стандартов. Тем не менее, необходим целый комплекс подходов, которые позволят не только проявить высокие интеллектуальные способности, но и развить имеющиеся природные задатки. На наш взгляд, наиболее эффективным способом является реализация идей демократической педагогики.

Понятие демократической педагогики широко освещено в трудах Корнетова Г.Б. В своих исследованиях он опирается на педагогическую концепцию Д. Дьюи, в которой он стремился обеспечить целостное развитие ребенка, единство процессов воспитания и обучения. Д. Дьюи показал, как можно соединить естественное развитие ребенка с педагогическим руководством этим процессом; он разработал модель образования, в рамках которой «индивидуальное развитие человека и становление как социального существа, как гражданина гармонизировались, органически дополняя друг друга». [2;41]

Также роль демократической педагогики в образовательном процессе рассматривает И.Д. Фрумин [4;97]. Он подчеркивает, что «отвечать на принципиальные вопросы демократического образования можно только исходя из сути представлений о демократии». Типы образовательного опыта, по его мнению, должны соответствовать четырем типам деятельности гражданина в демократическом обществе:

1) критическому мышлению,

2) коммуникации в многообразии,

3) соорганизации в совместной деятельности,

4) принятию ответственных решений.

Реализация идей демократической педагогики заложена в программу развития центра. Обозначим основные направления деятельности, которые строятся на принципах демократической педагогики.

1. Олимпиадное движение. Как уже было упомянуто выше, олимпиадное движение является и механизмом, и результатом развития одаренности. В рамках демократической педагогики каждый ребенок имеет право участвовать во всех олимпиадах школьного этапа без ограничения. Для тех школьников, которые не стали призерами, но обладают высокой познавательной активностью, проводятся интеллектуальные олимпиады и конкурсы в рамках интеллектуального первенства «Гимназиада». Также существует система интеллектуальных предметных и межпредметных конкурсов для школьников разного возраста и уровня подготовки.

2. Индивидуальные и групповые консультации. Они позволяют интегрировать разные формы деятельности с учетом запросов и возможностей каждого ребенка. Индивидуальная работа помогает в решении проблем, связанных с развитием олимпиадных навыков, групповая работа развивает соревновательный потенциал, преемственность между школьниками разного возраста или с различным опытом участия в олимпиадном движении.

3. Научно-исследовательская работа. Развитие исследовательских навыков происходит на разных этапах начиная с фрагментов урока, домашних заданий и заканчивая крупными исследовательскими проектами, которые представляются на различных турнирах, конференциях. Каждый обучающийся имеет право принимать участие в исследовательской деятельности в зависимости от своих образовательных потребностей.

4. Использование ресурсов выездных профильных школ и центров развития одаренности. Школьники, участвующие в олимпиадном движении, нуждаются в расширении кругозора, углублении имеющихся знаний, приобретении новых навыков. Для этого организуются профильные смены различного уровня начиная со школьного научного лагеря «Сигма», созданного усилиями выпускников центра 117. Самым значимым является участие обучающихся в профильных сменах образовательного центра «Сириус».

5. Организация дополнительного образования. На базе школы действует Центр дополнительного образования, его деятельность представлена кружками разной направленности. Отличительной особенностью является реализация краткосрочных программ внеурочной деятельности. Такие программы обеспечивают максимальную вариативность применения форм и методов развития одаренности, позволяют охватить как можно большее количество обучающихся.

Подводя итоги, следует сказать, что в рамках одной статьи сложно осветить все особенности реализации идей демократической педагогики и их роль в развитии одаренных детей. Сформулированные ее основателями принципы позволяют максимально обеспечить индивидуальный подход на уровне запросов каждого школьника и с учетом специфики образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003
2. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ: Учебное пособие. М.-Тверь: Научная книга, 2009. – 116 с. (Библиотека демократического образования. Выпуск 3)
3. Е. П. Ильин. «Психология творчества, креативности, одаренности». – Питер, 2012
4. Фрумин И. Демократизация школы как основное направление ее обновления // Инновационное движение в российском школьном образовании. М., 1997 С. 97